**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск ул. Шевчука, дом 10, телефон/факс: 8-401-58-3-53-65

СОГЛАСОВАНО
На заседании Научно-методического
Совета МАОУ «Полесская СОШ»
протокол №1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Полесская СОШ»
_____ С.А. Головачёв
Приказ № 184 от 30.08.2019 г.

ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ МАОУ «ПОЛЕССКАЯ СОШ»

ПОЛЕССК
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа определяет модель ресурсного центра по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ «Полесская СОШ ». Программа рассчитана на всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся школы и их родителей (законных представителей). В учреждении имеются условия, способствующие реализации проекта по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся являются:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- ✓ План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- ✓ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- ✓ Государственная программа Калининградской области "Развитие образования" на 2014-2020 гг.
- ✓ Устав ОО;
- ✓ Локальные акты школы.
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
- ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011г

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Цель программы: создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности школьника, способного

сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи:

- Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
- Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.
- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

Уклад школьной жизни представляет собой единство духовных идеалов, ценностей, реализуемых в воспитательной, учебной деятельности всеми участниками образовательного процесса:

Патриотизм - любовь к Родине;

Социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие честь и достоинство;

Гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон, правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

Семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

Труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира. Традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

Природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Схема реализации духовно-нравственных дисциплин в урочной и внеурочной деятельности

Учебные предмет	Внеурочная деятельность	Кружки дополнительного образования
ОРКСЭ Литературное чтение Русский язык Окружающий мир История Обществознание Литература География	Юный волонтер Православная культура Мы живем в России Игры народов мира Классные часы Мероприятия	Объединения Клубы

Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы

- Учебный предмет «Основы православной культуры»
- Беседы, лекции, круглые столы
- Экскурсии в храмы района, по православным местам.
- Волонтерская деятельность
- Дополнительное образование
- Православные праздники
- Социально – значимые дела.
- Классные часы, школьные мероприятия духовно – нравственной направленности

Формы взаимодействия педагогов школы в рамках программы

Круглые столы, семинары

Открытые уроки. мастер-классы

Организация исследовательской работы с обучающимися

Участие в социально-значимых проектах и акциях

Участие в работе МО учителей ОПК

Экскурсии по святым местам родного края

Конкурс методических разработок, научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой

деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;

являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования определены на основе национального воспитательного идеала, приведенного в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом:

В области формирования личностной культуры	В области формирования социальной культуры	В области формирования семейной культуры
- реализация творческого потенциала во всех видах деятельности; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - принятие обучающимся базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.	- формирование основ российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма и гражданской солидарности; -формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; -развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; -становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование представления о семейных ценностях; - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11-х КЛАССОВ

№	Направления	Базовые нравственные ценности
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям духовно-нравственного воспитания и развития

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — Флаге, Гербе России.	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Новосибирской области и Краснозерского района.	Изучение плакатов, картинок, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом.
Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детскими школьными организациями	В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях.
Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;	Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России.	В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Принципы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей):

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); • педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); • содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступенях образования осуществляются не только образовательным методом.

Модуль «Я и культура»

Участие в конкурсах, спектаклях. Включение воспитательных задач в урочную деятельность. Организация и проведение экскурсий по историческим местам. Выставки художественного творчества. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации жизни обучающегося. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании РФ ». Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

Модуль «Я – гражданин»

- организация встреч учащихся школы– ветеранами Великой Отечественной войны, представителями ветеранских организаций;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций

Модуль «Я – человек»

- тематические родительские собрания;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- «Я и труд»

Модуль «Я и здоровье»

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- консультации психолога, логопеда, по вопросам здоровьесбережения обучающихся.

Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время; привлечение родителей к участию в турслетах, выездах на природу, экскурсиях.

Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам;
- совместные посещения с родителями театров, музеев, кинотеатров.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- любит свою Родину, знает свой язык, уважает культуру и духовные традиции предков;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности;

- социально активен, уважает закон и правопорядок, осознаёт свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового образа жизни;

- ориентирующаяся в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека.

Портрет выпускника средней школы:

- любит свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознает свою сопричастность к судьбе Отечества;

- творчески мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, мотивированная на образование и самообразование;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированная на творчество и современную инновационную деятельность;

- готов к учебному сотрудничеству, способен осуществлять исследовательскую, проектную деятельность;

- осознающая себя личностью, социально активная, уважающая закон и правопорядок, выполняющая свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- осознанно выполняет правила здорового образа жизни;

- подготовлен к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Ожидаемый результат

В ходе реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся предполагается создание необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к сознательному созидательному труду на благо Семьи, Общества, Государства, стремящейся к идеалам добра и правды. Предполагается также, что благодаря программным мероприятиям учащиеся школы усвоят вечные непреходящие духовно – нравственные ценности, такие, как православие, любовь, долг, справедливость, верность, ответственность и выберут их своими нравственными ориентирами в будущей самостоятельной жизни. Кроме того, мы надеемся, что реализация данной программы будет способствовать духовному и культурному развитию района, а также укреплению преемственной связи разных поколений. Оценка результативности программы будет осуществляться на основе использования системы объективных критериев через проведение мониторинга.

Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания:

- Формирование созидательной нравственной позиции учащихся, основанной на принципах национальной духовной культуры.
- Умение и желание проектировать строить свою жизнь на основе духовных ценностей русской культуры.
- Совершенствование духовно- нравственного просвещения, образования и воспитания.
- Укрепление семьи.
- Воспитание гражданской позиции.
- Стремление к здоровому образу жизни

Приложение 1.

Календарь традиционных школьных дел и праздников
в МАОУ «Полесская СОШ».

Сентябрь	Тожественная линейка, посвященная Дню знаний, Турслёт Экологическая акция «Зеленая Россия»
Октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя, День самоуправления; Конкурсная программа- Фестиваль «Мы-россияне» Посвящение в первоклассники
Ноябрь	Концертная программа «День матери»; Волонтерская работа: «Осенняя неделя добра» Посвящение в юнармейцы
Декабрь	Благотворительный марафон «Твори добро»; Интеллектуальная игра «Герои России»; Новогодние спектакли волонтёров школы и учащихся 11-х классов
Январь	День штурма г. Лабиау: митинги, интеллектуальная игра.
Февраль	Месячник оборонно-массовой работы «Великая Победа : Наследие и наследники»
Март	«Великая Победа : Наследие и наследники» Волонтерская работа: «Весенняя неделя добра» Концертная программа, посвященная 8 марта
Апрель	Акция «Георгиевская ленточка»; Библиосумерки; Турнир по каратэ-киокусинкай, посвящённый памяти ученика школы Мойсей А.Я., погибшего при исполнении служебного долга на Северном Кавказе.
Май	Литературно-музыкальная композиция «Опалённые войной»; митинг, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне; Бессмертный полк школы; Посвящение в юнармейцы; Последний звонок

Приложение №2

График проведения мероприятий «Великая Победа: Наследие и наследники»

Дата примерная	класс	учитель	Тема занятия	Форма проведения	Место проведения, время проведения или № урока
25.02.20	2 В, 2 Г	Гневашева Л.В. Миллер О.Н.	«Поэты детям о войне»	Литературная гостиная	Библиотека, 3 урок
28.02.20	4б 4г	Карбук Н.В. Григорьева М.А.	«Помним и гордимся»	Квест-игра	2 этаж 5 урок
05.03.20	2 А	Макагонова А.В.	«Фронтовые письма» «Пишем письмо Ветерану»	Интегрированный урок. Русский язык+ технология	Каб.Б-302, 5 урок
25.02.20	4 В 4 Д	Голопуро Е.А. Колпакова Ю.Ю.	«История ВОВ»	Поле Чудес	Б-207 5 урок
06.03.20	3А 3В	Лукьяненко Л.М Мухина А.А.	«Дорогами ВОВ»	Интеллектуальная игра	Каб. Б-307, 5 урок
04.03.20	4А 4Е	Комарова А.А. Тютюнник В.А.	Урок победы	Интегрированный урок литературное чтение+ технология	Каб.Б-209 5 урок
04.03.20	3Б 3Г	Попова Л.В. Кондратьева О.Д	Литературная гостиная «Строки, опаленные войной»	Видео сборник стихов о войне Литературная гостиная	Библиотека
12.03.20	1-в	Спасенкова Л.А.	Изготовление аппликации «Танк»	Урок-беседа по технологии	Каб.Б-103,4 урок
02.03.20	1-б	Крутенкова.С.М.	«Рисуем военную технику»	Урок-презентация по ИЗО.	Б-104 4 урок
04.03.20	1 А 2 Б	Гайнутдинова О.В Давыдова А.В.	Путешествие по городам-героям	Урок- проект по технологии	1 урок библиотека
04.03.20	1 Г	Драчёва А.М.	«Изготовление самолёта»	Урок-беседа по технологии	4 урок