



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск ул. Шевчука, дом 10, телефон/факс: 8-401-58-3-53-65

e-mail: maouschoolpolessk@yandex.ru
www.polessk-school.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического
совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Полесская СОШ»
С.А. Головачёв
от 30.08.2019 г.

**Рабочая программа
«Коррекция недостатков письменной речи
у обучающихся 2 классов»
для учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Полесск

2019

Рабочая программа «Коррекция недостатков письменной речи у обучающихся 2 класса»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) «Коррекция недостатков письменной речи у обучающихся 2 класса» разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

-с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Полесска средней общеобразовательной школы.

Цель Программы:

Оказание логопедической помощи обучающимся с задержкой психического развития (далее ЗПР) в освоении ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по русскому языку, а также коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптацию.

Задачи Программы:

1.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Данная Программа разработана для логопедической работы с обучающимися с ЗПР. Программа составлена для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей. Программа включает в себя не только устранение дефектов звукопроизношения, но и формирование аналитико – синтетической деятельности, восполнение пробелов в лексико – грамматическом развитии, формирование связной речи.

Представленная система логопедических занятий позволяет корректировать недостатки познавательной, речемыслительной деятельности, активизирует внимание, восприятие, память учащихся с ограниченными возможностями здоровья, временные и пространственные представления, формирует аналитико – синтетическую деятельность. Наряду с умениями правильно говорить, читать, писать формируется собственно речевая практика, что обеспечивает развитие коммуникативной функции речи.

Программа включает в себя не только устранение дефектов звукопроизношения, но и формирование аналитико – синтетической деятельности, восполнение пробелов в лексико – грамматическом развитии, формирование связной речи. Представленная система логопедических занятий позволяет корректировать недостатки познавательной,

речемышлительной деятельности, активизирует внимание, восприятие, память учащихся с ограниченными возможностями здоровья, временные и пространственные представления, формирует аналитико – синтетическую деятельность.

Наряду с умениями правильно говорить, читать, писать формируется собственно речевая практика, что обеспечивает развитие коммуникативной функции речи, являющейся необходимым условием общественной активности обучающихся, их успехов в овладении знаниями, становлению личности в целом, социальной и трудовой адаптации.

Программа служит базой для прочного усвоения знаний, умений и навыков, получаемых на уроках русского языка и чтения, развития речи. Коррекционно– развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Е.В. Мазановой, О.Н. Яворской, Л. Н. Ефименковой, О.В. Елецкой, Р. И. Лалаевой, И.Н.Садовниковой, Л.М. Козыревой, Е.Л. Худенко. Для обследования уровня развития речи используются модифицированные материалы логопедической диагностики Волковой Г.А., Фотековой Т. А., Ахутиной Т.В., Ефименковой Л.Н.

Данные диагностики позволяют выстроить речевой профиль, строить коррекционные программы групповой и индивидуальной работы с обучающимися, отслеживать динамику речевого развития и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Основные методы обучения:

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ЗПР (системное недоразвитие речи, низкий уровень развития мелкой моторики, нарушение пространственного восприятия, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на логопедических

занятиях ведущим является практический и наглядный методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- Дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- Представление материала в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- Поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- Индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- Эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- Физкультминутки со стихами и жестами, логоритмика;
- Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика;
- Развитие фонематического слуха;
- Упражнения, направленные на коррекцию нарушений письменной речи, развитие внимания, памяти, мышления.
- Упражнения, направленные на коррекцию и профилактику дисграфии, дислексии и дизорфографии.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

- узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- отличать правильное произношение от неверного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением и оценивать качество произношения товарища в группе;
- принимать необходимые артикуляционные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнять значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словаря, как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться навыками словообразования;
- уточнять значение используемых синтаксических конструкций;
- совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5.Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;

6.Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

- умения внимательно слушать и слышать учителя – логопеда, не переключаясь на посторонние действия;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения целенаправленно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя – логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков.

- ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, инструкцией; с адекватным использованием учебной терминологии;

- ответы двумя – тремя фразами по ходу и итогам учебной работы;
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- обращение к учителю – логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной деятельности;
- соблюдение речевого этикета при обращении, во время диалогов;

Объём и сроки изучения Программы

Данная Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 ч.).

Логопедическая работа по данной Программе состоит из 3 этапов:

- 1 – Диагностический (первые 2 недели сентября, а также в течении учебного года согласно рекомендациям, указанным в заключениях ПМПК),
- 2 – Коррекционный (с середины сентября по середину мая),
- 3 – Оценочный (последние 2 недели мая).

Коррекционная логопедическая работа осуществляется на групповых и индивидуальных занятиях.

Продолжительность группового занятия – 35-40 минут, индивидуального – 15-20 минут. Количество обучающихся в группе от 2 – 5 человек, что позволяет максимально индивидуализировать работу.

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Данная Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 ч.).

Курс ведётся параллельно предметам учебного плана. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР, возрастных особенностей, а так же особенностей речевого дефекта обучающихся.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Для построения логопедической работы выделяются следующие принципы:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка;

При подготовке коррекционной работы используются следующие алгоритмы их построения:

- 1) формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- 2) Работа над пониманием обращенной речи;
- 3) Развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- 4) Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- 5) Развитие чувства ритма;
- 6) Развитие дыхания и голоса;

7) Совершенствование произносительной стороны речи;

Коррекционная работа на фонематическом и лексическом уровне проводится со 2 по 4 классы.

Задачей этого курса является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической и оптической дисграфии, а так же дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза.

Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность жизни –признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра –направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь

милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства, как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе –это и бережное

отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии –основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины –это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность –одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья –первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, к близким, чувства любви, благодарности.

Ценность труда и творчества. Труд –естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности –осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающихся на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, понятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я-носитель языка), чувство эстетической красоты и точности русского слова;

- осознания русского языка, как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка, как основной, главной части культуры русского народа.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи;
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти, сочинении.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять план действий при написании творческой работы;

- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без, в чем проявилась сложность выполнения.

К концу коррекционного обучения обучающиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- термины для обозначения основных понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, приставка, корень, суффикс, окончание, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная;
- отличительные особенности гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных;
- буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- графическое обозначение звуков, слогов, слов, предложений;
- правописание предлогов и приставок;
- основные орфограммы (безударная гласная, парные звонкие и глухие согласные, мягкий знак в функции смягчения и разделения, правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, написание имён собственных).

К концу коррекционного обучения обучающиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- уметь производить звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- образовывать новые слова от данных, разбирать слова по составу;
- определять какой частью речи являются данные слова;
- писать слова с изученными орфограммами (безударная гласная, парные звонкие и глухие согласные, мягкий знак в функции смягчения и разделения,

правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, большая буква в именах собственных)

- правильно использовать в устной и письменной речи различные грамматические конструкции;
- составлять предложения различных типов;
- составлять связные высказывания на заданные темы.

В процессе коррекционной работы обучающиеся должны научиться использовать, приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поблагодарить, поздравить и т.п.);
- стремиться писать и читать -красиво и правильно.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные формы в собственной речи;

- осознавать признаки предложения, как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- применять правила правописания;
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 4 классов);
- осознавать признаки текста, как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);
- списывать тексты с печатного и письменного шрифта, писать под диктовку, писать изложение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значения слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок;
- при работе с ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов, создавать тексты (сочинения) правильно оформляя начало и конец предложений.

6. Содержание коррекционного курса

Структура программы включает разделы, направленные на диагностику и коррекцию нарушений речи обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед вправе исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо обучающимся.

2 класс: 68 часов (2 ч. в неделю)

Коррекция дисграфии смешанного вида (акустической дисграфии и дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза).

1. Диагностика устной и письменной речи обучающихся – 4ч.

2. Развитие фонетико-фонематических представлений на материале слов различной слоговой структуры – 11 ч.

Дифференциация гласных и согласных звуков.

Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.

Практическое усвоение правила: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Выделение в слове гласных, определение количества слогов.

Работа со слоговыми и звуковыми схемами слов.

Формирование сложных форм фонематического анализа: определение последовательность звуков, количества звуков, положения звука в слове относительно других звуков.

3. Развитие фонетико-фонематических представлений на материале звонких и глухих согласных –33 ч.

Уточнение артикуляции сравниваемых пар согласных. Использование символов для обозначения звонких и глухих согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа со словами -паронимами. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов. Закрепление знаний норм орфографии. Тренировочные упражнения в подборе проверочных слов для написания сочинительных согласных. Закрепление знаний правил орфографии.

4. Развитие фонетико-фонематических представлений на материале твердых и мягких согласных –11 ч.

Различие в артикуляции твердых и мягких звуков, развитие слухового восприятия.

Гласные буквы Я, Е, Ё, Ю.

Дифференциация гласных звуков и букв (а-я, о-ё, ы-и, у-ю) в слогах, словах, предложениях.

Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме.

Правописание слов с мягким знаком.

Мягкий знак в функции смягчения и разделения.

Работа со звукобуквенными схемами слов. Фонетический разбор слов.

5. Состав слова (ознакомление) –9 ч.

Знакомство с понятиями «корень», «родственные слова», «однокоренные слова». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Упражнения в выделении корня и подборе родственных слов. Правописание родственных и однокоренных слов. Нахождение безударных гласных в корне, подбор проверочных слов. Образование сложных слов. Наблюдение за образованием новых слов с помощью приставок. Упражнения в образовании новых слов. Упражнения в различении одинаковых приставок и предлогов. Упражнения в образовании новых слов с помощью суффиксов.

Краткое содержание курса

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи обучающихся	4
2	Развитие фонетико-фонематических представлений на материале слов различной слоговой структуры	11
3	Развитие фонетико-фонематических представлений на материале звонких и глухих согласных	33
4	Развитие фонетико-фонематических представлений на материале твердых и мягких согласных	11
5	Состав слова (ознакомление)	9
	Итого:	68

7. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема
	Диагностика устной и письменной речи обучающихся (4 ч.)
1	Диагностика устной и письменной речи обучающихся
2	Диагностика устной и письменной речи обучающихся
3	Диагностика устной и письменной речи обучающихся
4	Диагностика устной и письменной речи обучающихся
	Развитие фонетико-фонематических представлений на материале слов различной слоговой структуры (11 ч.)
5	Звуки гласные и согласные. Отличительные особенности гласных и согласных звуков
6	Выделение гласных в слове. Слогообразующая роль гласных.
7	Звуко-буквенный анализ слов различной слоговой структуры
8	Анализ односложных слов без стечения согласных. Анализ односложных слов со стечением согласных
9	Анализ двусложных слов без стечения согласных. Анализ двусложных слов со стечением согласных
10	Анализ двусложных слов без стечения согласных. Анализ двусложных слов со стечением согласных
11	Анализ трехсложных слов без стечения согласных Анализ трехсложных слов со стечением согласных
12	Анализ трехсложных слов без стечения согласных Анализ трехсложных слов со стечением согласных
13	Анализ слов различной слоговой структуры
14	Дифференциация слов различной слоговой структуры
15	Составление слоговых схем слов
	Развитие фонетико-фонематических представлений на материале звонких и глухих согласных (33 ч.)
16	Дифференциация парных согласных в сильных позициях. Дифференциация звуков Б-П.
17	Дифференциация парных согласных в сильных позициях. Дифференциация звуков Б-П.

18	Дифференциация звуков В-Ф
19	Дифференциация звуков В-Ф
20	Дифференциация звуков Г-К
21	Дифференциация звуков Г-К
22	Дифференциация звуков Д-Т
23	Дифференциация звуков Д-Т
24	Дифференциация звуков З-С
25	Дифференциация звуков З-С
26	Дифференциация звуков Ж-Ш
27	Дифференциация звуков Ж-Ш
28	Дифференциация звуков Р-Л
29	Дифференциация звуков Р-Л
30	Дифференциация звуков С-Ш
31	Дифференциация звуков С-Ш
32	Дифференциация звуков З-Ж
33	Дифференциация звуков З-Ж
34	Дифференциация звуков С-Ц
35	Дифференциация звуков С-Ц
36	Дифференциация звуков Ч-Щ
37	Дифференциация звуков Ч-Щ
38	Дифференциация звуков Ч-Т
39	Дифференциация звуков Ч-Т
40	Дифференциация звуков Ч-Ш
41	Дифференциация звуков Ч-Ш
42	Оглушение звонких согласных на конце слова. Способы проверки.
43	Проверка звонких и глухих согласных на конце слова
44	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
45	Оглушение звонких согласных в середине слова. Способы проверки.
46	Проверка звонких и глухих согласных в середине слова.
47	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
48	Повторение. Правописание парных звонких и глухих согласных
	Развитие фонетико-фонематических представлений на материале твердых и мягких согласных (11 ч.)

49	Твердые и мягкие согласные. Гласные II ряда - Я, И, Ё. Ю,Е
50	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А - Я
51	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У - Ю
52	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О - Ё
53	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И
54	Дифференциация гласных Э-Е.
55	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в конце слова .
56	Мягкий знак в середине слова
57	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов
58	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.
59	Разделительный твёрдый знак.
	Состав слова (ознакомление) (9 ч.)
60	Корень слова. Однокоренные слова. Родственные слова
61	Корень слова. Однокоренные слова. Родственные слова
62	Ударные и безударные гласные в слове. Безударные гласные в корне слова. Способы проверки
63	Правописание безударных гласных в слове. Упражнения в подборе проверочных слов
64	Сложные слова. Образование сложных слов. Написание сложных слов
65	Приставка и её роль в слове. Образование новых слов при помощи приставок.
66	Приставки и предлоги. Дифференциация приставок и предлогов.
67	Суффикс и его роль в слове. Образование новых слов при помощи суффиксов.
68	Закрепление знаний о составе слова.
	Итого: 68 часов

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Иллюстрационные и демонстрационные материалы по темам:

«Азбука», «Времена года», «Времена суток», «Животные», «Птицы», «Одежда», «Обувь», «Овощи и фрукты» и др.

-Технические средства:

- Компьютер – 1 шт
- Принтер – 1 шт
- Зеркало – 1 шт.
- Одноразовые шпатели

Массажные мячики и мячики Су-Джок – 4 шт.

9.Список литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.-СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.:Прсвещение,2003.
3. Козырева Л. М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль, Издательство Академия развития, 2006.
4. «Логопедия в школе: практический опыт»/ Под ред. В.С. Кукушина. Учебно-практическое пособие – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.
5. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
6. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
7. Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
8. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.

9. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов/Е.В.Мазанова.- М.: Изд.Гном, 2011.
10. Справочник учителя-логопеда школы/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина.- Волгоград:Учитель, 2012.
11. Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников.- СПб: Издательский дом «Литера», 2016.
12. Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы).- СПб: КАРО, 2015.
13. Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы).- СПб: КАРО, 2016.

Интернет-ресурсы:

- 1.www.logoped18.ru
- 2.www.nsportal.ru
3. www.pedportal.net
- 4.www.logopedrunet.ru
- 5.www.infourok.ru
- 6.www.logoportal.ru
- 7.www.logopedy.ru