МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

г. Полесск ул. Шевчука, дом 10, телефон/факс: 8-401-58-3-53-65

e-mail: maouschoolpolessk@yandex.ru
www.polessk-school.ru

СОГЛАСОВАНО
Протокол Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
№ 1 от 29.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Полесская СОШ»
_____ С.А. Головачёв
Приказ № 133 от 29.08.2018 г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
4 класс

ПОЛЕССК

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по предмету «Трудовое обучение» для 4 –го класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной требованиями АООП МАОУ « Полесская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью, согласно УП АООП на 2018-2019г. АОП разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №275-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осу-ществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

-СанПиНа 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (ввод в действие с 1 сентября 2011 года);

-Сан Пин ОВЗ, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от10 июля 2015г№26

Программа разработана с ориентировкой на Базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений .

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

• ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;

• овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;

развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

На изучение предмета в 4 классе отводится следующее количество часов:

4 класс-на 68 часов (2 часа в неделю)

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

«Трудовое обучение» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

- с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;

- с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;

- с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа

заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки;

повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

- с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Трудовое обучение

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими

инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними при изготовлении изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного

мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему

устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, PowerPoint.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Трудовоеобучене. 4 класс
(68 часов)

УМК «Школа России»
Содержание программного материала

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Работа с бумагой и картоном	6
2	Работа с тканью	6
3	Работа с бумагой и картоном	14
4	Работа с тканью	5
5	Работа с металлом	5
6	Работа с бумагой и картоном	18
7	Работа с нитками	3
8	Работа с проволокой	3
9	Ремонт одежды	8
	ИТОГО	**68**

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	Работа с бумагой и картоном	
1	Что ты знаешь о бумаге?	1
2	**АКР. Входная контрольная работа**	1
3	Работа над ошибками. Складывание простых форм из квадрата	1
4	Игра «Геометрический конструктор»	1
5	Складывание из треугольников	1

6	Изготовление модели «Лодка с парусом»	1
	Работа с тканью	
7	Что ты знаешь о ткани?	1
8	Игрушка «Скрутка»	1
9	Отделка изделий из ткани	1
10	Работа с тканью и нитками	1
11	Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью	1
12	Отделка изделий из ткани	1
	Работа с бумагой и картоном	
13	Подвижное соединение деталей	1
14	Вычерчивание окружности с помощью циркуля	1
15	Игрушка из бумажных кругов	1
16	Игрушка «Летающий диск»	1
17	Работа с бумагой и картоном	1
18	Разметка прямоугольника с помощью угольника	1
19	Закладка для книг	1
20	Разметка округлых деталей по шаблону	1
21	Подвижное соединение деталей	1
22	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1
23	Игрушка с подвижным соединением «Цыплёнок»	1
24	Конверт для писем с клеевым соединением	1
25	Конверт без клеевого соединения деталей Отделка изделий из ткани	1
26	Конверт с замком без клеевого соединения деталей	1
	Работа с тканью	
27	Работа с тканью «Рукавица-прихватка»	1
28	Работа с тканью «Рукавица-прихватка»	1
29	**АКР. Контрольная работа по итогам первого полугодия**	1
30	Работа над ошибками. Аппликация на ткани.	1
31	Аппликация на ткани.	1
	Работа с металлом	
32	Что надо знать о металле?	1
33	Технология ручной обработки металла	1
34	Работа с фольгой. Изделие «Дерево»	1
35	Работа с фольгой. Изделие «Дерево»	1
36	Чеканка	1
	Работа с бумагой и картоном	
37	Деление круга на равные части способом складывания	1
38	Деление круга на равные части способом складывания	1
39	Объёмное украшение	1
40	Точечное клеевое соединение деталей	**1**
41	Складывание из бумаги	1
42	Выполнение разметки с опорой на чертёж	1

43	Линии чертежа.Модель «Самолёт»	1
44	Работа с нитками	1
45	Изделие «Помпон из ниток»	1
46	Работа с проволокой.Муха.	1
47	Работа с бумагой. Открытая коробочка	1
48	Изделие «Геометрическая фигура- раскладка»	1
49	Игра «Геометрические комбинации»	1
50	Игра «Складные часы»	1
51	Технология изготовления растягивающейся игрушки «Матрёшка»	1
52	Вырезание симметричных деталей	1
53	Игрушка «Птица»	1
54	Линии чертежа	1
	Работа с нитками	
55	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток»	1
56	Изделие «помпон из ниток»	1
57	Аппликация из ниток	1
	Работа с проволокой	
58	Изгибание проволоки	1
59	Сборка изделия из разных материалов	1
60	Изделие «Муха и паук»	1
	Ремонт одежды	
61	Пришивание пуговиц	1
62	Пришивание пуговиц с ушком	1
63	**АКР. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.**	1
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
65	Зашивание простого разрыва ткани	1
66	Картонажно- переплётные работы	1
67	Изделие «Подушечка для игл»	1
68	Выставка работ	1
	ИТОГО	**68ч.**

Библиографический список

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы ,4-е издание - М.: Просвещение, 2006.», «Технология. Ручной труд», Л. А. Кузнецова. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2014г.