МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

г. Полесск ул. Шевчука, дом 10, телефон/факс: 8-401-58-3-53-65

e-mail: maouschoolpolessk@yandex.ru
www.polessk-school.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Полесская СОШ»
_____ С.А. Головачёв
Приказ № 144 от 30.08.2019 г.

Адаптированная индивидуально - ориентированная программа для обучающегося **с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)** учебного предмета

Социально- бытовая ориентировка

1 доп. класс

форма обучения: обучение на дому

ПОЛЕССК

2019г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (АОП) с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3) разработана в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3). , АООП РАС МАОУ «Полесская СОШ»

Программа составлена на основе учебного плана МАОУ «Полесская СОШ» 2019-2020 г, индивидуального учебного плана для обучающегося 1 доп. – Б класса Романенко Александра **, переведённого на домашнюю форму обучения.**

Рабочая программа адаптирована под условия, в которых будет заниматься ученик 1 дополнительного класса с ограниченными возможностями здоровья. А именно: форма обучения – обучение на дому, учебный план сориентирован на меньшее количество часов **33 ч. (1 ч неделю).**

Общая характеристика предмета.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах. Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка». Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации. В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязные задачи: - формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности; - развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов

воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся на момент поступления.

Модель учащегося, поступившего в 1 дополнительный класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка. Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками. Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого. Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш. Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого. Место коррекционного курса в учебном плане: 33 часа в году (1 час в неделю)

Личностные и предметные результаты изучения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года. Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения - иметь представления об элементарных правилах личной гигиены; - владеть элементарными

санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

- участвовать в практической деятельности, С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

- положительное отношение к окружающей действительности;

- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

- включение в общеполезную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях). Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1	Культура поведения	8 ч.	- поведение в школе - поведение в столовой - поведение дома
2	Личная гигиена	10 ч.	- части тела - предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка - уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами
3	Моя школа. Мой класс.	7 ч.	-экскурсия по школе

			- знание школьных помещений - соблюдение режимных моментов и требований - рабочее место, порядок на рабочем месте - школьные принадлежности - дидактические игры
4	Я и моя семья.	8 ч.	- знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени - знание своего возраста - знание своего адреса - дидактические игры

Необходимым условием реализации рабочей программы по курсу «Формирование коммуникативного поведения» является создание развивающей предметнопространственной среды

Календарно- тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	2
2	Поведение в школе	2
3	Формы обращения к разновозрастным группам.	2
4	Поведение в столовой.	2
5	Поведение за столом	2
6	Поведение дома	2

7	Поведение дома в семье	2
8	Итоговое повторение пройденного материала	2
9	Руки – мои помощники	2
10	Моем руки	2
11	Ноги и их значение	2
12	Моем ноги	2
13	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов	2
14	Правила чистки зубов. Чистим зубы	2
15	Уши и их значение. Правила чистки ушей	2
16	Глаза и их значение. Гигиена зрения	2
17	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»	2
18	Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним»	2
19	Экскурсия по школе	2
20	Создание макета «Моя школа»	2
21	Школьный режим	2
22	Рабочее место	2
23	Школьные принадлежности.	2
24	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	2
25	Будем знакомы!	2
26	Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет»	2
27	Любимые занятия	2
28	Ближайший мир ребёнка - семья	2
29	Состав семьи	2
30	Обязанности ребёнка в семье	2

31	Обязанности ребёнка в семье	2
32	Семейные традиции, праздники	2
33	Семейные традиции, праздники	2

РЕКОМЕНДАЦИИ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1.Примерная адаптированная основноая общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

2. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

3. А.М.Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях. 4.Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.

5.А.Р.Моллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000

6. Л.М.Шипицына. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие», Санкт-Петербург, «Образование», 1996

7. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры

8.Дидактическое обеспечение курса: альбомы,«да/нет»-системы; календарь активности, карточки с символами, коммуникативная доска

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;

- Соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды; - Знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;

- Владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;

- Знать помещения школы, их назначение;