МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
г. Полесск ул. Шевчука, дом 10, телефон/факс: 8-401-58-3-53-65

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Полесская СОШ»
_____ С.А. Головачёв
Приказ № 84 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
ПОЛЬСКИЙ ЯЗЫК
как второй иностранный язык
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПОЛЕССК

2019

Пояснительная записка.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Согласно основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Полесская СОШ» на изучение предмета в 5-6 классах отводится следующее количество часов:

5 класс – 34 часа, из них 9 часов – внутрипредметный модуль «Общаемся на английском»;

6 класс – 34 часа из них 9 часов – внутрипредметный модуль «Общаемся на английском»;

В каждом классе запланированы следующие контрольные мероприятия (административный контроль):

1. Входная контрольная работа (кроме 5 класса)
2. Контрольная работа по итогам I полугодия
3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Предполагаются занятия по УМК «Польский язык» по учебнику **«Польский шаг за шагом», юниор 1, авторы Ивона Стемпек, Паулина Куц, Малгожата Груджень**, для обучения польскому языку как второму иностранному.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения польскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. *Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»*

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: **Ивона Стемпек, Паулина Куц, Малгожата Груджень. «Польский шаг за шагом, юниор 1» с приложением CD. (Уровень А1). Серия «Современный учебник для обучения детей». Издательство: polish courses.com.**

Пособия для учащихся:

1. **Ивона Стемпек, Паулина Куц, Малгожата Груджень. Рабочая тетрадь к учебнику «Польский шаг за шагом, юниор 1». Издательство Glossa, 2016.**
2. Аудиоприложение к учебнику польского языка.
3. Аудиоприложение к рабочей тетради.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПОЛЬСКИЙ ЯЗЫК

Коммуникативная компетенция (владение вторым иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. *Ученик получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. *Ученик получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

I. Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. Уче*ник получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц). Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПОЛЬСКИЙ ЯЗЫК

1. Знакомство. Польский язык и его распространение в мире. (С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

2. Мир вокруг нас. (Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

3. Семья. (Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки).

4. Города и страны. (Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

5. Время. Часы. Минуты. (профессии, время, цвета вокруг нас)

Особенности УМК «Польский язык»
учебника «Польский шаг за шагом, юниор 1» :

Сюжетное построение

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

Социокультурная воспитательная направленность

Социокультурная компетенция рассматривается как

 готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
 находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
 строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

Игровой компонент

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

Использование стихов и песен

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков польского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц). Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Алфавит.
Глагол «быть» в сочетании с личными местоимениями.
Сочетание глагола «прошу» и инфинитива.
Спряжение глаголов , оканчивающихся на –m, -sz.
Глаголы «любить», «уметь» в сочетании с инфинитивом.
Деление существительных по родам.
Местоимения личные, притяжательные, указательные.
Творительный падеж единственного числа существительных.
Числительные о 0 до 100. Порядковый числительные .
Глаголы «уметь», «хотеть», «мочь» , «быть должным» и их спряжения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Польский язык. 5 класс

(34 часов)

№ п/п	***Название раздела, темы уроков***	***Количество часов***
	Знакомство	**7**

1	Вводный урок. Развитие речевых умений – фразы приветствия и прощания, основные выражения	1
2	Фразы приветствия и прощания, основные выражения. Повторение	1
3	Ударение. Польские гласные и согласные. Написание букв **u** и **o** (o с палочкой), сочетание гласных с **j**	1
4	Польские гласные и согласные. Сочетания согласных и их звучание. Соотнесение графического и звукового образа слов	1
5	Расширение лексического запаса. Названия некоторых животных и профессий. Практика чтения.	1
6	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа	1
7	Работа над ошибками. Тема «Как тебя зовут?». Подготовка к контрольной работе.	1
8	***Контрольная работа № 1***	1
9	Глагол «быть» в сочетании с личными местоимениями. Представление.	1
10	Числительные от 0 до 10 . Алфавит. Умение продиктовать свой номер телефона.	1
11	Числительные от 11 до 29. Основные устойчивые выражения. Сочетание глагола «прошу» и инфинитива – рекомендации, инструкции, вопросы.	1
12	Откуда ты? Где живешь? Страны и города, народности. Спряжение глаголов , оканчивающихся на –m, -sz	1
13	Что это? Кто это? Предметы в классе.	1
14	Предметы в классе . Деление существительных по родам. Указательные местоимения.	1
15	Цвета. Местоимения jaki? Jaka? Jakie? Повторение изученного. Подготовка к к/р.	1
16	***Контрольная работа по итогам 1 полугодия***	1
17	Основные прилагательные. Сочетание существительного с прилагательным. Описание предметов.	1
18	Дни недели. Школьные предметы. Изучение притяжательных местоимений.	1
19	Хобби. Глагол «любить» в сочетании с инфинитивом.	1
20	Мои умения. Глагол «уметь» +инфинитив.	1
21	Мои умения . Говорить по… Языки.	1
22	Повторение пройденного .	1
23	***Контрольная работа № 3***	1
24	Какой ты? Внешность. Сочетание существительных с прилагательными.	1
25	Чье это? Вещи дома и в классе. Притяжательные местоимения.	1
26	Кем являешься? Представление. Творительный падеж единственного числа существительных.	1
27	Кем хочешь стать? Творительный падеж единственного числа существительных. Профессии.	1
28	Время. Часы. Минуты.	1

29	Повторение изученного лексического и грамматического материала	1
30	Моя семья. Внешность.	1
31	Сколько тебе лет? Числительные от 20 до 100.	1
32	Что любишь делать в выходной?	1
33	Как часто играешь в мяч? Глаголы уметь хотеть мочь, быть должным.	1
34	***Промежуточная аттестация по итогам учебного года***	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Польский язык. 6 класс

(34 часов)

№ п/п	***Название раздела, темы уроков***	***Количество часов***
	Знакомство	**7**
1	Вводный урок. Повторение пройденного в 5-м классе	1
2	Входная контрольная работа.	1
3	Продукты в школьном магазине. Цены. Сколько это стоит? Употребление существительных в творительном падеже	1
4	Покупки. Существительные в винительном падеже единственного числа. Глаголы «иметь», «просить»	1
5	У каждого есть хобби. Глаголы в сочетании с существительными в винительном падеже единственного числа. Вопросы: Кого? Что? Какой? Какого? Какую? Каких?	1
6	Числительные от 100 до 1000. Написание писем. Подарки. Винительный падеж существительных.	1
7	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
8	***Контрольная работа № 1***	1
9	Времена года. Погода. Какое твое любимое время года? Какая погода?	1
10	Одежда. Месяца. Что обычно носишь? Глагол «носить» с существительными в винительном падеже.	1
11	Одежда. Что на тебе одето? Винительный и творительный падеж существительных и прилагательных.	1
12	Повторение. Внешность. Возраст. Хобби. Профессии. Семья. Времена года. Погода. Одежда. Спряжения глаголов. Падежи именительный, винительный, творительный.	1
13	Что ешь на завтрак? С чем ешь? Глаголы «есть» , «пить», «желать».	1
14	Что не любишь есть? Родительный падеж единственного числа существительных	1
15	Обед.Ужин.Типичный блюда. Выражение предпочтений. Родительный падеж единственного числа существительных. Повторение.	1
16	***Контрольная работа по итогам 1 полугодия***	1

17	Что предпочитаешь? Повторение лексики. Глаголы «искать», «нуждаться», «бояться» с существительными в родительном падеже.	1
18	Повторение.	1
19	Пикник. Лес, озеро, грибы, лесные звери. Новая лексика и повторение информации.	1
20	Мой город, достопримечательности, описание, местоположение. Предлоги за, перед, между, около, рядом, напротив, прямо.	1
21	«Как дойти до музея?» Вопрос о местоположении и указание дороги. «До» + родительный падеж, «на»+ винительный падеж.	1
22	Глаголы движения «идти», «ходить». Транспортные средства. Как часто ходишь до..? Умеешь ли ездить на…?	1
23	***Контрольная работа № 3***	1
24	Дорога до школы. Описание. С кем идешь? Личные местоимения в творительном падеже.	1
25	Туриститческие объекты. Достопримечательности Кракова.	1
26	Повторение пройденного.	1
27	Который час? Порядковые числительные 1-24	1
28	Во сколько? Со скольки до скольки? Порядковые числительные.	1
29	Что делаешь ежедневно? Распорядок дня. Спряжения глаголов. Повторение.	1
30	Время суток. Что делаешь в выходные?	1
31	Время, часы, минуты. Повторение.	1
32	Написание блога и почтовых открыток.	1
33	Покупки в магазине одежды. Повторение существительных в творительном падеже единственного числа	1
34	***Промежуточная аттестация по итогам учебного года***	1