



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

г. Полесск ул. Шевчука, дом 10, телефон/факс: 8-401-58-3-53-65

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол Педагогического совета

МАОУ «Полесская СОШ»

№ 1 от 29.08.2018 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

«Полесская СОШ»

С.А. Головачёв

Приказ № 1 от 29.08.2018 г.

Рабочая  
индивидуально-ориентированная  
программа для обучающегося с  
**ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**( ВАРИАНТ 7.1.)**  
учебного предмета (курса)  
**математика**

**4 класс**

форма обучения: обучение на дому

г. Полесск

2018 г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ №373 от 06.10.2009 г., зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785) с изменениями и дополнениями от 26.11.2011 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015 г., Примерной программы по математике для НОО и учебного плана.

В рабочей программе представлен вариант планирования к рабочей программе курса «Математика», разработанной на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. «Математика», М.: Просвещение, 2011 г. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы/Моро М.И., Степанова С.В., Волкова, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В – Москва: Просвещение, 2016 г.

Программа составлена на основе ООП НОО МАОУ «Полесская СОШ», учебного плана МАОУ «Полесская СОШ» 2018-2019 г, индивидуального учебного плана для учащегося 4 – Д класса Королёва Д., переведённого на домашнюю форму обучения.

Программа предназначена для **четвертого года** обучения.

В 4 классе запланированы следующие контрольные мероприятия (административный контроль):

1. Входная контрольная работа.
2. Контрольная работа по итогам 1-го полугодия
3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года

Рабочая программа адаптирована под условия, в которых будет заниматься ученик **четвертого класса** с ограниченными возможностями здоровья. А именно: форма обучения – **обучение на дому**, учебный план сориентирован на меньшее количество часов **102 ч. (3 ч неделю)**.

**Целями обучения математике являются:**

формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом, воспитание ума и воли ребенка с ЗПР

## **Основные задачи реализации содержания**

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

## **Основное содержание учебного предмета**

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

- Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в **среду или четверг**.
- Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать **40 минут**, за исключением 1 класса.
- Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.
- Обучение проводится без балльного оценивания и без домашних заданий.
- **Продолжительность учебных занятий** во 2 -4 классах составляет 40 минут.
- Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут
- Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части (80%)** и части, формируемой участниками образовательных **отношений (20%)**, которые обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в АООП НОО

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

### **1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;

развитие слухового внимания и памяти.

### **2. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

### **3. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

### **5. Развитие речи, овладение техникой речи.**

#### **I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</li> <li>- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, и др.).</li> <li>- Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.</li> <li>- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений («у меня болит ...», «меня мутит ...», «терпеть нет сил», «извините, эту прививку мне делать нельзя», «извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...» и т.п.).</li> <li>- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</li> <li>- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о</li> </ul>

специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «я не разбираю этого шрифта», «повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица» и т.п.).

## *II. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни*

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>
<p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления об устройстве домашней жизни.</li> <li>- Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.</li> </ul>
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления об устройстве школьной жизни.</li> <li>- Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.</li> <li>- Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.</li> <li>- Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.</li> </ul>
<p>Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.</p>	<p>Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении</p>

### **III. Овладение навыками коммуникации**

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</li> <li>- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.</li> <li>- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>- Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.</li> <li>- Освоение культурных норм выражения своих чувств.</li> </ul>
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

### **IV. Дифференциация и осмысление картины мира**

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <p>- Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</li> <li>- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</li> <li>- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</li> <li>- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</li> <li>- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту согласно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</li> <li>- Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина,</li> </ul>

	парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)
- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению. - Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. - Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. - Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

***V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей***

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР должны отражать:

### *Математика:*

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика 4 класс  
УМК «Школа России»  
(102 часа)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000	8
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	6
3	Величины	13
4	Сложение и вычитание	11
5	Умножение и деление. Умножение на однозначное число	5
6	Деление на однозначное число	11
7	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	11
8	Умножение на двузначное и трехзначное число	11
9	Деление на двузначное число	13

№ п/п	Название раздела	Количество часов
10	Деление на двузначное число	8
11	Повторение	5
	ИТОГО:	102 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1
2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Входная контрольная работа	1
5	Работа над ошибками. Приемы письменного вычитания. Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1
6	Приемы письменного деления на однозначное число	1
7	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1
8	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
9	Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1
10	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел	1
11	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
12	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1
13	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000»	1
14	Класс миллионов, класс миллиардов	1

15	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1
16	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.	1
17	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
18	Таблица единиц площади	1
19	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1
20	Закрепление изученного по теме «Единицы длины»	1
21	Контрольная работа за I четверть	1
22	Работа над ошибками. Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.	1
23	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
24	24-часовое исчисление времени	1
25	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1
26	Единица времени – секунда. Единица времени – век. Таблица единиц времени	1
27	Закрепление изученного. Самостоятельная работа	1
28	Письменные приемы сложения и вычитания	1
29	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1
30	Нахождение неизвестного слагаемого	1
31	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1
32	Нахождение нескольких долей целого	1
33	Повторение изученного. Решение нестандартных задач	1
34	Сложение и вычитание величин	1
35	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
36	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1

37	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» (40 мин)	1
38	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
39	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1
40	Письменные приемы умножения	1
41	Приемы письменного умножения для случаев вида : $4019 \times 7$	1
42	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
43	Нахождение неизвестного множителя	1
44	Деление 0 и на 1. Письменные приемы деления	1
45	Письменные приемы деления	1
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
47	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1
48	Закрепление изученного материала.	1
49	Контрольная работа № 5 за I полугодие.	1
50	Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число. Среднее арифметическое	1
51	Скорость. Единицы скорости	1
52	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
53	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
54	Закрепление по теме «Задачи на движение»	1
55	Умножение числа на произведение	1
56	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
57	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
58	Решение задач на движение	1
59	Перестановка и группировка множителей. Проверочная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1
60	Деление на числа на произведение	1

61	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1
62	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
63	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1
64	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
65	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
66	Умножение числа на сумму	1
67	Умножение числа на сумму	1
68	Письменное умножение на двузначное число	1
69	Письменное умножение на двузначное число	1
70	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов	1
71	Письменное умножение на трехзначное число	1
72	Письменное умножение на трехзначное число	1
73	Закрепление изученного материала	1
74	Обратные задачи	1
75	Контрольная работа за III четверть.	1
76	Работа над ошибками. Решение задач.	1
77	Письменное деление на двузначное число	1
78	Письменное деление на двузначное число с остатком	1
79	Деление на двузначное число	1
80	Деление на двузначное число	1
81	Деление на двузначное число	1
82	Решение задач изученных видов	1
83	Деление на двузначное число	1
84	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
85	Упражнения с многозначными числами	1

86	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	1
87	Обратные задачи. Деление на двузначное число»	1
88	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1
89	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число	1
90	Письменное деление на трехзначное число	1
91	Письменное деление на трехзначное число	1
92	Деление на трехзначное число	1
93	Деление на трехзначное число	1
94	Деление с остатком	1
95	Решение задач. Деление с остатком	1
96	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1
97	Решение задач изученных видов	1
98	Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение	1
99	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»	1
100	Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	1
101	Итоговая контрольная работа	1
102	Анализ контрольной работы	1
	ИТОГО:	102 часа