



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

г. Полесск ул. Шевчука, дом 10, телефон/факс: 8-401-58-3-53-65

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
№ 1 от 29.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Полесская СОШ»
С.А. Головачёв
от 29.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(КУРСА)
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УРОВЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ПОЛЕССК
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по исследовательской и проектной деятельности составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, декларирующего формирование метапредметных компетенций (универсальных учебных действий) у обучающихся начальной школы. Освоение данной программы предполагается после успешного освоения программы базового уровня.

Согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования МАОУ «Полесская СОШ» и учебному плану, на изучение предмета в 4 классе отводится 34 часа.

Рабочая программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся на практическом уровне (далее — Программа) является средством реализации требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий у учащихся и предлагает практические подходы для совершенствования организационно-педагогических условий.

Программа направлена на дальнейшее развитие творческих способностей обучающихся, совершенствование их культуры исследовательской и проектной деятельности, систематизацию представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, совершенствование умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа обеспечивает требования ФГОС к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

ПРИМЕЧАНИЕ: Данная программа предполагает ведение коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/КУРСА «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В результате изучения курса «Исследовательская и проектная деятельность. Практический уровень» будут созданы условия для совершенствования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Предметные результаты: владеть и оперировать основными понятиями курса на .

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Произойдет дальнейшее совершенствование:

Личностных УУД:

- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметных УУД:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели,
- методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла,
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта
- выдвигать гипотезу
- находить доказательства
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее,
- определять сферу своих интересов.

Регулятивных УУД

Учащийся будет совершенствовать навык:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Познавательных универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативных УУД

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности,
- осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/КУРСА «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышения интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей практический, исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения исследовательской и проектной деятельности учащийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить

индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

Второй уровень освоение курса предполагает большую самостоятельность детей в выборе тем, планировании собственной деятельности и определении учебных задач. Вместе с тем, важной задачей освоения курса на практическом уровне является преобразование освоенных на базовом уровне понятий в собственную практическую деятельность.

Блок 1. Что такое группа?

Преимущества групповой работы перед индивидуальной. Сущность и характеристики групповой работы.

Практическое занятие №1: Мозговой штурм: что такое группа. Работа в группах: Что отличает работу в группах от других видов работ (в форме, списка, рисунка, ассоциативного предложения) (1 Час)

Блок 2. Правила работы в группе при организации исследовательской и проектной деятельности на основе полученного опыта работы в группах

Зачем нужны правила? В чем их плюсы и минусы. Кто формулирует правила для групповой работы: учителя или ученики?

Практическое занятие №2: Сформулировать основные правила групповой работы (на основе прошлогоднего опыта). Обсудить предложенные учителем вопросы. (1 Час)

Блок 3. Актуализация основных понятий.

Кто такой исследователь? Проектная группа / команда. Что отличает команду от группы? Определение понятий: «Проект», «Исследование», «Цель», «Результат», «Продукт»

Практическое занятие №3-5: работа в группах над основным понятием, ассоциации, иллюстрации, групповое определения, сущностные характеристики (3 часа)

Блок 4. Проектная задача по математике «День без мамы»

Этапы решения и структура проектной задачи. Постановка проблемы.

Практическое занятие № 6 Объединение в группы для работы над проектной задачей. Распределение ролей. *(1 час)*

Практическое занятие № 7 - 8: Помощь учителю: разработка в группах проектных задач для учеников 2 класса. Разработка сюжета, создание и написание инструкции для учащегося и памятки учителю. *(2 часа)*

Блок 5. Роль «проблемы» в реализации проекта.

Постановка проблем. Сущностные характеристики понятия «проблема». Как правильно сформулировать проблему.

Практическое занятие №9: Работа в группах «Дерево решений».

Практическое занятие №10: Мозговой штурм «Как правильно сформулировать проблему».

Блок 6. Проектная задача по русскому языку «В помощь первокласснику...»

Этапы решения и структура проектной задачи. Постановка проблемы.

Практическое занятие № 11 Объединение в группы для работы над проектной задачей. Распределение ролей. *(1 час)*

Практическое занятие № 12 - 13: Помощь учителю: разработка в группах проектных задач для учеников 2 класса. Разработка сюжета, создание и написание инструкции для учащегося и памятки учителю. *(2 часа)*

Блок 7. Планирование деятельности.

Понятие термина «План». Обязательные составляющие плана. Понятие термина «Приоритет». Составление плана. Контроль выполнения плана. Кто планирует? Кто проверяет план?

Практическое занятие №14: Работа в группах «Срочно - важно».

Практическое занятие №15: Работа в группах «План для подготовки реферата».

Практическое занятие №16: Работа в группах «План подготовки к празднованию в классе Нового года».

Блок 8. Проектная задача по окружающему миру «гости в Полесске»

Этапы решения и структура проектной задачи. Постановка проблемы.

Практическое занятие № 17-18 Объединение в группы для работы над проектной задачей. Распределение ролей. *(2 часа)*

Практическое занятие № 19 - 20: Помощь учителю: разработка в группах проектных задач для учеников 2 класса. Разработка сюжета, создание и написание инструкции для учащегося и памятки учителю. *(2 часа)*

Блок 9. Цель проекта

Определение цели. Постановка цели. Требования к цели.

Практическое занятие № 21 Работа в группах: какая должна быть цель, чтобы ее достичь. *(1 час)*

Практическое занятие № 22: Отработка постановки цели в группах и индивидуально. *(1 час)*

Блок 10. Учебное проектирование

Объединение в группы для поэтапной работы над учебными проектами. Структура проекта. Определение и выбор проблемы, для разработки проекта, формулировка темы, разработка плана, определение ролей. Реализация проекта (основной этап деятельности). Рефлексивный этап

Практическое занятие № 22-32 Объединение в группы для работы над проектной задачей. Распределение ролей. *(11 часов)*

Практическое занятие № 33-34: Фестиваль проектов. *(2 часа)*

Практическое занятие № 35 Групповая рефлексия: что особенно удалось и что можно изменить в работе над проектом. *(1 час)*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
4 КЛАСС ПРАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

34 часа – 1 час в неделю

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Блок. 1 Что такое группа	1
1	Что такое группа. Работа в группах: Что отличает работу в группах от других видов работ (в форме, списка, рисунка, ассоциативного предложения)	1
	Блок 2. Правила работы в группе при организации исследовательской и проектной деятельности на основе полученного опыта работы в группах.	1
2	Формулировка основных правила групповой работы (на основе прошлогоднего опыта). Обсуждение предложенные учителем вопросы	1
	Блок 3. Актуализация основных понятий.	3
3	Работа в группах над основными понятиями (Проектная группа / команда. Что отличает команду от группы?), метод ассоциированного письма	1
4	Работа в группах над основными понятиями (Проект, Исследование, исследователь), метод группового определения	1
5	Работа в группах над основными понятиями (Цель, Результат, Продукт), метод групповой иллюстрации понятия	1
	Блок 4. Проектная задача по математике «День без мамы»	3
6	Решение проектной задачи «День без мамы» в группах	1
7	Что такое проектная задача?	1
8	Создание проектной задачи по математике для учащихся 2-го класса	1
	Блок 5. Роль «проблемы» в реализации проекта	2
9	Работа в группах «Дерево решений»	1
10	Как правильно сформулировать проблему	1
	Блок 6. Проектная задача по русскому языку «В помощь первокласснику...»	3
11	Решение проектной задачи «В помощь первокласснику» в группах	1
12	Создание проектной задачи по русскому языку для учащихся 2-го класса (задумка и написание сюжета)	1
13	Создание проектной задачи по русскому языку для учащихся 2-го класса (написание инструкции для ученика)	1
	Блок 7. Планирование деятельности.	3
14	Срочные и важные дела. Работа в группах	1
15	Работа в группах «План для подготовки реферата».	1
16	Работа в группах «План подготовки к празднованию в классе Нового года».	1
	Блок 8. Проектная задача по окружающему миру «Гости в Полесске»	3
17	Решение проектной задачи «Гости в Полесске» в группах	1
18	Создание проектной задачи по окружающему миру для учащихся 2-го класса (задумка и написание сюжета)	1
19	Создание проектной задачи по окружающему миру для учащихся 2-	1

	го класса (написание инструкции для ученика)	
	Блок 9. Цель проекта	2
20	Что такое цель? Какая должна быть цель?	1
21	Групповая работа: формулировка цели. Оценка сформулированной цели по критериям	1
	Блок 10. Учебное проектирование	14
22	Выбор проблем для работы над проектом. Объединение в группы	1
23	Распределение ролей и обязанностей в группе	1
24	Формулировка темы, цели и ожидаемого результата проекта	1
25	Разработка плана по реализации проекта. Распределение ролей	1
26	Поиск информации. Работа над проектом	1
27	Поиск информации. Обсуждение итогового продукта	1
28	Обработка информации. Обсуждение вариантов представления	1
29	Сверка плана реализации проекта и проектных ролей.	1
30	Подготовка продукта	1
31	Подготовка продукта	1
32	Предварительная презентация	1
33-34	Фестиваль проектов	2
	Работа в группах «Подведение итогов. Рефлексия»	