МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

г. Полесск ул. Шевчука, дом 10, телефон/факс: 8-401-58-3-53-65

e-mail: maouschoolpolessk@yandex.ru
www.polessk-school.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

адаптированная основная общеобразовательная программа
для детей с задержкой психического развития

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПОЛЕССК
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с задержкой психического развития, для обучающихся 5-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и Примерной программы по русскому языку для основной школы.

Согласно основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Полесская СОШ» на изучение предмета в 5-9 классах отводится следующее количество часов:

5 класс – 175 часов, из них 45 часов – внутрипредметный модуль;

6 класс – 175 часов, из них 45 часов – внутрипредметный модуль;

7 класс – 140 часов, из них 32 часа – внутрипредметный модуль;

8 класс – 105 часов, из них 25 часов – внутрипредметный модуль;

9 класс – 102 часа, из них 24 часа – внутрипредметный модуль.

В каждом классе запланированы следующие контрольные мероприятия (административный контроль):

1. Входная контрольная работа.
2. Контрольная работа по итогам I четверти.
3. Контрольная работа по итогам II четверти.
4. Контрольная работа по итогам III четверти.
5. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения.

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития, для обучающихся 5-9 классов нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Преподавание предмета «Русский язык» в основной школе осуществляется по УМК Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л. А. и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Планируемые предметные результаты

Пятый класс

К концу 5 класса учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры и овладеть следующими умениями и навыками.

Фонетика и графика: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать звуки и буквы.

Орфоэпия: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем.

Лексика: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через синонимы и антонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова.

Морфемика и словообразование: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изучения частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов, сложения основ; производить морфемный разбор; выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова.

Морфологии: различать части речи (имя существительное, прилагательное, глагол), определять как самостоятельные части речи; правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т. п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

Синтаксис и пунктуация: выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил

пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях).

По связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;

пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Шестой класс

К концу 6 класса учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры и овладеть следующими умениями и навыками:

Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом; с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Седьмой класс

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе; производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы; подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся; грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение. Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо. Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского

литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Восьмой класс

В результате изучения русского языка ученик 8 класса должен знать/понимать: роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка

Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Аудирование и чтение: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо: воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей

действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения еѐ правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Девятый класс

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся 9 класса должен: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Аудирование и чтение: использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего

образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.
Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.
Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.
Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.
Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение,

статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).
Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.
Специфика художественного текста.
Анализ текста.
Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).
Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.
Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).
Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
Культура речи
Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.
Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.
Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке
Общие сведения о языке
Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.
Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).
Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.
Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.
Выдающиеся отечественные лингвисты.
Фонетика, орфоэпия и графика
Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.
Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.
Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
Связь фонетики с графикой и орфографией.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
Применение знаний по фонетике в практике правописания.
Морфемика и словообразование
Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.
Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.
Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).
Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
Правописание: орфография и пунктуация
Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.
Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.
Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование по русскому языку 5 класс.
(175часов- 5 часов в неделю), в том числе ВПМ « Русская речь» -35 часов

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**
	Язык и общение (5 часов).	
1	Язык и человек.	**1**
2	Общение устное и письменное.	**1**
3	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	**1**
4	**ВПМ** Стили речи.	**1**
5	**АКР** Входной контроль (диктант)	**1**
	Вспоминаем, повторяем, изучаем (22 часа)	
6	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	**1**
7-8	Орфограмма.	**1**
9	Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.	**2**
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	**1**

11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	**1**
12	Буквы и, у, а после шипящих.	**1**
13	Разделительные ъ и ь.	**1**
		1
14-15	**ВПМ.** Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	**2**
16	Части речи.	**1**
17	Глагол.	**1**
18	-Тся и –ться в глаголах	**1**
19	**ВПМ** Тема текста.	**1**
20	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	**1**
21	Имя существительное.	**1**
22	Имя прилагательное.	**1**
23	**ВПМ** Сочинение по картине А. Пластова «Летом»	**1**
24	Местоимение.	**1**
25	ВПМ Основная мысль текста.	**1**
26-27	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	**2**
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (34часа)	
28	Синтаксис.	1
29	Пунктуация	1
30	Словосочетание.	1
31	Разбор словосочетаний.	1
32	Предложение.	1
33-34	ВПМ Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	2
35	Виды предложений по цели высказывания.	1
36	Восклицательные предложения.	1
37-38	**ВПМ Р. Р.** Сочинение на свободную тему.	2
39	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
40	Сказуемое.	1
41	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
42	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
43	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
44	Определение.	1
45	Обстоятельство	1
46-48	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	2
49	Предложения с обращениями	1
50	**ВПМ.** Письмо.	1
51	Синтаксический разбор простого предложения.	1
52-53	**ВПМ** Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки»	2
54	Пунктуационный разбор простого предложения.	1

55	Простые и сложные предложения.	1
56	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
57	Предложения с прямой речью.	1
58.	Диалог.	1
59	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
60-61	**Контрольный диктант** по теме «Синтаксис и пунктуация» Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
	Фонетика. Орфоэпия Графика. Орфография. Культура речи.(17 часов)	
62-63	**ВПМ** Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	
64	Фонетика. Гласные звуки	1
65	Согласные звуки.	1
66	Изменение звуков в потоке речи	1
67	Согласные твёрдые и мягкие	1
68	Согласные звонкие и глухие	1
69	Графика. Алфавит	1
70-71	**ВПМ** Описание предмета.	2
72	Обозначение мягкости согласных с помощью **ь**	1
73	Двойная роль букв **е ,ё, ю, я**.	1
74	Орфоэпия.	1
75	Фонетический разбор слова	1
76	Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика»	1
77	**ВПМ** Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1
78-79	**Контрольный диктант с грамматическим заданием.** Анализ диктанта и работа над ошибками	2
	Лексика, культура речи (11часов)	
80	Слово и его лексическое значение	1
81	Однозначные и многозначные слова	1
82	Прямое и переносное значение слова	1
83	Омонимы.	1
84	Синонимы.	1
85-86	**ВПМ** Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	2
87	Антонимы	1
88	Повторение изученного по разделу «Лексика».	1
89	**Обучающее тестирование** по теме «Лексика»	1
90-91	**ВПМ** Изложение «Первый снег».	2
	Морфемика. Орфография. (24 часа)	
92	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1
93	Окончание	1
94	Основа слова	1
95	**ВПМ** Сочинение по личным впечатлениям.	1
96	Корень слова.	1
97-98	**ВПМ** Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2
99	Суффикс.	1
100	Приставка	1
101	Чередование звуков. Беглые гласные.	1

102-103	Варианты морфем	2
104	Морфемный разбор слова	1
105	Правописание гласных и согласных в приставках	1
106	**ВПМ** Выборочное изложение	1
107	Буквы **з** и **с** на конце приставок.	1
108	Буквы **о - а** в корне **– лаг - - -лож -.**Анализ диктанта	1
109	Буквы **о - а** в корне – **раст - - -рос-**	1
110	Буквы **ё - о** после шипящих в корне	1
111	Буквы **и-ы** после **ц**	1
112	Повторение по теме« Морфемика. Орфография».	1
113-114	**ВПМ** Сочинение - описание картины Н.П. Кончаловского «Сирень».	2
115-116	**Контрольный диктант по теме** « Морфемика. Орфография». Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
	Морфология. Орфография. (52 часа)	
	Существительное (18часов)	
117	Имя существительное как часть речи	1
118	**ВПМ** Доказательства в рассуждении.	1
119	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
120	Имена существительные собственные и нарицательные	1
121	Род имён существительных	1
122	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
123	**ВПМ** Сжатое изложение «Перо и чернильница».	1
124	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
125	Три склонения имён существительных	1
126	Падежи имён существительных	1
127	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2
128-129	**ВПМ** Изложение с изменением лица.	2
130	Множественное число имён существительных.	1
131	Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных	1
132	Морфологический разбор имени существительного	1
133	**ВПМ** Устное сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
134-135	**Контрольный диктант** по теме «Имя существительное». Анализ диктанта и работа над ошибками	2
	Прилагательное (11 часов)	
136-138	Имя прилагательное как часть речи.	3
139	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных	1
140	**ВПМ** Описание животного. Изложение.	1
141-142	Прилагательные полные и краткие	2
143-144	**ВПМ** Сочинение-описание животного по картине А.Н.Комарова «Наводнение».	2
145	Морфологический разбор имени прилагательного	1

146-147	**Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное». Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
	Глагол (23часа)	
148	Глагол как часть речи.	1
149-150	**Не** с глаголами	2
151	**ВПМ** Рассказ	1
152-153	Неопределённая форма глагола	2
154-155	Правописание **– тся** и –**ться** .	2
156-157	Виды глагола	2
158	Буквы **е – и** в корнях с чередованиями	1
159	**ВПМ** Невыдуманный рассказ (о себе).	1
160	Время глагола	1
161	Прошедшее время	1
162	Настоящее время	1
163	Будущее время	1
164	**Тестирование** по теме «Глагол»	1
165	Морфологический разбор глагола	1
166	**АКР**	1
167	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	ВПМ. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук . «Шоколадный торт»).	1
168	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1
169-170	**ВПМ** Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1
171	**ВПМ.** Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).	1
	Повторение (4 часа)	
172-173	Орфограммы в приставках и в корнях слов	2
174	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1
175	Морфологический разбор существительного, глагола, прилагательного.	1

АКР-4

Контрольных работ 4

Сочинений-8

Изложений-8

Тематическое планирование
Русский язык 6 класс
(175 часов, из них 45 часов ВПМ)

№ урока	Раздел. Тема урока	
Язык. Речь. Общение (2ч.)		
1	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение	1
2	Ситуация общения	1
Повторение изученного в 5 классе (13ч., в т.ч. 2ч. ВПМ)		
3	Фонетика. Орфоэпия	1
4	Морфемика. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1
5	Морфемика. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1
6	**Входной контроль**	1
7	ВПМ «Части речи: самостоятельные и служебные»	1
8	Орфограммы в окончаниях слов	1
9	ВПМ «Словосочетание»	1
10	Простое предложение. Знаки препинания	1
11	Сложное предложение. Запятыев сложном предложении	1
12	Синтаксический разбор предложений	1
13	Прямая речь. Диалог	1
14	Контрольный диктант	1
15	Работа над ошибками	1
Текст (7ч., в т.ч. 4ч. ВПМ)		
16	ВПМ «Текст, его особенности»	1
17	Р.р. «Тема и основная мысль текста» (сочинение)	1
18	ВПМ «Начальные и конечные предложения текста»	1
19	Ключевые слова. Основные признаки текста	1
20	Р.р. «Свободный диктант»	1
21	ВПМ «Текст и стили речи»	1
22	ВПМ «Официально-деловой стиль речи»	1
Лексика. Культура речи (11ч., в т.ч. 4ч. ВПМ)		
23	Слово и его лексическое значение	1
24	Р.р. «Собирание материалов к сочинению»	1
25	Р.р. «Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1
26	Общеупотребительные слова и профессионализмы	1
27	ВПМ «Диалектизмы»	1
28	ВПМ «Исконно русские и заимствованные слова»	1
29	Новые слова (неологизмы)	1
30	ВПМ «Устаревшие слова: архаизмы и историзмы»	1
31	ВПМ «Словари. Повторение»	1

32	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	1
33	Работа над ошибками	1
Фразеология. Культура речи (6ч., в т.ч. 1ч. ВПМ)		
34	Фразеологизмы	1
35	ВПМ «Источники фразеологизмов»	1
36	Повторение	1
37	Р.р. Сжатое изложение	1
38	Административная контрольная работа за 1 четверть	1
39	Анализ контрольной работы	
Словообразование.Орфография. Культура речи (23ч., в т.ч. 6ч. ВПМ)		
40	Морфемика и словообразование	1
41	Р.р. «Описание помещения»	1
42	Основные способы словообразования в русском языке	1
43	ВПМ «Основные способы словообразования в русском языке»	1
44	ВПМ «Этимология слов»	1
45	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
46	Р.р. Сочинение-описание комнаты	1
47	Буквы ***а*** и ***о*** в корне ***-кас-*** – ***-кос-***	1
48	Буквы ***а*** и ***о*** в корне ***-гар-*** – ***-гор-***	1
49	Буквы ***а*** и ***о*** в корне ***-зар-*** – ***-зор-***	1
50	ВПМ «Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок»	1
51	Р.р. «Выборочное изложение»	1
52	Гласные в приставках ***пре-*** и ***при-***	1
53	Гласные в приставках ***пре-*** и ***при-***	1
54	ВПМ «Гласные в приставках ***пре-*** и ***при-»***	1
55	Соединительные ***о*** и ***е*** в сложных словах	1
56	ВПМ «Сложносокращённые слова»	1
57	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
58	ВПМ «Морфемный и словообразовательный разбор слова»	1
59	Повторение	1
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
61	Анализ контрольной работы	1
62	Р.р. Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1
Морфология. Орфография. Культура. Имя существительное (19ч., в т.ч. 6ч. ВПМ)		
63	Повторение изученного в 5 классе	1
64	ВПМ «Разносклоняемые имена существительные»	1
65	Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя***	1
66	Р.р. «Письмо как жанр» (упр.244)	1
67	ВПМ «Несклоняемые имена существительные»	1
68	Род несклоняемых имён существительных	1
69	ВПМ «Род несклоняемых имён существительных»	
70	ВПМ «Имена существительные общего рода»	1
71	Морфологический разбор имени существительного	1
72	Р.р. «Сочинение по личным впечатлениям» (упр.284)	1
73	ВПМ «***НЕ*** с существительными»	1
74	Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксах существительных–***чик (-щик)***	1

75	Гласные в суффиксах существительных ***–ек*** и ***-ик***	1
76	ВПМ «Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных»	1
77	Повторение	1
78	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1
79	Анализ контрольной работы	1
80	Р.р. «Сжатое изложение»	1
81	Проверочная работа по теме «Морфология. Орфография. Культура. Имя существительное»	1
Морфология. Орфография. Культура. Имя прилагательное (22ч., в т.ч. 6ч. ВПМ)		
82	Повторение изученного в 5 классе	1
83	Р.р. «Описание природы»	1
84	Степени сравнения имён прилагательных	1
85	ВПМ «Степени сравнения имён прилагательных»	1
86	Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные	1
87	Относительные прилагательные	1
88	ВПМ «Притяжательные прилагательные»	1
89	Р.р. Выборочное изложение	1
90	Морфологический разбор имени прилагательного	1
91	***Не*** с прилагательными	1
92	ВПМ «***Не*** с прилагательными»	1
93	Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных	1
94	ВПМ «Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных»	1
95	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных	1
96	ВПМ «Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных»	1
97	Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***	1
98	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
99	ВПМ «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	1
100	Повторение	1
101	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Морфология. Орфография. Культура. Имя прилагательное»	1
102	Работа над ошибками	1
103	Р.р. Сочинение-описание по картине-пейзажу	1
Морфология. Орфография. Культура. Имя числительное (15ч., в т.ч. 4ч. ВПМ)		
104	Имя числительное как часть речи	1
105	ВПМ «Простые и составные числительные»	1
106	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
107	ВПМ «Порядковые числительные»	1
108	Разряды количественных числительных	1
109	ВПМ «Числительные, обозначающие целые числа»	1
110	Р.р. «Выборочное изложение»	1
111	Дробные числительные	1
112	Собирательные числительные	1
113	ВПМ «Собирательные числительные»	
114	Морфологический разбор имени числительного	1
115	Повторение	1
116	Контрольный диктант по теме: «Морфология. Орфография. Культура. Имя числительное»	1
117	Работа над ошибками. Публичное выступление на тему: «Берегите	1

	природу!»	
118	Р.р. «Сжатое изложение»	1
Морфология. Орфография. Культура. Местоимение (23ч., в т.ч. 8ч. ВПМ)		
119	Местоимение как часть речи	1
120	ВПМ «Личные местоимения»	1
121	Возвратное местоимение СЕБЯ	1
122	Р.р. «Рассказ по сюжетным картинкам» (упр.448)	1
123	ВПМ «Вопросительные местоимения»	1
124	Относительные местоимения	1
125	ВПМ «Относительные местоимения»	
126	Неопределённые местоимения	1
127	ВПМ «Неопределённые местоимения»	
128	Административная контрольная работа за 3 четверть	1
129	Анализ контрольной работы	1
130	Отрицательные местоимения	1
131	ВПМ «Отрицательные местоимения»	1
132	ВПМ «Притяжательные местоимения»	1
133	Р.р. «Сочинение-рассуждение»	1
134	ВПМ «Указательные местоимения»	1
135	Определительные местоимения	1
136	ВПМ «Местоимения и другие части речи»	1
137	Р/р. Изложение	1
138	Морфологический разбор местоимения	1
139	Р/р. Сочинение-рассказ по воображению или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»	1
140	Повторение	1
141	Проверочная работа по теме «Морфология. Орфография. Культура. Местоимение»	1
Морфология. Орфография. Культура. Глагол (20ч., в т.ч. 4ч. ВПМ)		
142	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	1
143	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	1
144	Р/р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста (упр.517)	1
145	Разноспрягаемые глаголы	1
146	Глаголы переходные и непереходные	1
147	ВПМ «Глаголы переходные и непереходные»	1
148	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
149	Р/р. Изложение с заменой лица (упр. 542)	1
150	ВМП «Условное наклонение глагола»	1
151	Повелительное наклонение глагола	1
152	ВПМ «Повелительное наклонение глагола»	1
153	Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам (упр.561)	1
154	ВПМ «Употребление наклонений»	1
155	Безличные глаголы	1
156	Морфологический разбор глагола	1
157	Р/р. Рассказ на основе услышанного	1
158	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
159	Повторение	1

160	Контрольный диктант по теме: «Морфология. Орфография. Культура. Глагол»	1
161	Работа над ошибками	1
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (14ч.)		
162	Разделы науки о языке	1
163	Орфография	1
164	Пунктуация	1
165	Р/р. Сочинение на выбранную тему (упр.610)	1
166	Лексика и фразеология	1
167	Промежуточная аттестация	1
168	Словообразование	1
169	Морфология	1
170	Синтаксис	1
171	Урок-игра «В стране русского языка»	1
172	Урок-игра «В стране русского языка»	1
173	Резервный урок	1
174	Резервный урок	1
175	Резервный урок	1

Тематическое планирование
Русский язык. 7 класс
(140 часов, из них 32 часа - ВПМ)

№	Тема урока	Количество часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2 - 6	Повторение изученного в 5 – 6 классах	6
7	**Вводный контроль (административная контрольная работа)**	1
8	**ВПМ. Р. речи. Работа с текстом по М. Пришвину. (упр. 23)_**	1
9	**ВПМ. Р. речи. Работа с текстом о М. Ломоносове. (упр.29)**	1
10	**ВПМ. Р. речи. Работа с текстом о древнерусском искусстве. (упр.39).**	1
11	**ВПМ. Р. речи. Письмо другу о впечатлениях от картины. (И.И. Бродский «Летний сад осенью»)**	1
12	**Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием**	1
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
14	**Тексты и стили.** **ВПМ. Р. речи. Понятие о тексте; связь предложений в тексте. (упр. 50).**	1
15	**ВПМ. Р. речи. Тема текста. Диалог как текст. (п.8).**	1
16	**ВПМ. Р. речи Виды диалога. (п.9).**	1
17	**ВПМ. Р. речи. Разыгрывание диалогов в разных ситуациях. (упр.50)**	1
18	**ВПМ. Р. речи. Жанры стилей литературного языка.**	1
19	**ВПМ, Р. речи. Особенности публицистического стиля. Ораторская речь.**	1
20	**ВПМ. Р. речь. Составление выступления-обращения в публицистическом стиле.**	1

21	**ВПМ. Р. речи. Обсуждение проблемных тем (упр.71)**	1
22	Причастие как часть речи.	1
23	**ВПМ. Р. речи. Обсуждение спорных вопросов на лингвистическую тему (упр.72)**	1
24-25	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2
26-27	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
28	**Контрольная работа по итогам 1 четверти.**	1
29	Анализ контрольной работы.	1
30	**Р.Р.** Сочинение – описание внешности человека.	1
31	Действительные и страдательные причастия.	1
32	Краткие и полные страдательные причастия.	1
33	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
34	Действительные причастия прошедшего времени	1
35	**ВПМ. Р. речи. Изложение текста от 3-го лица (составление вопросительного плана фрагмента текста).**	1
36-37	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2
38	Страдательные причастия прошедшего времени	1
39	Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях	1
40-41	Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных	2
42-43	Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	2
44	**Контрольный диктант с грамматическим заданием №2**	1
45	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
46	**ВПМ. Р. речи. Запись выступления в публицистическом стиле (упр.145).**	1
47	**ВПМ. Р. речи. Рассказ по фотографии о человеке (упр.150).**	1
48	**ВПМ. Р. речи. Подготовка к написанию выборочного изложения (упр151).**	1
49	**ВПМ. Р. речи. Написание изложения по тексту (упр.151).**	1
50	Морфологический разбор причастия	1
51 - 52	Слитное и раздельное написание *НЕ* с причастиями	2
53 - 54	Буквы *Е* и *Ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2
55	Повторение изученного по теме «Причастие»	1
56	**Контрольная работа по итогам 2 четверти.**	1
57	**Анализ контрольной работы.**	1
58	Деепричастие как часть речи	1
59	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
60	Раздельное написание *НЕ* с деепричастиями	1
61	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1
62	**ВПМ. Р. речи. Сбор материала к сочинению на тему «Успешный телеведущий» (написать сочинение). Упр. 166, 167.**	1
63	**Деепричастия несовершенного и совершенного вида.**	1
64	Морфологический разбор деепричастия	1
65	Повторение по теме «Деепричастие»	1
66	**Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»**	1

67	Наречие как часть речи	1
68	Смысловые группы наречий	1
69	**ВПМ. Р. речи. Написать рассказ от 1-го лица по картине И. Попова «Первый снег», или С. Григорьев «Вратарь» (упр. 209)**	1
70	Степени сравнения наречий	1
71	Морфологический разбор наречий	1
72	**ВПМ. Р. речи. Сочинение по пословице или поговорке. (236).**	1
73	**Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»**	1
74 - 75	Слитное и раздельное написание *НЕ* с наречиями на *–о* и *–е*	2
76	**ВПМ. Р. речи. Составление диалога на тему «Почему люди стали меньше писать друг другу письма?» (упр.249).**	1
77 – 78	Буквы **е - и** в приставках *НЕ-* и *НИ-* отрицательных наречий	2
79	Одна и две буквы *-н-* в наречиях на *–о* и *-е.*	1
80	Буквы О – Е после шипящих на конце наречий.	1
81	**ВПМ. Р. речи. Подготовка к сочинению-описанию на материале упр.262.**	1
82	Буквы О – А после шипящих на конце наречий.	1
83	Гласные после шипящих на конце наречий.	1
84	**ВПМ. Р. речи. Подготовка к сочинению по картине Е.Широкова «Друзья».**	1
85 - 86	Дефис между частями слова в наречиях	2
87 - 88	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2
89	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
90	Повторение по теме «Наречие»	1
91	**Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием**	1
92	**Р.Р. Учебно-научная речь**	1
93	**ВПМ, Р. речи. Работа с текстом п. 47, упр. 302. Анализ ученического сочинения (отзыв).**	1
94	**ВПМ. Р. речи. Отзыв о спектакле или кинофильме из Интернета (упр.304)**	1
95	**ВПМ. Р. речи. Учебный доклад (подготовка), упр.311.**	1
96	Категория состояния как часть речи	1
97	Морфологический разбор категории состояния	1
98	**Р.Р. Сжатое изложение**	1
99	Предлог как часть речи	1
100	Употребление предлогов	1
101-102	Производные и непроизводные предлоги	2
103	**Контрольная итоговая работа по итогам 3 четверти.**	1
104	**Анализ контрольной работы**	1
105	Простые и составные предлоги	1
106	Морфологический разбор предлога	1
107	**ВПМ. Р. речи. Сочинение-репортаж (упр.348), А. Сайкина «Детская спортивная школа».**	1
108 - 109	Слитное и раздельное написание предлогов	2
110	**Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием**	1
111	Союз как часть речи	1
112	Союзы сочинительные и подчинительные	1

113	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
114	Сочинительные союзы	1
115	Подчинительные союзы	1
116	Морфологический разбор союза. Повторение сведений о предлогах и союзах	1
117	**ВПМ. Р. Речи. Написать сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик».**	1
118	Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*	1
119	**Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием**	1
120	Частица как часть речи	1
121	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
122	Смыслоразличительные частицы	1
123	Раздельное и дефисное написание частиц	1
124	Морфологический разбор частицы. **Контрольное тестирование №5 по теме "Частица»**	1
125 - 126	Отрицательные частицы *не* и *ни*	2
127	Различение приставки *не* - и частицы *не*	1
128	**ВПМ. Р. Речи. Написание сочинения-рассказа по данному сюжету.**	1
129	Частица *ни,* приставка *ни,* союз *ни (повторяющийся).*	1
130	Повторение по теме «Частица»1	1
131	**ВПМ. Р. речи. Устное выступление «Береги родную природу».**	1
132	**Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием**	1
133	Междометие как часть речи	1
134	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
135	**ВПМ. Р. Речи. Написать поздравительное письмо с праздником.**	1
136	**Промежуточная аттестация по итогам учебного года.**	1
137	Анализ итоговой контрольной работы	1
138-140	**Повторение**	3

Тематическое планирование
Русский язык 8 класс (обновлённый учебник)
(105 часов, из них 25 часов – внутрипредметный модуль)

№	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	Введение	1
1	Русский язык в современном мире	1
	Повторение изученного в 5-7 классах (6ч+1р.р.)	7
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
3	Знаки препинания в сложном предложении	1
4	Буквы *н-нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
5	**ВПМ 1**. Орфограммы в корнях. Гласные, проверяемые и непроверяемые ударением	**1**
6	Слитное и раздельное написание *НЕ* с разными частями речи	1
7	**АКР. Входная контрольная работа**	**1**
8	**Р.Р.** Способы сжатия текста. Написание сжатого изложения	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1
10	Предложение как единица синтаксиса	1
11	**ВПМ 2.** Чередующиеся гласные в корнях слов. Словарный диктант	**1**
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	**1**
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	**1**
14	Синтаксический разбор словосочетаний	**1**
	Простое предложение (3ч +1р.р.)	
15	Грамматическая основа предложения	1
16	Порядок слов в предложении. Интонация	1
17	**Р.Р. Описание памятника культуры**	1
18	**ВПМ 3.** Правописание согласных в корне слова.	**1**
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения (11ч)	
19	Подлежащее	1
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
21	**АКР. Контрольная работа по итогам 1 четверти**	
22	Составное глагольное сказуемое	1
23	Составное именное сказуемое	1
24	Выражение именной части составного именного сказуемого	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1
26	Закрепление темы «Сказуемое»	1
27	**Контрольный диктант №1 по теме «Главные члены предложения»**	1

28	Работа над ошибками контрольного диктанта. Повторение	1
29	**ВПМ 4.** Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящее от значения	**1**
	Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (9ч) +1р.р.	
30-31	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	2
32	Определение	1
33	Приложение. Знаки препинания при нём	1
34	Обстоятельство	1
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
36	**Р.Р.** Характеристика человека	1
37	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения»	1
38	**Контрольная работа №1 по теме «Двусоставные предложения»**	1
39	**ВПМ 5.** Орфограммы в суффиксах	**1**
	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10ч+1ч р.р.)	
40	Анализ контрольной работы. Главный член односоставного предложения	1
41	Назывные предложения	1
42	Определённо-личные предложения	1
43	Неопределённо-личные предложения	1
44	**АКР. Контрольная работа по итогам 2-й четверти**	
45	Инструкция	1
46	Безличные предложения	1
47	**Р.Р. Рассуждение**	1
48	**ВПМ 6.** О, Ё после шипящих в суффиксах существительных, причастий	**1**
49-50	**ВПМ 7.** Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий.	**2**
	Неполные предложения (4ч)	
51	Неполные предложения	1
52	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»	1
53	**Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные и неполные предложения»**	1
54	**ВПМ 8.** Буквы ч, щ в суффиксах существительных Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и -ск-	**1**
	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	
55	Понятие об осложнённом предложении	1
	Однородные члены предложения (11 ч+1ч р.р.)	
56	Понятие об однородных членах	1

57	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
58	Однородные и неоднородные определения	1
59	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
60	**Р.Р. Изложение**	1
61-62	**ВМП 9.** Правописание гласных в суффиксах глаголов (- ова -, -ева-, -ива-, - ыва-), существительных (-ек-, -ик-)	**2**
63	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	**1**
64	**Контрольная работа №2 по теме «Однородные члены предложения»**	1
65-66	**ВПМ 10.** Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	**2**
	Обособленные члены предложения (19ч +1ч р.р.)	
67	Анализ контрольной работы. Понятие об обособлении	1
68	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
69	**Р.Р. Рассуждения на дискуссионную тему**	1
70-71	**ВПМ 11.** Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	**2**
72	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	**1**
73	**АКР. Контрольная работа по итогам 3-й четверти**	1
74	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
75	**ВПМ 12.** Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	**1**
76	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	**1**
77	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1
78	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1
79	**Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»**	1
80-81	**ВПМ 13.** Орфограммы в окончаниях	**2**
82-83	**ВПМ 14.** Правописание сложных слов	**2**
84-85	**ВПМ 15.** Слитное и дефисное написание сложных существительных, прилагательных	**2**
	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	
	Обращение (2ч+ 1ч р.р.)	
86	Назначение обращения. Распространённые обращения.	1

	Выделительные знаки препинания при обращении	
87	Употребление обращений	1
88	**Р.Р. Составление делового письма**	1
	Вводные и вставные конструкции(7 ч)	
89	**ВПМ 16.** Правописание предлогов	**1**
90	**ВПМ 17.** Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов	**1**
91	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	**1**
92	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	**1**
93	Вставные слова, словосочетания и предложения	
94	Междометия в предложении	**1**
95	**Контрольный диктант №3 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»**	**1**
	Чужая речь (4ч+1ч р.р.)	
96	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	1
97	Диалог	1
98	Цитата	1
99	**Р.Р.Сжатое изложение**	1
100	**АКР. Промежуточная аттестация по итогам учебного года**	**1**
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 часов)	
101	Синтаксис и морфология	1
102-103	Синтаксис и пунктуация	2
104	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография	1
105	**Итоговое контрольное тестирование**	1
	итого	105 часов

№ урока	Название раздела, темы уроков	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (22часа)		
2	Устная и письменная речь.	1
3	Монолог, диалог.	1
4	**ВПМ.** Фразеологизмы. Антонимы. Синонимы. Контекстные антонимы. Противопоставление в тексте.	1
5	**ВПМ.** Стилистически нейтральные синонимы. Слова разговорного стиля речи	1

6	Стили речи.	1
7	**АКР. Входная контрольная работа**	1
8	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
9	Предложение с обособленными членами.	1
10-11	**ВПМ.** Виды синтаксической связи. Подчинительная связь. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.	**2**
12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
13-14	**ВПМ.** Простое предложение. Виды предложений по структуре. Двусоставное предложение	**2**
15-16	**ВПМ.** Односоставные предложения и их типы	2
17-18	**ВПМ**. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	2
19	**Контрольная работа №1. Повторение изученного**	1
20	**Работа над ошибками**	1
21-22	**ВПМ.** Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, приложение.	**2**
23	**АКР. Контрольная работа по итогам 1 четверти**	**1**
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Культура речи(2+2Р.Р.)		
24	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
25	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1
26-27	**Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста**	2
Сложносочиненные предложения(6+1р.р.)		
28	Понятие о сложносочиненном предложении . Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	1
29	ССП с разделительными союзами. ССП с соединительными союзами. ССП с противительными союзами.	1
30	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1
31	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1
32-33	**ВПМ.** Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения	**2**
34	**Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста (по у. 74)**	**1**
Сложноподчиненные предложения (2+1р.р.)		
35	Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП предложении.	1
36	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в СПП.	1
37	**Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине (по у.106)**	**1**
Основные группы сложноподчинённых предложений (21+7 Р.Р.)		

38	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
39	**Р.Р. Изложение**	1
40-41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2
42-43	СПП с придаточными обстоятельственными.	2
44-45	СПП с придаточными времени, места, цели, причины, условия, уступки, следствия.	2
46	**АКР. Контрольная работа по итогам 2-й четверти**	**1**
47-48	СПП с придаточными времени, места, цели, причины, условия, уступки, следствия.	**2**
49-50	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	**2**
51-52	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2
53-54	Синтаксический разбор СПП предложения. Пунктуационный разбор СПП. Повторение.	2
55-56	**Р.Р. Сочинение – рассуждение.**	2
57	**Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчинённые предложения»**	1
58-59	**ВПМ.** Обособленные приложения	**2**
60	**Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему**	**1**
61-62	**ВПМ.** Обособленные обстоятельства	**2**
63-64	**Р.Р. Написание сжатого изложения**	**2**
65	**Р.Р. Подготовка к написанию сочинения**	**1**
66	**ВПМ.** Вводные слова и вставные конструкции	1
Бессоюзные сложные предложения (10ч)		
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
68	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
69	**АКР. Контрольная работа по итогам 3-й четверти**	1
70-71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2
72-73	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	2
74	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение.	1

75-76	**ВПМ.** Изобразительно – выразительные средства русского языка: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола	**2**
Сложные предложения с различными видами связи (5ч)		
77	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
78	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
79	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными вилами связи.	1
80	Публичная речь.	1
81	**Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.**	1
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (14ч+6р.р.)		
82	Фонетика. Графика. Орфография.	1
83	Лексикология (лексика) и фразеология.	1
84-85	Морфемика. Словообразование	2
86	Морфология.	1
87	Синтаксис. Орфография. Пунктуация.	1
88	**ВПМ.** Правописание приставок *пре- и при-* , приставки на *–з, -с.*	1
89	ВПМ. Правописание Н и НН в суффиксах отыменных имен прилагательных	1
90	**АКР. Промежуточная аттестация по итогам учебного года**	**1**
91-92	Морфология. Именные части речи. Орфография.	**2**
93-95	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	3
96	**ВПМ.** Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1
97-98	**Р.Р. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему**	2
99-100	**Р.Р. Сочинение – рассуждение, связанное с анализом текста**	2
101-102	**Р.Р. Сочинение – рассуждение, связанное с толкованием значения слова**	2