



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

г. Полесск ул. Шевчука, дом 10, телефон/факс: 8-401-58-3-53-65

e-mail: [maouschoolpolessk@yandex.ru](mailto:maouschoolpolessk@yandex.ru)  
[www.polessk-school.ru](http://www.polessk-school.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Педагогического совета  
МАОУ «Полесская СОШ»  
протокол № 1 от 30.08.2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МАОУ «Полесская СОШ»  
С.А. Головачёв  
от 30.08.2019 г.

## АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

обучающегося 1 класса «Б»

(Приложение к СИПР, с умеренной УО (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)

2019/2020 учебный год

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## Адаптивная физическая культура

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся ОВЗ 1 класса на основе ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2).

**Целью** данной программы является:

- Создать комфортные коррекционно-развивающие условия, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащегося.
- Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физическая культура» должны решаться следующие основные **задачи**:

- Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащегося;
- Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

## II. Общая характеристика курса

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. В соответствии с этой целью обучения данному предмету является освоение учащимся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

В процессе физического воспитания необходимо добиваться решения **конкретных задач:**

учить готовиться к уроку физкультуры;

учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз);

учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);

учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;

учить правильному захвату различных предметов, их передаче;

учить выполнять простейшие упражнения в определённом ритме;

учить целенаправленным действиям под руководством учителя в играх.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с ОВЗ. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу

взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

### **III. Место курса адаптивная физическая культура в учебном плане**

Программа по предмету адаптивная физическая культура реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа)

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

### **V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Возможные личностные результаты:**

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

## **Предметные результаты:**

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, координации движений,

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

## **VI. Содержание курса**

В настоящую программу включены следующие **разделы**: общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

### **Общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения:**

- Дыхательные упражнения по подражанию.
- Основные положения и движения (по подражанию).
- Передача предметов.

(Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.

## **VII. Тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|---|---------------------|
| 1-2          | Дыхательные упражнения по подражанию  | 2                   |
| 3-4          | Основные положения и движения (по подражанию).                              | 2                   |
| 5-6          | Упражнения для мышц туловища. Упражнения для формирования правильной осанки | 2                   |
| 7            | Правильный захват мяча руками.  | 1                   |
| 8-9          | Перекладывание мяча с одного места на другое.                               | 2                   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 10-11 | Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.          | 2 |
| 12-13 | Выполнение основных движений с удерживанием мяча.                  | 2 |
| 14    | Подбрасывание мяча вверх.  | 1 |
| 15-16 | Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз | 2 |
| 17    | Движения рук с флажками вверх, вниз, помахивание флажками.         | 1 |

### **VIII. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел « Физическое воспитание» стр 27 авторы: В.Н.Белов,В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой ). Москва «Просвещение»;
2. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб., 2003.
3. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Спб ЦДК. 2011.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**  
**Психолого-педагогическая характеристика ребёнка**  
**на начало учебного года (2018-2019год)**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| ФИО                         | Молотков Дмитрий Николаевич                                       |
| Возраст, дата рождения      | 26.06.2010 г.   |
| Место жительства            | г. Полесск  |
| Мать                        | Молоткова Наталья Викторовна                                      |
| Отец                        |   |
| Год обучения                | Второй  |
| Степень обучения            | Первая  |
| Группа (особые потребности) |   |
| Заключение ТПМПК            | АООП НОО с умеренной умственной отсталостью. Вариант стандарта: 2 |

Обучается на дому с 2018 года. Семья неполная, состоит из 6-х человек. Мама – домохозяйка. Семья проживает в квартире с удобствами. Все члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к мальчику. Папа проживает отдельно. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка.

По заключению ПМПК у умеренная умственная отсталость, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи.

Эмоциональное состояние ребенка не всегда устойчивое. Мальчик иногда агрессивен в присутствии мамы и незнакомых людей. Спокойно реагирует на воду, краску, сыпучие, твердые и вязкие материалы. Предметно-практическая деятельность сформирована недостаточно.

Понимает обращенную речь полно, соотносит себя с именем, эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ним: может улыбаться, смеяться, сердиться. Ему нравится, когда окружающие взаимодействуют с ним: тактильные прикосновения, игры-взаимодействия. Активная речь развита плохо. В потоке речи можно услышать отдельные слова с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами.

Мальчик контролирует выделения. Просится в туалет. Во время приема пищи, одевания, раздевания не требуется полная помощь взрослого.

#### **Пояснительная записка**

##### **1.1. Нормативно – правовая база**

Рабочая программа по учебному предмету «Альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Письмо Министерства Образования Красноярского края от 07.09.2015г «О направлении Порядка по организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому или в медицинских организациях».

- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2.

## **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка. В основу предмета «Альтернативная (дополнительная) коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств как вербальной, так и невербальной коммуникации.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.



В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

### **1.3. Цели и задачи программы**

Цель – Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы языка.

**Задачи логопедического сопровождения ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:**

1. Побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему речь.
2. Учить детей понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей. Организация самостоятельной деятельности ребёнка
3. Развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи.
4. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.
5. Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (улыбнуться, помахать рукой и др.)
6. Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
7. Закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность.
8. Учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции.
9. Учить ребёнка показывать окружающие самые необходимые для его жизни предметы.
10. Учить осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова.
11. Учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога.
12. Учить ребёнка принимать участие в беседе, специально организованной педагогом.
13. Учить слушать чистоговорки, считалки, стишки, потешки, сказки, участвовать в коротких инсценировках.
14. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
15. Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
16. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
17. развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

### **1.4. Сведения о программе**

Содержание предмета представлено в рабочей программе следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» и рассчитано на 66ч согласно учебному календарному графику.

Раздел «Чтение и письмо» на данном этапе обучения по данным диагностик и наблюдений считаю включать в содержание нецелесообразным.

В содержание раздела «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включены два этапа обучения: импрессивная речь и экспрессивная речь. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации пока для данного обучающегося тяжело.

**Раздел «Коммуникация» содержит 2 этапа работы:**

**1. Коммуникация с использованием вербальных средств, в котором можно выделить следующие подразделы:**

- установление контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника звуком;
- привлечение к себе внимание звуком;
- формирование умения выражать согласие, несогласие звуком;
- выражение своих желаний;
- выражение просьбы о помощи звуком;
- выражение согласия (несогласия) звуком.

**1. Коммуникация с использованием невербальных средств, которая в свою очередь можно разделить на следующие подразделы:**

- взгляд как средство коммуникации;
- мимика как средство коммуникации;
- жест как средство коммуникации;
- звук как средство коммуникации;
- предметный символ как средство коммуникации;

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».**

**1. Импрессивная речь**

- понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
- понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

**1. Экспрессивная речь**

- употребление отдельных звуков, звукоподражаний, слов, фразовой речи.

### **1.5. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут. Так как обучающийся учится в 1 классе, то всего 66 занятий.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс

запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания.

### **1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основу рабочей программы «Альтернативная и дополнительная коммуникация» положены следующие принципы:

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающегося; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающегося нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающегося на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимся всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

### **1.7. Формы организации образовательного процесса**

Занятия по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» проводятся с обучающимся индивидуально.

В календарно-тематическом плане определена последовательность прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них. При этом учитывается темп прохождения программы по основным предметам и соответственно подбираются методические приемы работы с обучающимися для индивидуальной коррекции.

Данный предмет реализуется в тесной связи с предметами «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация», «Окружающий природный мир» и «Окружающий

социальный мир», а также с коррекционно-развивающими занятиями с педагогом-психологом, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Несомненно, формирование межпредметных связей обеспечит более успешное продвижение обучающегося.

### 1.8. Предметные и личностные результаты коррекционной работы

Ожидаемые личностные результаты от реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничество со взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

#### Ожидаемые предметные результаты:

- реагирование на собственное имя;
- понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:
  1. приветствие собеседника;
  2. привлечение к себе внимания;
  3. обращение с просьбой о помощи;
  4. выражение согласия (несогласия);
  5. прощание с собеседником;
  6. указание на объект при выражении своих желаний.

#### Система оценки достижения планируемых результатов

| Задачи логопедического сопровождения  | Ожидаемый результат   | Начало года | 1 полугодие | Конец года |
|---|---|-------------|-------------|------------|
| <p>Побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращенную к нему речь.</p> <p>Учить детей понимать обращенную речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей. Организация самостоятельной деятельности ребёнка</p> | <p><b>Может смотреть в лицо говорящему, реагирует на обращенную речь. Может удерживать карандаш, ложку, игрушку для самостоятельной деятельности.</b></p> |             |             |            |
| <p>Развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи.</p>  | <p><b>Выполнение пальчиковых игр с помощью педагога,</b></p>  |             |             |            |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Развивать подвижность артикуляционного аппарата.</p> <p>Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (улыбнуться, помахать рукой и др.)</p> <p>Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.</p> <p>Закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность.</p> <p>Учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции.</p> <p>Учить ребёнка показывать окружающие самые необходимые для его жизни предметы.</p> <p>Учить осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова.</p> <p>Учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога.</p> <p>Учить ребёнка принимать участие в беседе, специально организованной педагогом.</p> <p>Учить слушать чистоговорки, считалки, стишки, потешки, сказки, участвовать в коротких инсценировках.</p> <p>Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;</p> <p>Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других</p> | <p><b>повторение движений.</b></p> <p><b>Реагирование на мимику говорящего.</b></p> <p><b>Может движением, карточкой, жестом показать, выразить просьбу.</b></p> <p><b>Может помахать рукой на приветствие и прощание.</b></p> <p><b>Может показать предмет, картинку указательным жестом.</b></p> <p><b>Может показывать на предметы по содержанию беседы.</b></p> <p><b>Может принимать участие в предложенной игре.</b></p> <p><b>Может слушать речевой материал.</b></p> <p><b>Может вступать в контакт, поддерживать его.</b></p> <p><b>Может понимать обращенную речь.</b></p> <p><b>Может воспользоваться</b></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>графических изображений), неспецифических жестов;</p> <p>Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);</p> <p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.</p> | <p><b>звуковыми устройствами для призыва о помощи.</b></p> <p><b>Может слушать взрослого, выполнять совместные действия.</b></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 2. Содержание учебного предмета

### 2.1. Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема урока  | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|---|------------------|---------------|---------------|
| 1.    | Обследование на начало учебного года.   | 2                |               |               |
| 2.    | Установление контакта.  | 1                |               |               |
| 3.    | Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья»  | 2                |               |               |
| 4.    | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)<br>Знакомство с обозначением на карточке «хочу есть» | 2                |               |               |
| 5.    | Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа»  | 2                |               |               |
| 6.    | Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи»   | 2                |               |               |
| 7.    | Отождествление человека с именем. Реагирование на собственное имя.  | 2                |               |               |
| 8.    | Узнавание своего имени. «Я»   | 2                |               |               |
| 9.    | Обзор изображений по теме «Осень»   | 2                |               |               |
| 10.   | Знакомство с обозначением на карточке «туалет».   | 2                |               |               |
| 11.   | Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков, проявлений (кап-кап, тук-тук, у-у-у и т.д.).            | 3                |               |               |
| 12.   | Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные»  | 2                |               |               |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 13. | Голоса животных.   | 2 |  |  |
| 14. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Дикие животные»                    | 2 |  |  |
| 15. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима».                             | 2 |  |  |
| 16. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима. Зимние игры».                | 2 |  |  |
| 17. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима. Новый год».                  | 2 |  |  |
| 18. | Создание практической игровой ситуации взаимодействия.                     | 2 |  |  |
| 19. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна»                             | 2 |  |  |
| 20. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы»                             | 2 |  |  |
| 21. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Овощи».                            | 2 |  |  |
| 22. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Основные цвета».                   | 2 |  |  |
| 23. | Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений. | 4 |  |  |
| 24. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Растения».                         | 2 |  |  |
| 25. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Праздник».                         | 2 |  |  |
| 26. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна»                             | 2 |  |  |
| 27. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Игрушки».                          | 2 |  |  |
| 28. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Фрукты».                           | 2 |  |  |
| 29. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Цветы».                            | 2 |  |  |
| 30. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима».                             | 2 |  |  |
| 31. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт.»                        | 2 |  |  |
| 32. | Обследование на конец учебного года.                                       | 1 |  |  |
| 33. | Обследование на конец учебного года  | 1 |  |  |

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Учебно-методическая и справочная литература

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
3. Лалаева Р.И. Нарушения чтения. – Санкт-Петербург, 1998.
4. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, 2008.
5. Садовников И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: 1995.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дид. материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №2 для закрепления произношения свистящих звуков С, З. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998
11. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно (в 2-х частях). – М., 1991
12. Филичева Т.Г., Н.А. Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989
13. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.: илл.

### **Аудио и видео материалы**

1. Логопедический калейдоскоп
2. Презентации к урокам.

Приложение №10

## **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
- Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год;



- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав МАОУ «Полесская СОШ».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП) на основе ФГОС для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.).

Программа составлена на основе учебного плана МАОУ «Полесская СОШ» 2018-2019 г, индивидуального учебного плана для обучающегося 1 В класса Васильева Вячеслава, переведённого на домашнюю форму обучения.

Цель программы:

- применение разных форм взаимодействия с обучающимся, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающегося в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка с ОВЗ в доступных для него пределах.

Задачи программы:

- развивать познавательную сферу (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- формировать мелкую моторику рук;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию.
- развивать эмоционально-личностную сферу (гармонизация психоэмоционального состояния, коррекция недостатков полноценного восприятия, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, точности и целенаправленности движений и действий).

### **Содержание коррекционного курса**

#### **Описание места коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в учебном плане.**

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно-развивающая область». Реализация рабочей программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» рассчитана на 26 часов по 1 часу в неделю.

#### **Личностные и познавательные результаты освоения коррекционно-развивающего курса.**

Освоение коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.) Васильева Вячеслава четырех видов результатов: личностных и коммуникативных, регулятивных, познавательных.

**Ожидаемые результаты:** в результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающийся должен научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам; – классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

### **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

Цель: формирование у обучающихся внутреннего внимания, ощущения и осознания себя, своего тела; развитие психических процессов; укрепление физического здоровья.

**Содержание:** целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- с помощью педагога выполнять пальчиковую гимнастику;
- знать элементарные правила работы с канцелярскими товарами;
- развивать навыки пространственной ориентировки.

##### **Познавательные:**

- делать простейшее сравнение;
- уметь пользоваться знаками;
- работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание)

##### **Коммуникативные:**

- развивать способность действовать по инструкции педагога;
- развивать способность к бесконфликтному поведению на занятии.

##### **Регулятивные:**

- содействовать соблюдению правил поведения на занятии;
- уметь согласовывать движения различных частей тела;
- расширять двигательный опыт обучающегося.

### **Тактильно-двигательное восприятие**

Цель: формирование у обучающегося полноты представлений об объектах окружающего мира.

**Содержание:** Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- уметь практически выделять две, формы предмета с помощью педагога;
- определять на ощупь фигуры и предметы с помощью педагога;
- уметь определять величины предметов (большой-маленький);
- уметь пользоваться пластилином (скручивание, раскатка).

##### **Познавательные:**

- делать сравнение и различение 2-3 форм предметов;
- работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание).

##### **Коммуникативные:**

– владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослым.

**Регулятивные:**

- соблюдать правила поведения на занятии;
- уметь согласовывать движения различных частей тела.

**Развитие зрительного восприятия.**

Цель: Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.

**Содержание:** формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду.

Восприятие формы, величины, цвета предметов. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Классификация предметов и их изображений по форме по показу.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- уметь практически выделять «лишний» предмет из 2-х предложенных с помощью педагога;
- уметь дифференцировать предметы в 2 группы самостоятельно или с помощью педагога;

**Познавательные:**

- уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога. **Коммуникативные:**
- ориентировка ребенка в окружающей среде;
- взаимодействовать со взрослым.

**Регулятивные:**

- владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину и их применение в практической деятельности;
- уметь работать по правилу и образцу.

**Развитие слухового восприятия.**

Цель: развитие слуховых функций восприятия.

**Содержание:** включает познание и дифференцирование звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. **Планируемые**

**результаты:**

**Предметные:**

- уметь подражать звукам живой и неживой природы;
- различать звуки окружающей среды;
- соотносить звуки животных с животным и животное со звуком;
- соотносить звуки неживой природы с природным явлением (3-5 явлений); **Познавательные:**

– различать звуки окружающей среды, которые представляют угрозу жизни и здоровья обучающихся;

– делать простейшие выводы, анализ информации

**Коммуникативные:**

- умение использовать звуки при общении или просьбе;
- способность подчинять свои действия инструкции;

**Регулятивные:**

- способность управлять своим поведением (учитывая слуховые расстройства).

**Восприятие пространства.**

Цель: развитие у детей пространственных ощущений, пространственной ориентации.

**Содержание:** ориентировка на собственном теле - дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под, справа - слева). Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).

Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх - низ, правая - левая сторона).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь ориентироваться на собственном теле (называть или показывать части тела); – определять расположение предметов в пространстве с помощью педагога;
- соотносить понятия (право, лево, верх, низ) с расположением тела и предметов с помощью педагога.

**Познавательные:**

- уметь согласовывать движения своих рук;
- владеть пространственной ориентировкой на собственном теле, листе бумаги и в пространстве.

**Коммуникативные:**

- владеть средствами общения, способами взаимодействия со взрослым.

**Регулятивные:**

- соблюдать правила поведения на занятии;
- управлять своим поведением.

### Тематическое планирование

| № | Раздел   | Тема   | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| 1 | Диагностический  | Первичная диагностика  | 1            |
|   |  | Вторичная диагностика  | 1            |
| 2 | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. | Пальчиковая гимнастика.  | 1            |
|   |  | Развитие координации движений рук и глаз.  | 1            |
|   |  | Обводка по трафарету.  | 1            |
|   |  | Аппликация.  | 1            |
|   |  | Сгибание бумаги.   | 1            |
| 3 | Тактильно-двигательное восприятие                          | Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины.  | 1            |
|   |  | Работа с пластилином, тестом (раскатывание).   | 1            |
|   |  | Игры с крупной мозаикой.   | 1            |
|   |  | Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий).   | 1            |
|   |  | Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).   | 1            |
| 4 | Развитие зрительного восприятия                            | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). | 1            |
|   |  | Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.                           | 1            |
|   |  | Определение изменений в предъявленном ряду.  | 1            |
|   |  | Восприятие формы, величины, цвета предметов.   | 1            |

|   |                               |   |   |
|---|-------------------------------|---|---|
|   |                               | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). | 1 |
|   |                               | Классификация предметов и их изображений по форме по показу.  | 1 |
| 5 | Развитие слухового восприятия | Познание и дифференцирование звуков окружающей среды.   | 1 |
|   |                               | Различение речевых и неречевых звуков.  | 1 |
|   |                               | Подражание речевым и неречевым звукам.  | 1 |
| 6 | Восприятие пространства       | Ориентировка на собственном теле - дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.      | 1 |
|   |                               | Определение расположения предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под, справа - слева).                | 1 |
|   |                               | Определение расположения предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под, справа - слева).                | 1 |
|   |                               | Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).  | 1 |
|   |                               | Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх - низ, правая - левая сторона)                     | 1 |

#### Методическое обеспечение программы.

1. Наличие кабинета психолога;
2. Диагностический материал: оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича); ЦТЭС Люшера (по Л.А.Ясюковой)
3. Наличие конспектов занятий;
4. Дидактический материал: картины, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, бумага для рисования, цветные карандаши, пластилин, тесто, фломастеры, клей, ножницы, мозаика, игрушки, настольные игры.
5. Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Метиева Л. А. , Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей.: М., «Просвещение», 2006
2. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»// Н.Я.Семаго, М.М. Семаго.-М.2003.
3. Баряева, Л.Б., Зарин, А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития [Текст]: учеб, пособие / Л.Б.Баряева, А.Зарин. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. - 416 с., 35-36
4. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с.

5. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. Пособие для студентов пед.ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». [Текст] /С.Я.Рубинштейн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986.- 192 с.