



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск ул. Шевчука, дом 10, телефон/факс: 8-401-58-3-53-65

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**г. Полесск
20 апреля 2018 г.**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАОУ «ПОЛЕССКАЯ СОШ» ЗА 2017 ГОД

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы школы в 2018 году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности.

Анализ проведен по основным направлениям работы МАОУ «Полесская СОШ» и включает в себя следующие разделы:

1. Анализ условий образовательного процесса:
 - 1) данные о контингенте обучающихся;
 - 2) данные о формах обучения, образовательных программах;
 - 3) научно-методические условия;
 - 4) система психолого-педагогической поддержки УВП;
 - 5) финансовые условия;
 - 6) обеспеченность квалифицированными кадрами;
 - 7) материально-технические условия;
 - 8) информационное обеспечение УВП;
 - 9) здоровьесформирующие и здоровьесохраняющие условия
2. Анализ учебно-воспитательного процесса
3. Анализ результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования
4. Анализ результатов удовлетворенности родителей качеством работы Учреждения.
5. Проблемно-ориентированный анализ итогов 2017 года
 - 1) выполнение плана работы школы;
 - 2) выполнение образовательной программы на 2017 г.;
 - 3) выполнение плана работы ВШК; влияние внутришкольного контроля на динамику образовательного процесса.
 - 4) выполнение плана научно-методической работы и его влияние на динамику образовательного процесса.
 - 5) выполнение плана воспитательной работы, влияние воспитательной работы на динамику образовательного процесса.
 6. Цели и задачи развития образовательной среды на 2018 учебный год.

1. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Полесская СОШ» работает только в первую смену. Во второй половине дня, реализуются программы дополнительного образования и внеурочная деятельность, занятия клубов, спортивных и творческих объединений, мероприятия волонтеров.

МАОУ «Полесская СОШ» с 2017 года осуществила переход на ФГОС ООО до 9 класса включительно. Школа является: опорной площадкой программы формирования Информационно-библиотечных центров; опорной площадкой по физико-математическому профилю.

Школа является опорной в районе. На её базе проводятся профессиональные конкурсы, семинары, дни открытых дверей, методические объединения учителей района, области.

Кадровый состав молодых специалистов до 35 лет – 19 (27,5), пенсионного возраста – 12 (17,4%), количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, чел. - 38, в т.ч. - первую 31, высшую-7.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Вопросы	2014/2015				2015/2016				2016/2017				2017 на 31.12.2017			
	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО
1. Количество учащихся в МАОУ «Полесская СОШ»	1058	438	552	68	1106	456	596	54	1175	517	581	77	1227	552	584	89
2. Количество педработников в МАОУ	64	18	32	14	66	18	36	12	69	20	30	19	69	20	30	19
5. Количество мужчин, в % от общего числа педагогических работников МАОУ	11%	0%	8%	3%	14%	0%	11%	5%	12%	0%	8,5%	3,5%	12%	0%	8,5%	3,5%
6. Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа работающих	16%	18%	25%	42%	18%	18%	25%	42%	10%	4,3%	2,85%	2,85%	10%	4,3%	2,85%	2,85%
7. Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих	52%	44%	58%	38%	52%	49%	51%	38%	45%	15%	25%	5%	45%	15%	25%	5%

8. Количество учителей, имеющих ученую степень и занимающихся в аспирантуре, докторантуре	1,5%	0	0	8%	1,5%	0	0	8%	1,5%	0	0	8%
9. Количество учителей со средним специальным образованием, в % от общего числа	17%	26%	15%	0%	14%	19%	28%	0%	18,8%	13%	5,8%	0%
10. Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	11%	12%	15%	2%	17%	2%	15%	0%	15,9%	14,5%	1,4%	0%
11. Количество учителей пенсионного возраста, в % от общего числа работающих учителей	26%	3%	35%	20%	24%	2%	33%	22%	17,4%	0%	11%	6,4%
12. Средний возраст учителей	47	44	49	50	45	43	47	52	46,5	37	49	52
13. Количество учителей, уволившихся с работы	8	1	6	1	9	0	6	3	11	3	4	4
14. Количество вновь прибывших учителей	3	0	3	0	4	1	3	0	10	4	4	2

1.1. ДАННЫЕ О КОНТИНГЕНТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ДИНАМИКА КОМПЛЕКТОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ ЗА ТРИ ГОДА

Динамика выбытия и прибытия обучающихся по уровням обучения свидетельствует о постоянной работе педагогического коллектива по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного, индивидуально ориентированного, качественного образования. Тенденция к сохранению контингента учащихся прослеживается именно потому, что в школе работают педагогические кадры и специалисты (социальный педагог, педагог-психолог, логопед), которые стремятся к созданию комфортной социально-педагогической обстановки для учащихся. Кроме того, педагогический коллектив работает по принципу адаптивной школы «для всех» и активно формирует психологию успеха у всех участников образовательного процесса.

КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ- КОМПЛЕКТОВ

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2017 на 31.12.2017
Всего обучающихся	1018	1058	1106	1180	1224	1227
на уровне НОО (1-4 классы)	17	18	18	20	21	21
на уровне ООО (5-9 классы)	18	19	21	21	20	20
на уровне СОО (10, 11 классы)	4	3	2	3	4	4
всего	39	40	41	44	45	45

Работа по сохранению ученического контингента

Сведения о обучающихся	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2017 на 31.12.2017
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	74	67	75	73	94	97
Количество обучавшихся на дому	2	2	3	4	4	6
Количество обучавшихся в форме экстерната	-	-	-	-	-	-

1.2. ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ, ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ

Учебный процесс в 2017 году строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной недели с шестым развивающим днем, одной смены, соответствовал требованиям СанПиНа.

Формы получения образования включали в себе как традиционную (очная), так и обучение по индивидуальным образовательным программам (сочетание очной, очно-заочной, дистанционной формы обучения).

Образовательный процесс строился с учетом интеграции основного общего и дополнительного образования школы, реализации ФГОС. Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

В МАОУ «Полесская СОШ» в 2017 году были реализованы общеобразовательные программы на основе:

- ФГОС НОО в 1-4 классах;
- ФГОС ООО в 5-9 классах;
- БУП в 10-11х классах;
- 10 «А» класс гуманитарного профиля с химико-биологической группой;
- 10 «Б» класс физико-математического профиля;
- 11 «А» класс гуманитарного профиля с химико-биологической группой;
- 11 «Б» класс физико-математического профиля;

На момент окончания отчетного периода все учащиеся прошли промежуточную аттестацию, отставаний по выполнению образовательных программ нет. Программы за период 2017 года выполнены полностью.

Итоги 2013-2014 учебного года

Классы	на начало года	на конец года	прибыло	убыло	Переведены в следующий класс	в т.ч. переведены условно	оставлены на повторный год обучения	закончили на «4» и «5»	закончили на отлично
1-4	447	445	12	11	445	1	2	137	12
5-9	478	475	10	14	475	8	3	132	12
10-11	93	93	3	5	93	1	---	39	8
всего по школе	1018	1013	25	30	1013	10	5	308	32

Итоги 2014-2015 учебного года

1-4	463	471	13	5	470	0	1	133	17
5-9	517	517	12	12	511	3	2	139	18
10-11	71	70	2	3	69	0	0	20	2
всего по школе	1051	1058	27	20	1051	3	3	292	37

Итоги 2015-2016 учебного года

1-4	477	477	11	15	477	0	0	135	21
5-9	574	573	12	6	572	7	1	168	16
10-11	55	55	1	0	27	0	0	14	6
всего по школе	1103	1106	24	21	1106	7	1	317	43

Итоги 2016-2017 учебного года

1-4	517	515			514	3	1	148	31
5-9	1-4	517	515	8	9	514	3	1	149
10-11	5-9	581	591	13	3	584	32	7	148
всего по школе	10-11	77	70	2	8	70	-	-	18

Результаты итоговой аттестации за несколько лет показывают, что качество знаний учащихся школы стабильно, что налицо соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

1.3. ДАННЫЕ И ИТОГИ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ

1.3.1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В начальных классах МАОУ «Полесская СОШ» на конец отчетного периода (31.12.2017 г.) обучалось:

на конец учебного года - 552 обучающихся.

Распределение по классам:

1 классы - 125 обучающихся (А, Б, В,Г, Д)

2 классы - 146 обучающихся (А, Б,В,Г, Д,Е)

3 классы – 148 обучающихся (А, Б, В,Г,Д)

4 классы – 133 обучающихся (А, Б, В,Г,Д)

Обучение велось в 21 общеобразовательных классах на основе учебно-методических комплектов «Школа России», «Начальная школа XXI века», которые представляли собой единую систему подачи и отработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-

методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего образования по модели 4-летней начальной школы.

Задачи, поставленные в 2017 году, решал педагогический коллектив в составе:

22 учителя начальных классов,

1 педагога-психолога,

1 учителя логопеда,

учителей предметников (3 учителя физической культуры, 1 учитель музыки, 4 учителя иностранного языка (3 –английского, 1 - немецкого)).

Учебный план начальной школы сохранил в необходимом объеме содержание образования, которое является обязательным на каждом уровне образования. Уровень недельной нагрузки на ученика был в пределах допустимого. Во всех классах, кроме первых, нагрузка составляла 23 часа в неделю. В первых классах - 21 час в неделю. Учащиеся 1-4 х классов обучались в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов, используя «ступенчатый» режим в обучении, исходя из подхода когда 20% учебного плана представлены внутрипредметными образовательными модулями.

В 2017 году обучение в 1- классах осуществлялось по безотметочной системе, во 2-4-х классах результаты усвоения программы подлежали оцениванию. По результатам оценивания успеваемость во 2-4 классах составила 97%.

На «4» и «5» закончили 143 учеников из 427 ,что составило 33 % качества обучения. Показатель качества по сравнению с 2016-2017 учебным годом незначительно снизился (10%) .

Число отличников в начальных классах - 25, что составляет 5 % от общего числа .

Результаты качества знаний во 2-4 классах по каждому классу на 31.12.2017 г. по пром. аттестации

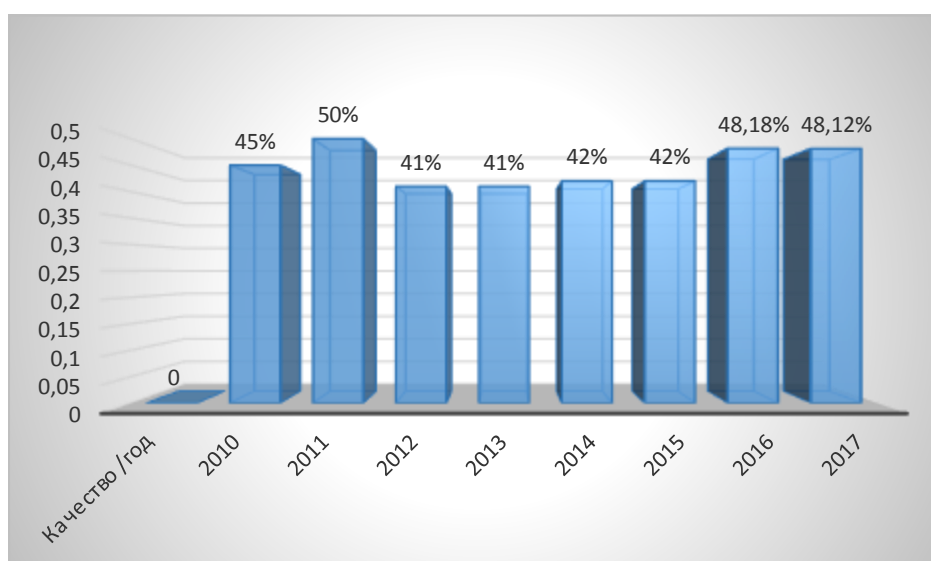
класс	Количество уч-ся	Успевают %	На«4»и «5» (в т.ч.отлично)	% качества знаний
2а	23	20/87%	9	43%
2б	26	26/100%	15	58%
2 в	23	23/100%	6	61%
2г	25	24/96%	12	52%
2д	24	20/83%	11	33%
2е	25	23/92%	10	40%
3а	29	27/93%	20	66%
3б	30	30/100%	14	57%
3в	30	29/97%	7	27%
3г	30	29/96,6%	7	27%
3д	29	29/100%	7	28%
4а	27	27/100%	11	56%
4б	26	26/100%	12	54%
4в	25	24/96%	4	25%
4г	29	29/100%	18	62%
4д	26	26/100%	10	46%
Общий по школе (2-4кл)				45%

Следует отметить, что самые низкие результаты - это результаты обучения в классах с обучающимися ОВЗ -2е, 3в,3г,3д,4в, где качество ниже 40% (ниже среднего по школе).

Сравнительная таблица успеваемости учащихся 2-4 классов по годам.

Качество /год	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Отличники	13/7%	11/6%	9/4%	6/7%	12/7%	19/8%	21/6,4%	31/8,3%
Хорошисты	65/38%	79/44%	74/37%	83/34%	124/35%	124/34%	138/41,5%	148/39,7%
Качество	45%	50%	41%	41%	42%	42%	48,18%	48,12%
С одной тройкой	8%	15/8%	15/8%	12/8%	26/7%	27/7%	22/6,6%	36/10%
Повторный год обучения	5	7	1	0	2	1	0	1

Сравнительная диаграмма успеваемости обучающихся 2-4 классов по годам



Анализ показывает, что результаты качества знаний в 2016-2017 учебном году во 2-4 классах имеют незначительное снижение (на 0,6%).

Сведения о результатах итогового контроля (АКР) за 2016 -2017 год. В сравнении с результатами на 31.12.2017 г. по промежуточной аттестации

Класс	математика				Средний балл	% качества	На 31.12.2017 г. по итогам пром. аттестации
	«5»	«4»	«3»	«2»			
1а	3	12	4	3	3,7	68%	2а-48%
1б	4	11	11	0	3,7	58%	2б-77%
1в	3	6	13	0	3,6	41%	2в-70%
1г	6	9	5	4	3,7	63%	2г-60%
1д	1	9	5	7	3,18	45%	2д-45%
1е	1	10	10	1	3,5	50%	2е-52%
Средний балл по параллели					3,5	54%	58%
2а	3	7	14	3	3,4	37%	3а- 83%

2б	7	11	8	4	3,7	60%	3б-60%
2в	2	10	10	5	3,3	44%	3в-53%
2г	5	8	12	4	3,52	48%	3г-50%
2д	5	9	6	7	3,4	52%	3д-45%
Средний балл по параллели					3,54	54%	58,2%
3а	2	11	9	2	3,54	54%	4а-70%
3б	4	10	11	1	3,7	54%	4б-68%
3в	5	6	8	6	3,40	44%	4в-32%
3г	5	11	9	1	3,8	62%	4г-72%
3д	1	13	9	2	3,5	56%	4д-65%
Средний балл по параллели					3,5	54%	61%
4а	6	7	9	3	3,6	52%	5а-50%
4б	1	17	6	1	3,7	72%	5б-52%
4в	3	5	18	2	3,5	44%	5в-49%
4г	6	6	6	2	3,9	65%	
Средний балл по параллели					3,6	58,2%	50,3%
Средний балл по школе (2-4 классы)					3,6	58,2%	59%

Класс	русский язык				Средний балл	% качества	На 31.12.2017 г. по итогам пром. аттестации
	«5»	«4»	«3»	«2»			
1а	4	11	4	4	3,65	65%	2а-61%
1б	6	7	11	1	3,72	52%	2б- 62%
1в	1	13	6	2	3,59	64%	2в-78%
1г	5	5	6	6	3,41	45%	2г-60%
1д	1	0	15	6	2,82	5%	2д-41%
1е	4	9	8	1	3,73	59%	2е-56%
Средний балл по параллели					3,48	50%	57%
2а	5	10	6	7	3,46	54%	3а-76%
2б	6	10	11	2	3,69	55%	3б-63%
2в	3	6	13	6	3,21	32%	3в-50%
2г	4	10	12	4	3,47	47%	3г-43%
2д	7	8	8	6	3,55	52%	3д-54%
Средний балл по параллели					3,5	48%	57%
3а	6	8	12	0	3,76	52%	4а-77%
3б	5	8	10	3	3,58	50%	4б-64%
3в	6	4	9	7	3,35	38%	4в-30%
3г	4	15	6	1	3,85	73%	4г-69%
3д	1	13	4	4	3,5	64%	4д-54%
Средний балл по параллели					3,6	56%	58%

4а	1	8	5	9	3,04	39%	5а-50%
4б	1	6	11	5	3,0	30%	5б-52%
4в	0	5	8	6	2,95	26%	5в-49%
4г	4	5	5	6	3,35	45%	
Средний балл по параллели					3,1	35%	50,3%
Средний балл по школе (2-4 классы)					3,48	47,25%	57%

Главной причиной повышения качества является эффективная работа учителей с учащимися, которые нуждаются в индивидуальном подходе в обучении, требующими помощи. Вторая причина- работа по ФГОС (системно-деятельностный подход, владение УУД, новые технологии).

Причиной низких результатов в отдельно взятых классах можно назвать большое количество детей с нарушениями речи, нарушениями памяти, внимания, снижением интеллекта, которые посещают занятия логопеда, многие дети с низким уровнем мотивации к учению, которым требуется дополнительная помощь психолога и дефектолога по коррекции.

В следующем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ в текущем учебном году.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ ВО 2-4 КЛАССАХ ПО ГОДАМ.

Предмет/год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2012-13	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 на 31.12.2017
Русский язык	58%	56%	49%	41%	46%	53%	57%	57%
Математика	61%	55%	52%	42%	55%	51%	62%	59%
Литературное чтение	49%	48%	66%	45%	55%	66%	77%	76%
Окружающий мир	70%	73%	70%	71%	71%	66%	70%	67%
Иностранный язык:								
Англ	65%	66%	57%	59%	60%	76%	76%	65%
нем.	52%	53%	39%	40%	43%	42%	53%	73%
Музыка	96%	95%	95%	94%	95%	98%	99%	99%
Изо	88%	87%	86%	85%	87%	97%	99%	90%
Технология	88%	87%	86%	85%	87%	97%	99%	92%
Физическая культура	93%	94%	94%	95%	96%	95%	98%	96%

1.3.2. УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность участников образовательного процесса была направлена на решение следующих задач:

- осуществление качественного выполнения государственного образовательного стандарта и государственных программ на основе внедрения современных образовательных технологий, ориентированных на системно - деятельностные методики обучения и воспитания учащихся;
- создание комфортных условий успешного обучения и всестороннего развития каждого ученика и учителя;
- формирование у обучающихся устойчивую позитивную самооценку, уверенность в достижении собственного успеха, в возможность достижения желаемого результата, в собственную состоятельность и положительную социализацию;
- внедрение принципов компетентно – ориентированного подхода в обучении;
- формирование творчески работающего коллектива педагогов;
- использование информационных технологий в жизни школы с учетом того, что стратегия внедрения ИКТ должна быть прежде всего образовательной стратегией, использовать технологии, ориентированные на стимулирование успешного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- формирование системы мониторинга образовательного процесса и анализа его результатов (школьную систему оценки качества);

Решению поставленных задач способствовала систематическая и целенаправленная деятельность учителей-предметников, планомерная работа методических объединений, внедрение в практику работы учителей требований компетентностного подхода, современных образовательных технологий, требований новых ФГОС. В практику деятельности педагогического коллектива вошли следующие формы работы: самоконтроль, плановые проверки, внутренний и внешний мониторинг образовательных достижений учащихся, выполнения содержания государственных программ; заседания педагогических консилиумов и малых педсоветов, тематических педсоветов, методического совета, индивидуальные и групповые консультации учителей. Все виды и формы деятельности планировались и проводились при участии специалистов школы.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

На конец 2016-2017 учебного года в 9-х классах обучалось 90 учеников.

Допущены к итоговой аттестации все учащиеся. Из них 2 ученика (ОВЗ УО) сдавали экзамен по технологии в традиционной форме.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике обучающиеся 9-х классов сдавали в двух видах, ОГЭ и ГВЭ: 11 учеников с ОВЗ ЗПР - в форме ГВЭ, 90 учеников - в форме ОГЭ.

В течение учебного года учителями-предметниками была проделана большая работа по обеспечению успешной сдачи экзаменов учащимися. Выбор экзаменов учащимися 9-х классов на государственную итоговую аттестацию был ориентирован на дальнейшее профильное обучение, на поступление. Окончательному выбору предшествовали анкетирование учащихся, изучение распределения приоритетов по предметам учебного плана.

Возможности подготовки к итоговой аттестации для учащихся 9-х классов в школе:

- участие в диагностических и тренировочных работах;
- дистанционная система подготовки к итоговой аттестации;
- дополнительные занятия по подготовке к ГИА во второй половине дня и по субботам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ ПО ГОДАМ:

предмет	ОГЭ										
	2013-2014		2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	количество	Качество/ средний балл	количество	Качество/ средний балл	Первичный балл	количество	Качество/ средний балл	Первичный балл	количество	Качество/ средний балл	Первичный балл
математика	70	20% 3,29	81	37% 3,36	14,62	87	48,73% 3,67	15,43	90	52,2% 3,71	15,61
русский язык	70	50% 3,54	81	59,26% 3,74	27,84	87	67,18% 3,97	28,86	90	60,0% 3,72	26,66

Учебные периоды	численность 9 классов	Численность успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Численность неуспевающих на по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
промежуточная аттестация	118	10/8,5	33/28
итоговая аттестация			
Учебные периоды	численность 10-11 классов	Численность успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Численность неуспевающих на по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
промежуточная аттестация	44	11/25	2/5
итоговая аттестация			

Для итоговой аттестации обучающиеся 9-х классов выбрали 10 предметов по выбору:

предмет	ОГЭ					
	2013-2014	2014-2015	2015-2016		2016-2017	
	качество	качество	качество	Средний балл	качество	Средний балл
география	16,67	11,11	5	2,65	57,1	3,68
химия	77,78	75	85,7	4,0	53,3	3,80
биология	15,38	0	9,09	2,85	25,0	3,29
физика	46,15	60	84,21	4,2	57,14	3,71

обществознание	27,66	50	27,27	3,5	50,8	3,66
информатика и ИКТ	0	100	71,43	3,17	86,8	4,31
английский яз.	100	60	85,71	3,86	87,5	4,63
немецкий яз.	--	0	0	4,14	-	-
литература	--	77,78	90,90	3,0	0	3,0
история	33,3	0	0	-	-	-

**Количество и % выпускников 9 классов,
получивших аттестаты особого образца (с отличием)**

Учебный год	Всего выпускников	Получили аттестат особого образца	% уч-ся, получивших аттестат особого образца
2010-2011	92	---	---
2011-2012	98	3	3,06 %
2012 – 2013	107	4	3,74 %
2013-2014	83	2	2,41%
2014-2015	86	3	3,49%
2015-2016	98	1	1,02%
2016-2017	101	3	3.0

Результаты итоговой аттестации 11-х классов.

На конец 2016- 2017 учебного года в 11-х классах обучалось 25 учеников. К итоговой аттестации допущены все 25. Учащиеся сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику в форме ЕГЭ. Успешно прошли итоговую аттестацию все выпускники.

Результаты обязательных экзаменов учащихся 11-х классов

Предметы	Сдавал и экзамен	Справились (%)	Не справились (%)	Средний балл по 100 балльной шкале	Муниципальное задание
Математика базовая	25	100%	0	4,44	-
Математика профильная	24	91,6%	8,3% 2 ученика	46,88 Ф-м группа - 8	54, 0
Русский язык	25	100%	0	66,08	66, 5

Результаты обязательных экзаменов учащихся 11-х классов по годам

предмет	ЕГЭ										
	2013-2014		2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Ср.б по 100 балльной шкале	Ср.б по области	Ср.б по 100 балльной шкале	Муниципальное задание	Ср.б по району / области	Ср.б по 100 балльной шкале	Муниципальное задание	Ср.б по району/ области	Ср.б по 100 балльной шкале	Муниципальное задание	Ср.б по району/ области
Математика базовая	-	-	4,375	-	4,21/ 4,03	4,29	-	4,26/ 4,36	4,44		
Математика профильная	50,34	48,18	51,15	49, 79	49,13/ 51,44	36,346	50,1	35,5/ 48,19	46,88	54, 0	42,7
Русский язык	60,90	63,49	62,25	60, 93	61,54/ 65,02	66,11	60, 95	66,4/ 69,54	66,08	66, 5	58,31

Для экзаменов по выбору в форме ЕГЭ, учащиеся выбрали предметы: физику, химию, биологию, историю, обществознание, английский язык

Результаты экзаменов по выбору учащихся 11-х классов

Предметы	Сдали экзамен	Справились (%)	Не справились (%)	Средний балл по 100 балльной шкале
История	1	1	0	54,00
Химия	2	1	50	51,00
Обществознание	14	13	7	55,79
Физика	1	1	0	71,00
Английский язык	7	7	0	55,71
география	3	3	0	78,33

Лучшие результаты

Предмет	Количество баллов
Русский язык	83
Русский язык	86
Русский язык	91
Математика (база)	Максимальный балл 20
история	85
Английский язык	83

Сведения о медалях

Учебный год	Получили золотые медали	Получили серебряные медали
2011 – 2012	1	1
2012 – 2013	---	---
«За особые успехи в учении»		
2013-2014	8	
2014-2015	1	
2015-2016	2	
2016-2017	4	

Из 126 учащихся, обучающихся в четырех 9-х классах и одном 11-м классах, успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию 124 учеников, из них с повторной аттестацией 12 выпускников 9-х классов по русскому языку (1) обучающийся, по математике (5) обучающихся, по обществознанию (2) обучающихся, по географии (2) обучающихся, по биологии (2) обучающихся.

Успешно повторную государственную аттестацию (ГВЭ) по математике прошел (1) обучающийся.

Из анализа итоговой аттестации в 9-х классах наблюдается повышение показателей по сравнению с прошлым учебным годом по основному предмету: математика. По математике качество - **52,2%** (2015-2016- 48,73, 2014-2015- 37%), по русскому языку снижение: качество - **60,0%** (2015-2016-67,18; 2014-2015-59,26 %). Результаты экзаменов по выбору обучающиеся имеют положительные по физике, информатике, английскому языку.

Таким образом, 104 выпускника успешно прошли государственную итоговую аттестацию, 101 выпускник 9-х классов получили аттестат об основном образовании, из них 3 - особого образца (с отличием). 3 выпускника (АООП ОБЗ УО) получили свидетельство об окончании основной школы.

В 11-х классах по обязательным предметам динамика результатов положительная только по русскому языку. По русскому языку результаты ЕГЭ по сравнению с прошлым годом немного снижены, средний балл- **66,08** (2015-2016- **66,11**; 2014-2015- **62,25**), достигнут максимальный результат 91 балл (в прошлом году - максимальный 96). Результаты по математике повысились из 24 писавших профильный уровень (2 имеют-неудовлетворительный результат), наблюдается значительный рост результатов ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом, средний балл увеличился с **36,346** до **46,88** Максимальный балл по математике по школе – 80 (в прошлом году-72). В этом учебном году муниципальное задание выполнено по русскому языку и математике обучающимися 9-х классов, и по русскому языку обучающимися 11-х классов. По математике обучающимися 11-х классов муниципальное задание не выполнено.

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся положительны по информатике, географии, литературе, истории, английскому языку, физике. В итоге из 25 выпускников 25 получили аттестаты о среднем образовании, из них с отличием 4.

Информация о «трудоустройстве» выпускников

Сведения о выпускниках 11 классов

№ п/п	Сведения о выпускниках 11-х классов	Количество выпускников
1.	Получили аттестат о среднем общем образовании.	28
2.	Поступили в ВУЗы.	27
3.	Поступили в средние спец. учебные заведения	1

Сведения о выпускниках 9-х классов

№ п/п	Сведения о выпускниках 11-х классов	Количество выпускников
1.	Получили аттестат об основном общем образовании.	96
2.	Поступили в 10 класс	45
3.	Поступили в средние спец. учебные заведения	48
4.	Трудоустроены или планируют трудоустройство	5

Информация о работе с обучающимися «группы риска»

Согласно Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», для обучающихся определены периоды промежуточной аттестации: входной контроль, промежуточная аттестация по итогам 1 четверти, промежуточная аттестация по итогам 2 четверти, 1 полугодия, промежуточная аттестация за 3 четверть, итоговая аттестация.

Результаты детей, показывающих снижение качества знаний по предметам, выносятся на обсуждение малого педагогического совета. На сегодняшний день в составе школьной социально- психологической службы входят: заместитель директора по воспитательной работе, логопед, педагог- психолог, социальный педагог. По решению малого педагогического совета, с обучающимися «группы риска» организовываются занятия по обеспечению индивидуальных образовательных потребностей.

В случае снижения успеваемости обучающегося по причине социальных факторов (отсутствие контроля со стороны родителей), проводятся беседы с родителями, семьи приглашаются на заседание школьного совета по профилактике с

участием общешкольного родительского комитета, организовывается работа с социальным педагогом.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и должны включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронный журнал, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Причины неуспеваемости обучающихся устанавливаются через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, социальным педагогом и обязательно с самим ребенком.

Педагоги используют дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, создают ситуацию успеха на уроках, осуществляют контроль за ведением слабоуспевающими обучающимися тетрадей, дневников (записей домашних заданий и расписание дополнительных занятий и консультаций).

В трудной жизненной ситуации находятся 598 (до 10 лет- 293, с 11 лет 305) учащихся (50%).

Из них малообеспеченных – 405 ребенок (34% от общего количества учеников)

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья - 10 (1%), опекаемые – 25(2%), детей-сирот – 34(3%), без опекунов- 0.

Учащиеся стоящие на КДН и ЗП – 14 (1%) учащихся.

Семьи СОП – 2.

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности.

Текущий контроль проводится в течение учебного года в формах спортивных праздников, товарищеских играх с командами аналогичного возраста, соревнованиях школьных, зональных и региональных соревнованиях. Ведутся занятия в секциях баскетбол, волейбол, спортивные игры (для начальной школы), плавание.

По плаванию проводились соревнования «На кубок Деда Мороза» (I место МАОУ «Полесская СОШ»), «Сдача норм ГТО по плаванию». Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе. Форма проведения итоговой аттестации - сдачи контрольных нормативов, экзаменов, победы в соревнованиях.

МАОУ «Полесская СОШ» ежегодно заключает договор сетевом взаимодействии со спортивной школой. В рамках этого договора в спортивном зале школы проходят тренировки по мини-футболу (тренер Береговой В.Ю.)

При взаимодействии с Российской национальной федерацией киокусинкай каратэ-до работает секция каратэ- киокусинкай (тренер Романчев С.В., мастер спорта России, 3 дан), занимаются 24 учащихся школы (8-10лет), в декабре и мае проходит сдача экзамена – 10 занимающихся сдали на пояс. В апреле 2017г. на базе школы

прошел турнир по каратэ киокусинкай среди команд из 7 муниципалитетов: Балтийска, Черняховска, Зеленоградска, Калининграда, Полесска и т.д.

19 мая Российской национальной федерация киокусинкай каратэ-до организовала для учащихся школы турнир по кэмпо, участие в нем приняли более 60 человек.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Повышение квалификации педагогических работников организуется на различных уровнях: внутри и вне школы через курсы, активное участие педагогов в семинарах муниципального и регионального значения, дистанционно, систему обучающих семинаров под руководством тьюторов, методистов Калининградского института развития образования.

Ведется работа по представлению собственного педагогического опыта педагогами школы: участие в профессиональных соревнованиях и конкурсах (в том числе дистанционных), проведение мастер-классов на муниципальном и региональном уровнях, публикации учителей школы в сборниках и на интернет-порталах педагогических сообществ. Проведен городской семинар для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов. На базе школы проведен: межмуниципальный конкурс «Звезды Балтики».

Большое внимание уделяется работе с одаренными детьми. Активное участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различных уровней подтверждается призовыми местами и дипломами учащихся школы. Для организации эффективной работы с одаренными детьми создан электронный банк программно-методических материалов, методик, технологий по данному направлению деятельности. Создана и функционирует система материальной поддержки «Одаренные дети» на базе образовательной организации по различным учебным предметам, благодаря которой стало возможным выстраивать индивидуальную траекторию подготовки каждого ученика, имеющего потенциальные возможности, работать индивидуально и в малых группах.

В школе был организован и проведен I этап Всероссийской предметной олимпиады школьников.

С целью создания благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей осуществляется работа по подготовке учащихся к предметным конкурсным мероприятиям на всех уровнях. Ученики основной и старшей школы отдадут предпочтение участию в предметных конкурсах естественнонаучного направления (математика, физика, информатика, география, биология, экология).

Первый год максимально эффективным стало участие в интеллектуальном марафоне «Образовательное колесо» учащихся 5-6-х классов. Команда наших школьников заняла 1 место среди.

Положительная динамика результативности участия (число призеров – учеников, попавших в первую сотню по региону или РФ) наблюдается в течение двух лет в следующих конкурсах: «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое руно».

С целью приобщения школьников к исследовательской деятельности, исследовательской культуре, приобретения исследовательских навыков и первоначального опыта в школе создано и функционирует научное общество учащихся (НОУ).

Исследовательская деятельность школьников завершается подготовкой научно-исследовательских работ, которые представляются на конференциях различного уровня. В этом учебном году было организовано проведение трех научно-практических конференций по уровням обучения:

С 2014-2015 учебного года школа взаимодействует с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Калининградской области «Центр развития одаренных детей». Прошли обучение в Центре по программам пятеро учащихся школы.

Второй год школа взаимодействует с Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма. Разработаны совместные программы дополнительного образования школьников, в рамках которых ведется организованная работа с одаренными детьми по экологическому образованию. Занятия проводятся в разновозрастных группах в течение учебного года с организацией выездных мероприятий в каникулярное время.

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе рассматривается как ключевое условие повышения качества школьного образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Наиболее широко применяются образовательные технологии, направленные на формирование знаний, умений, навыков и способов умственной деятельности:

- личностно-ориентированные технологии
- технологии на основе активизации и интенсификации учебной деятельности
- технологии эффективного управления образовательным процессом.

Партнерское взаимодействие.

Заклучен договор с Калининградским областным институтом развития образования по осуществлению образовательных стажировок для педагогических работников по актуальным вопросам модернизации системы образования, сотрудничества по совместной реализации повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников системы образования Калининградской области и других регионов РФ, в том числе в форме образовательной стажировки (статус опорной школы).

Заклучен договор с Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» по осуществлению совместной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с целью реализации дополнительных общеразвивающих программ экологической направленности. Акцент сделан на практическую деятельность в системе дополнительного образования, формированию познавательной активности детей и привитию экологической культуры.

Заклучен договор о сетевом взаимодействии с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Калининградской области «Центр развития одаренных детей» с целью физико-математического образования детей, обеспечения реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Заклучен договор с федерацией Киокусинкай карате до Калининградской области о проведении на базе школы занятий по карате, проведено два региональных турнира.

Заклучен договор о международном сотрудничестве со школами гмины Гневно республики Польша в целях культурного и спортивного развития обучающихся.

Заклучен договор с Музеем мирового океана, Историко-Художественным музеем, с целью экскурсионного сопровождения обучающихся и экспонирования выставок в образовательном учреждении

Информатизация школы

Целями информатизации школы на 2017 год были:

- увеличение единого информационного пространства;
- оптимизация административного управления и сопровождения учебно-воспитательного процесса (отчеты, мониторинг, дистанционное обучение, внутришкольный контроль и т. д.)
- повышение качества обучения на основе использования новых информационных технологий.

Для решения поставленных задач в нашей школе созданы все условия. Образовательная среда является ИКТ-насыщенной средой. В школе все кабинеты оборудованы АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя, включающим в себя ПК, МФУ (принтер-сканер-копир), документ-камеру и интерактивную доску с мультимедийным проектором, а кабинеты администрации – АРМ администратора.

В библиотеке установлены 6 ПК для пользователей, а также для расширения зоны Информационно-библиотечного центра (ИБЦ) и школьной газеты, в распоряжении учителей находятся 3 компьютерных класса и 5 мобильных классов по 25 ноутбуков, 4 интерактивных планшета и др.

В школе все компьютеры объединены в локальную сеть, объединяющую кабинеты информатики, начальных классов, учебные кабинеты, учительские, библиотеку, рабочие компьютеры администрации и учителей, имеющую выход в Интернет. Кроме этого, для обеспечения доступа к Интернету мобильных устройств в ОУ действует Wi-fi сеть.

Локальная сеть управляется школьным сервером, осуществляющим дополнительную контентную фильтрацию, организованную по «белому» списку, для обеспечения безопасного пользования Интернет-ресурсами.

Школьная Команда по информатизации (ШКИ) выполняла работы по обеспечению работоспособности школьной информационной системы «Электронная школа»

Доступ к сети Интернет осуществляется в соответствии с утвержденным регламентом работы в сети Интернет. Журналы использования Интернет-ресурсов ведутся везде, где есть доступ к сети Интернет.

Работает Совет по регламентации доступа к Интернету, утверждающий сайты, доступ к которым открыт для использования в образовательных целях. За отчетный период проведено 3 заседания, на которых решались вопросы о расширении «белого» списка сайтов, предназначенных для использования в учебной деятельности.

С начала учебного года в ОУ осуществлен полный переход школы на системы «ЭлЖур» и отказ от бумажного эквивалента журнала. Таким образом, в ОУ реализуется предоставление услуг в электронном виде для всех участников образовательного процесса.

Создана единая информационно-образовательная сеть, с помощью сервисов системы «ЭлЖур» обеспечена возможность оперативного получения всей необходимой информации, связанной с процессом обучения (ведение электронных дневников, ведение электронного журнала, выдача и получение домашних заданий, использование ресурсов медиатеки).

Педагоги школы проводят уроки с использованием ИКТ оборудования.

Активно используется ИКТ оборудование для проведения внеурочных мероприятий элективов, факультативов, кружков, предметных недель, классных и школьных конкурсов, общешкольных мероприятий.

Полученный опыт распространяется в среде учреждения (открытые уроки, мастер-классы и т.д.) и обобщается на региональном и муниципальном уровнях.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Формирование ИКТ - компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Одним из способов мотивации детей к самостоятельному добыванию знаний, развитию творческих способностей, профориентация на технические специальности является участие в различных конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, конференциях по робототехнике различного уровня.

Кроме этого в этом учебном году в школе был проведен ряд мероприятий по внедрению робототехники в образовательную деятельность: проведены открытые уроки, направленные на распространение опыта, разрабатывается план организации урочной и внеурочной деятельности по внедрению и продвижению робототехники в школе.

Целевые задачи на следующий год:

- 1) Совершенствование использования электронных дистанционных сервисов и применение этих технологий для повышения качества образования.
- 2) Работа с электронным журналом, выполнение всех нормативно-инструктивных норм и перевод всех форм журналов в электронный вид для обеспечения единого информационного пространства.
- 3) Пополнение банка видео уроков для использования в системе дистанционного обучения.
- 4) Создание новых дистанционных курсов для поддержки одаренных и слабоуспевающих учащихся.
- 5) Расширение сетевого дистанционного обучения в рамках сотрудничества со школами-партнерами.
- 6) Расширение единого пространства на весь район и между школами партнерами.

ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕСОХРАНЯЮЩИЕ УСЛОВИЯ

Согласно плану работы школы на 2017 год по созданию здоровьесберегающей и здоровье формирующей образовательной среды среди родителей и учащихся проводилась просветительская, консультационная работа по профилактике инфекционных заболеваний в осенне-зимний период. По плану ВШК осуществлялся контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в помещениях школы, режима проветривания, дозировки домашних заданий. Силами волонтеров регулярно проводятся динамические перемены, флеш-мобы для учащихся 1-4 и 5-7-классов, что обеспечивает предупреждение учебных перегрузок.

Спортивная инфраструктура представлена спортивной площадкой, полем для мини-футбола, волейбольной площадкой, элементами полосы препятствий, спортивными залами и бассейном, разрабатывается проект модернизации спортивной площадки.

В школе созданы условия для занятий искусством, в том числе музыкой и танцами; актовый зал для массовых мероприятий и театральных постановок, спортивный и хореографический залы, мастерские технического труда и для занятий искусством;

Пришкольная территория приспособлена для разнообразных видов деятельности на открытом воздухе: спортивной, трудовой, исследовательской

Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности практически в любом пространстве школы.

В школе работает секции баскетбола и волейбола, плавания, легкой атлетики и футбола, карате и акробатического танца.

Условия для оздоровления и развития учащихся были созданы на базе школы и в каникулярное время: работа школьного лагеря, экологических и трудовых отрядов, спортивных секций, групп изучения английского языка, программирования, компьютерного дизайна с обязательными элементами двигательной активности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ЗАНЯТОСТИ, ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ОТДЫХА ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Одним из приоритетных направлений работы школы является всестороннее развитие личности ребенка. В 2017 году активно велась работа по организации кратковременного каникулярного отдыха учащихся, совмещенного с образовательными целями.

Также в отчетном году коллектив школы работал в рамках программы «Школьное питание» по повышению качества питания в школьной столовой, формированию у школьников культуры здорового питания.

Численность обучающихся, для которых в течение отчетного учебного года обеспечивалось горячее питание в виде комплексных обедов и/или завтраков с возможностью выбора из двух и более вариантов обедов или завтраков составила 100%

В соответствии с требованиями, производится витаминизация питания – в меню всегда есть салаты из свежих овощей, компоты из свежих или сушеных фруктов и ягод, ягодные кисели с добавлением витамина С. Витаминизация осуществляется также за счет введения кислородных витаминных коктейлей на основе яблочного сока.

Регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности школьным питанием учащихся.

В течение всего учебного года работали работы группы контроля с участием родителей, педагогов, учащихся, дегустации качества блюд родителями учащихся, представителями родительских комитетов, школьного ученического самоуправления.

За летний период 26 учащихся МАОУ «Полесская СОШ» приняли участие в программе «Мы – россияне». В рамках работы военно-патриотической организации «Юнармия» 21 учащихся школы в возрасте от 12 до 15 лет участвовал с 29 июля по 4 августа в молодежном лагере «Балтийский Артек».

Целевые задачи на следующий год:

- 1) Развивать формы кратковременного каникулярного отдыха учащихся на базе школы.
- 2) Расширять практику международных языковых лагерных смен.
- 3) Развивать здоровьесберегающие формы организации образовательного процесса (внеурочные, внеаудиторные формы занятости учащихся) в рамках реализации базовых площадок физико-математического и лингвистического образования.
- 4) Участвовать в программах по проведению лагерных смен по военно-патриотической тематике.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Занятия проходят в отличных от учебных занятий формах, таких как интеллектуальные игры, экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, научные исследования, проектная и исследовательская деятельность, соревнования, добровольческая работа и т. д.

Внеурочная деятельность как часть ООП школы включает в себя:

1) комплексный план воспитательной работы классных руководителей по направлениям внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительному, общекультурному, в том числе по оказанию тьюторской поддержки проектной и исследовательской деятельности учащихся; реализацию плана общешкольных воспитательных мероприятий.

2) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (предметные и межпредметные курсы, модули, деятельность школьного научного общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

3) деятельность ученических сообществ (Совета старшеклассников, деятельность волонтерских и отрядов Юнармии)

4) деятельность по организационному обеспечению учебной деятельности (проведение родительских собраний и общешкольных конференций, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы)

5) деятельность педагога-психолога по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов по организации проектной и исследовательской деятельности)

6) деятельность социального педагога по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)

Программа воспитательной работы представляет собой комплекс работы всех служб школы, направленных на всестороннее развитие ребенка, создание условий для самоопределения, социализации и реабилитации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, по таким направлениям, как: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Комплексная программа воспитательной работы классного руководителя представляет собой инновационную адаптивную программу, основанную на школьной программе, и включают в себя направления работы классными руководителями по пяти направлениям реализации внеурочной деятельности. 44 классных коллектива реализуют программу внеурочной деятельности (несистемные, циклические формы организации), показатели которой фиксируются в персонифицированной системе учета обучающихся. Работа классных руководителей ведется по направлениям, заявленным во ФГОС.

Работа по профессиональной ориентации обучающихся: ведется в рамках раннего самоопределения ребенка и раскрытию своих талантов и способностей, что позволяет заранее определить и разработать индивидуальный образовательный маршрут, круг интересов через поиск зон успешности и, как следствие, приводит к успешной социализации ребенка. Введены специальные адаптационные курсы.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся: (Совет родителей, Служба медиации, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних): осуществляется с целью всесторонней поддержки обучающихся, обеспечению их успешной социализации, адаптации и реабилитации, создание условий для комфортного морально-психологического климата.

Система дополнительного образования МАОУ «Полесская СОШ»

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

На базе школы создано 8 групп дополнительного образования.

Дополнительным образованием охвачено 63,0%, из них спортивной направленности в рамках школы – 27%.

В рамках дополнительного образования реализуется кадетский компонент 6В и 9В классов, согласно утвержденным программам.

3.2. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (предметные и межпредметные курсы, модули, школьные олимпиады по предметам программы основной школы)

Участие учащихся в работе профильных лагерей (смен) в 2017 году

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Это реализуется в таких организационных формах, как каникулярные пришкольные лагерные смены, каникулярные для одаренных детей, школы олимпийского резерва, каникулярные школы успешности.

Внеурочная деятельность в каникулярное время также реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, на базе загородных детских центров, в походах, в поездках и т. д.).

4. Результаты удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности МАОУ «Полесская СОШ»

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

В 2017 году было проведено мониторинговое анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг. Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Основные задачи: 1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе. 2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы: Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть

родительской общественности. Метод исследования - социологический опрос (анкетирование). Количество опрошенных родителей 845 человек более 70% по школе.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Критерий качества	Положительная оценка респондентов	%	Отрицательная оценка респондентов	%
Психологический климат (доброжелательность, вежливость)	Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие). Уважительное отношение учителей к ребёнку. Наличие у ребёнка друзей в школе. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством. Достаточная информированность о деятельности школы.	78%	Отсутствие контакта с педагогами.	22%
Профессиональная подготовка педагогов (компетентность)	Наличие большого авторитета у некоторых учителей. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам. В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывают его	68%	Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей	32%
Качество знаний учеников	Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия. Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования	71%	Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки.	29%
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	Использование на уроках современных технологий. Хорошая материально-техническая база	86%	Отсутствие достаточной спортивной инфраструктуры	14%

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители в большинстве случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

5. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2017 году с целью:

1. Повышения качества образования на уровне НОО на основе реализации ООП МАОУ «Полесская СОШ»;

2. Оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

3. Взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствования педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК – помочь человеку уважать себя:

-педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

-администрация обеспечивает успех;

-совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля были:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество достижения результатов по ФГОС

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, планирования внеурочных форм занятий и контрольно-измерительных материалов. Все замечания устранялись в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы групп продлённого дня. При проверке классных журналов отслеживались:

– правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

– своевременность прохождения программы;

– выполнение программы, практической её части;

– объективность оценивания учащихся, накапливаемость оценок

– записи домашних заданий и тем уроков в развернутой форме.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-несвоевременно записывались темы проведенных уроков;

- содержание уроков не раскрыто;
- не записывались темы проверочных и контрольных работ;
- по организации индивидуальной работы обучающихся;
- недостаточное количество оценок для объективного оценивания знаний;

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю, не исправляют орфографические ошибки.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки,

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (итоги административных контрольных работ). Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Учителям начальных классов усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.

2. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

3. Продолжить работу над главной темой работы школы – повышение качества знаний учащихся.

4. По посещенным урокам необходимо отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива .
5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Задачи на 2018 год

Продолжить работу над проблемой успешного применения в учебном процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий.

Продолжить работу по направлениям: проектная и исследовательская деятельность учащихся с презентацией работ на районных и областных конференциях.

Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.

Совершенствовать систему работы со слабоуспевающими учениками и их родителями.

Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

Продолжить работу по реализации ООП НОО.

В связи с внедрением ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ обеспечить реализацию адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС .

Обеспечение преемственности программ НОО, ООО и СОО, непрерывного мониторинга качества образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Обеспечение доступности качественного образования на основе изучения индивидуальных образовательных запросов учащихся и их семей, насыщения учебных планов достаточным набором курсов по выбору.

Создание условий для осознанного формирования образовательных запросов учащихся на уровне СОО, путем обеспечения вариативности, уровневой дифференциации учебных программ.

Обеспечение систематического обновления содержания ООП на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества.

Использование результатов оценочных процедур (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных исследований качества образования) в повышении качества образования, в совершенствовании основных образовательных программ, применяемых педагогических технологий.

Развивать военно-патриотическое и духовно-нравственное направление через увеличение численности добровольческих (волонтерских) и юнармейских отрядов и участие в областных и районных мероприятиях.

Целевые задачи на учебный год:

1) Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга по проблемам педагогического профессионализма учителей по следующим аспектам:

- соответствие профессиональному стандарту педагога
- реализация ФГОС

2) Реализация индивидуальных программ учителей по повышению педагогического профессионализма на уровне МО, школы по выявленным проблемам.

3) Распространение инновационного педагогического опыта через работу опорной площадки КОИРО по повышению квалификации педагогических работников.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании Педагогического совета 07 апреля 2018 г.

Директор
МАОУ «Полесская СОШ»



С.А. Головачёв

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МАОУ «ПОЛЕССКАЯ СОШ»
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2017 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество на 31.12.2017
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1227
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	532
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	651
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	304/27,0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,69
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,71
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,08
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	человек/%	3/3.0

	общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/16
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	748/65
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	132/11
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	39/3,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	13/1,1
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/0,08
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	91
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	315/28,5
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	65/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	55/80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	47/68
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/19
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	38/58
1.29.1	Высшая	человек/%	7/10
1.29.2	Первая	человек/%	31/47
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/16

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/28
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15/22
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	57/87
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/67
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59/86
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1227 /100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	23,5

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ПОЛЕССКАЯ СОШ» (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2017 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество на 31.12.2017
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1227
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	532
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	651
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	44
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	25/2
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	5/0,4
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	20/1,6
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	627/51
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	730/59
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	730/59
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	45/3,6
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	31/2,5
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	27/2,2
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	26/2
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	26/2
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	35/2,8
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	10

1.11.2	На региональном уровне	единиц	6
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	2
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	65
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	55/85
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	53/81
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/20
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/20
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	38/58
1.17.1	Высшая	человек/%	7/10
1.17.2	Первая	человек/%	31/47
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.18.1	До 5 лет	человек/%	11/16
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/28
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15/22
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	57/87
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%	44/67
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	5/7
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	3
1.23.2	За отчетный период	единиц	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	
2.2.1	Учебный класс	единиц	65
2.2.2	Лаборатория	единиц	2
2.2.3	Мастерская	единиц	2
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2
2.2.6	Бассейн	единиц	1
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	
2.3.1	Актовый зал	единиц	1

2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1227