

**П Р И К А З № 217**

**Об утверждении локальных  
нормативных актов МАОУ «Полесская СОШ»**

**«13» сентября 2018 г.**

В соответствии с результатам конкурса 2018-03-04 «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся» и в целях всестороннего удовлетворения образовательной потребности учащихся и родителей

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить Положение «О проведении внешней (независимой) оценки качества образования» в соответствии с Приложением 1.
2. Всем зам. директора ознакомить довести положение до сведения учителей-предметников.
3. Зам. директора по УВР Исаевой С.В., Бондаренко С.Е., Пачина Н.В. провести не позднее 12.10.2018 г. организационные совещания со всеми членами межпредметных методических объединений по подготовке независимого мониторинга в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.
4. Комендантовой Т.Н. ознакомить с настоящим приказом всех педагогических работников под подпись.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на зам. директора по УВР Исаеву С.В., Бондаренко С.Е., Пачина Н.В.

Директор

С.А. Головачёв

Ознакомлены:

\_\_\_\_\_ Бондаренко С.Е.  
\_\_\_\_\_ Исаева С.В.  
\_\_\_\_\_ Комендантова Т.Н.  
\_\_\_\_\_ Пачина Н.В.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-411-271-1271



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
«Полесская СОШ»  
С.А. Головачёв  
№ 217 от 13.09.2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЯ О ПРОВЕДЕНИИ ВНЕШНЕЙ (НЕЗАВИСИМОЙ)  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1.1. Положение о проведении внешней (независимой) оценки качества образования в общеобразовательном учреждении на основе данных оценки индивидуальных достижений обучающихся (далее - положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Основным информационным источником данных для оценки качества общего образования в общеобразовательном учреждении являются результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся с использованием стандартизированных измерительных материалов.

1.3. Оценка индивидуальных достижений обучающихся в общеобразовательном учреждении проводится по инициативе:

- органов местного самоуправления;
- общеобразовательного учреждения.

1.4. Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества общего образования осуществляются в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочные процедуры.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

контроль качества образования - оценка соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

индивидуальные учебные достижения обучающихся - основные достижения и способности, полученные выпускниками в результате обучения в

общеобразовательной организации: способности к решению учебно-практических задач в рамках содержания отдельных учебных предметов: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; учебно-познавательные; исследовательские, коммуникативные и информационные навыки и умения; практические и обобщенные способы деятельности;

универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

метапредметные результаты образовательной деятельности - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

1.6. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом по школе.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНЕШНЕЙ (НЕЗАВИСИМОЙ) ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

2.1. Процедуры проведения оценки качества общего образования (индивидуальных достижений обучающихся) проводятся с целью осуществления контроля за качеством общего образования на уровне общеобразовательного учреждения и получения информации об обеспечении гарантий равного доступа всех обучающихся в данном общеобразовательном учреждении к качественному образованию.

2.2. Внешняя (независимая) оценка уровня и качества освоения основной образовательной программы осуществляется путём процедуры оценки индивидуальных достижений каждого обучающегося общеобразовательного учреждения по предметам, а также по программе формирования универсальных учебных действий в части метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. Содержательной и критериальной основой оценочной процедуры являются планируемые результаты освоения образовательной программы.

2.4. В ходе проведения процедур оценки качества образования (оценки индивидуальных достижений обучающихся) реализуются следующие задачи:

- разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для оценки индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- организационное и технологическое обеспечение проведения процедур оценки индивидуальных достижений;
- подготовка специалистов для проведения процедур оценки индивидуальных достижений (администраторов, экспертов, наблюдателей и др.);
- проведение процедур оценки индивидуальных достижений в школе;
- обеспечение достоверности получаемой информации об индивидуальных достижениях учащихся;

- обработка и анализ результатов оценки индивидуальных достижений учащихся;
- формирование базы данных результатов оценки индивидуальных достижений учащихся.

2.5. В основу проведения процедур оценки качества образования положены следующие организационные принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизация системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для официальных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).