



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск ул. Шевчука, дом 10, телефон/факс: 8-401-58-3-53-65

СОГЛАСОВАНО
на заседании МЕЖПРЕДМЕТНОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
учителей MAOY «Полесская СОШ»
протокол №1 от 08.2018г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
MAOY «Полесская СОШ»
С.А. Головачев
приказ № от 08.2018г

Адаптированная
индивидуально - ориентированная
программа для обучающегося
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)
учебного предмета

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

1 доп. класс

форма обучения: обучение на дому

ПОЛЕССК

2018г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (АОП) с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3) разработана в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3). , АООП РАС МАОУ «Полесская СОШ» .

Программа составлена на основе учебного плана МАОУ «Полесская СОШ» 2018-2019 г, индивидуального учебного плана для обучающегося 1 доп. – Б класса Романенко Александра , **переведённого на домашнюю форму обучения.**

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие социальной роли обучающегося;
- 6) развитие чувства доброжелательности;
- 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).
	Сезонные изменения в неживой природе.	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
	Растения и животные в разное время года.	Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.
3	Живая природа	
	Растения.	Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания.

		<p>Растения комнатные. Название. Уход.</p> <p>Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.</p> <p>Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.</p>
	Животные	<p>Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание.</p> <p>Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание.</p> <p>Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.</p>
	Человек	<p>Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания.</p> <p>Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.</p> <p>Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).</p> <p>Наш город. Праздники нашей страны.</p>
4	Безопасное поведение.	<p>Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).</p> <p>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.</p> <p>Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	До свидания, лето! Летние занятия людей. Школа: классная комната, режим. Школьные принадлежности.	1 ч
2	Овощи. Сбор урожая. Огород. Сбор урожая. Сад. Фрукты. Ягоды	1ч
3	Живая природа осенью: деревья, растения.	1
4	Осенние занятия людей Дары леса. Грибы. Осенние занятия людей Дары леса. Грибы.	1

5	Съедобные и несъедобные грибы. Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы. Осенний календарь природы. Осенний календарь природы.	1
6	Домашние животные: внешний вид. Домашние животные: питание. Домашние птицы: внешний вид. Домашние птицы: питание.	1
7	Дикие животные: внешний вид. Дикие животные: питание. Дикие животные: питание. Птицы: внешний вид. Птицы: питание.	1
8	Живая природа зимой: деревья, растения. Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	1
9	Зимний календарь природы. Мой дом. Мебель в доме. Моя семья. Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1
10	Праздники в моей семье Зимние занятия людей. Зимние забавы детей.	1
11	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером. Предметы личной гигиены Человек: части тела. Я и мое тело.	1
12	Забота о здоровье. Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд. Продукты питания. Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.	1
13	Одежда: мужская, женская. Сезонная одежда Обувь. Сезонная обувь. Посуда. Столовые приборы.	1
14	Профессии. Профессии членов семьи. Транспорт. Виды транспорта.	1
15	Приметы весны. Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	1
16	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления. Весенний календарь природы. Весенние занятия людей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного поведения на дороге.	1
17	Скоро лето: приметы лета. Живая природа летом: деревья, растения. Неживая природа летом: погодные условия, явления природы. Летний календарь природы	1
ИТОГО		17 ч

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

1. Назвать времена года, месяцы.
2. Назвать признаки осени.
3. Что происходит осенью с неживой природой?
4. Какие изменения происходят в живой природе?
5. Какое значение имеет солнце для человека?

2 четверть

1. Назови деревья, части дерева.
2. Назови признаки зимы.
3. Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой.
4. Расскажи о жизни животных зимой.

5. Расскажи о труде людей зимой.

3 четверть

1. Назови и покажи части тела человека.
2. Назови профессии.
3. Растения, уход за комнатными растениями.
4. Полезные продукты в период простуд.

4 четверть

1. Назови признаки весны.
2. Назови первые весенние цветы.
3. Расскажи о труде людей весной.
4. Каково влияние солнца на смену времён года.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Матвеева Н.Б. «Живой мир». Москва, Просвещение.
2. Почитаем и узнаем .1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. Рекомендовано Управлением развития общего среднего образования. Министерство образования Российской Федерации. М., Издательский дом «Дрофа»
3. Природа и мы С.Г. Шевченко, Смоленск
4. Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга»
5. С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»
6. Дидактический материал по темам: «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».