



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск ул. Шевчука, дом 10, телефон/факс: 8-401-58-3-53-65

---

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Педагогического совета  
МАОУ «Полесская СОШ»  
протокол № 1 от 30.08.2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МАОУ «Полесская СОШ»

С.А. Головачёв

от 30.08.2019 г.

**ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СЛОЖНОМ МИРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА  
(общеинтеллектуальное направление)  
8-9 КЛАСС**

Полесск  
2019г

## **Пояснительная записка**

Главной целью общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, проявляет свою волю, раскрывается как личность.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

### **Цель занятий:**

- развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

### **Задачи курса:**

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать

языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития

эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

### **Личностные результаты:**

Формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа.

Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Овладение языковыми нормами, лингвистической компетенцией оценивания параметров сочинения.

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы. Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях. Овладение лингвистической компетенцией распознавания фактических ошибок

Овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок. Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство

### **Метапредметные результаты:**

#### **Коммуникативные:**

пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию.

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.

#### **Коммуникативные:**

управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).

#### **Регулятивные:**

проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.

#### **Коммуникативные:**

формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения создания оригинального текста.

#### **Коммуникативные:**

пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию.

Сроки реализации: 2017-2018 учебный год. Программа рассчитана на 35 недель- 35 часов (1 час в неделю)

**Методы, формы работы, используемые технологии.**

**Методы:**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

**Используемые технологии:**

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

№	Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации и видов деятельности)	Количество часов
1-2	Лекция учителя: «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества». Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания». <b>Виды деятельности:</b> Восприятие лекции учителя. Работа над анализом структуры экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	2
3	Лекция учителя: «Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Сжатое изложение как средство переработки информации Приемы сжатия текста. Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста». <b>Виды деятельности:</b> Восприятие лекционной части материала. Работа над понятиями «язык» и «речь» в современном языкознании. Выполнение практической части задания. Задание 1. Понятие «Сжатое изложение». Знакомство с приемами сжатия текста. Отработка приема «исключение».	1
4	Лекция учителя: «Развитие языковой нормы как системы правил». «Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста». <b>Виды деятельности:</b> Восприятие лекция учителя «Становление и развитие древнерусского языка, и этапы его существования. Зарождение нормы в языке». Работа над заданием 1. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Отработка приема «упрощение».	1
5	Лекция учителя: «Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом обобщения». <b>Виды деятельности:</b> Работа над понятием языковой нормы как системы правил. Выполнение практической части: Задание 1. Освоение понятия «Сжатое изложение. Приемы сжатия текста». Отработка приема «обобщение».	1
6	Лекция учителя: «Норма - одна из составляющих национальной культуры». Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия». <b>Виды деятельности:</b> Восприятие лекции учителя о языковой норме как одной из составляющих национальной культуры. Отработка умения выбирать приемы сжатия текста. Выполнение Задание 1 на выбор приемов сжатия.	1
7	Лекция учителя: «Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы». Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам». <b>Виды деятельности:</b> Восприятие лекции учителя и закрепление нового знания. Отработка Задания 1. Написание сжатого изложения	1
8	Лекция учителя: «Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения».	1

	<b>Виды деятельности:</b> Восприятие лекции учителя и закрепление новых знаний в практических упражнениях. Ознакомление с различными видами сочинений в формате ОГЭ - заданиями 15.1,15.2,15.3.	
9	Лекция учителя: «Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи». Практические упражнения «Поразмышляем вместе». Задание 15.1,15.2,15.3 Учимся формулировать тезис. <b>Виды деятельности:</b> Усвоение критериев оценки заданий, структуры сочинений 15.1,15.2,15.3 «Учимся формулировать тезис».	1
10	Лекция учителя: «Понятие речи. Общая характеристика. Особенности». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3. Учимся аргументировать». <b>Виды деятельности:</b> Восприятие лекции учителя. Закрепление нового знания. Выполнение практических упражнений из заданий 15.1,15.2,15.3 «Учимся аргументировать».	1
11	логичность, выразительность, Семинар на тему: «Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, уместность - основные качества хорошей речи». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3 Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (15.2)». <b>Виды деятельности:</b> Участие в семинаре. Выполнение практических упражнений из заданий 15.1,15.2,15.3. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (15.2)	1
12	Лекция учителя: «Виды правильности речи. Окказиональность «как особая правильность» в художественном тексте». Практическая часть: «Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (15.2)». <b>Виды деятельности:</b> Восприятие и усвоение понятий и признаков. Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (15.2)	1
13	<b>Викторина:</b> «Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи». Практическая часть: «Синонимы. Задание 6». Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (15.3) <b>Виды деятельности:</b> Участие в лингвистической викторине. Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (15.3)	1
14	Практическая работа: «Поразмышляем вместе». Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению» (15.3) <b>Виды деятельности:</b> Выполнение практической работы. Отработка навыка написания сочинения в жанре «комментарий определения» (15.3)	1
15	Лабораторная работа: «Фактические ошибки Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов». Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение) <b>Виды деятельности:</b> Выполнение лабораторной работы. Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	1
16-17	Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи.	2

	<p>Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания».</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Отработка навыков владения техникой речи: тренинги дыхательной гимнастики. Выполнение практических упражнений.</p> <p>Упражнения для постановки голоса и дикции, развитие приемов овладения интонацией. Отработка умения находить и редактировать речевые и грамматические ошибки.</p>	
18	<p>Лекция учителя: «Становление орфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения».</p> <p>Практическая часть: «Понимание текста. Отработка Задания 2».</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление орфоэпических норм.</p> <p>Упражнения на понимание текста. Отработка Задания 2.</p>	1
19	<p>Лекция учителя: «Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм».</p> <p>Практическая часть: «Средства выразительности речи. Отработка Задания 3»</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление лексических норм. Лингвистический практикум «Средства выразительности речи».</p> <p>Отработка умений решать Задание 3.</p>	1
20	<p>Лекция учителя: «Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум».</p> <p>Практическая часть: «Поразмышляем вместе».</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Усвоение акцентологического минимума.</p> <p>Выполнение практических упражнений «Подумаем вместе». Отработка заданий по теме «Синонимы. Задание 6».</p>	1
21	<p>Лекция учителя: «Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании».</p> <p>Практическая часть: «Правописание приставок. Отработка задания задания 4»</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Восприятие лекции учителя. Закрепление теоретических понятий «словообразовательная норма», «окказиональная норма». Отработка темы «Правописание приставок. Задание 4».</p>	1
22-23	<p>Практикум: «Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов. Отработка Задания 5»</p>	1
	<p>Лекция учителя: «Морфологический минимум».</p> <p>Практическая часть: «Правописание Н – НН в различных частях речи».</p>	1



	<p><b>Виды деятельности:</b> Закрепление теоретических понятий. Выполнение упражнений практикума.</p> <p>Отработка правописания суффиксов. Выполнение Задания 5. Отработка навыков правописания Н – НН в различных частях речи.</p>	
24	<p>Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)».</p> <p>Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Отработка Задания 7»</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Представление проектной работы: защита и презентация проекта. Отработка знаний по теме «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 7».</p>	1
25	<p>Семинар: «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи.»</p> <p>Практическая часть: «Отработка Задания 8,11».</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Участие в семинаре «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи». Отработка Задания 8,11</p>	1
26	<p>Проект – презентация «Обособленные члены предложения. Отработка Задания 9»</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Защита проектов-презентаций «Обособленные члены предложения». Отработка задания 9</p> <p><b>Задания 9</b></p>	1
27	<p>Игра-разминка.</p> <p>Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 10».</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Игра-практикум «Знаки препинания в простом осложненном предложении». Отработка Задания 10</p>	1
28	<p>Семинар: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении».</p> <p>Практическая часть: «Отработка Задания 12».</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Семинар «Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении». Отработка Задания 12</p>	1
29	<p>Лекция учителя: «Сложные предложения с различными видами связи»</p> <p>Практическая часть: «Отработка Задания 13».</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Восприятие лекции учителя. Выполнение практического задания. Сложные предложения с различными видами связи. Отработка Задания 13</p>	1
30	<p>Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!»</p> <p>Практикум: «Сложные бессоюзные предложения. Отработка Задания 14»</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Блиц - турнир «Поработай корректором!». Практикум «Сложные бессоюзные предложения». Отработка Задания 14</p>	1
31	<p>Игра «Ты эксперт».</p> <p>Практикум: «Выполнение тестовых заданий».</p>	1

	<b>Виды деятельности:</b> Усвоение синтаксического минимума Выполнение тестовых заданий.	
32	Лекция учителя «Функциональные стили». Практикум: «Выполнение тестовых заданий». <b>Виды деятельности:</b> Игра-тренинг «Узнай стиль текста». Выполнение тестовых заданий.	1
33	Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике». Практикум: «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе». <b>Виды деятельности:</b> Восприятие лекции учителя. Выполнение тестовых заданий.	1
34	Лекция учителя: «Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики. Основные принципы русской орфографии. Правила русской орфографии. Пунктуация как система постановки знаков препинания. Интонационно-мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации» <b>Виды деятельности:</b> Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1
35	Олимпиада «Блиц – турнир по русскому языку» <b>Виды деятельности:</b> Участие в итоговом турнире	1

Тематическое планирование		11
№	Тема	Количество часов
1-2	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	2
3	Язык и речь.	1
4	Языковая норма как историческая категория.	1
5	Понятие нормы в современной лингвистике.	1
6	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	1
7	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	1
8	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	1
9	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1
10	Качества хорошей речи.	1
11	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	1
12	Правильность как основа хорошей речи.	1
13	Содержательность хорошей речи.	1
14	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.	1
15	Точность речи.	1
16-17	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	2
18	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1
19	Лексика. Лексические нормы.	1
20	Акцентологические нормы.	1
21	Словообразовательные нормы. Орфография	1
22-23	Морфологические нормы и их особенности.	1 1
24	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	1
25	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1
26	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1
27	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1
28	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	1
29	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1
30	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1
31	Синтаксический минимум.	1
32	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1
33	Функционально-смысловые типы речи.	1
34	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	1
35	Итоговый турнир	1
	ИТОГО: 35 часов за год	

