ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2020-2021уч.год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

11 класс

11б

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 100.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут.

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

1.1. СССР являлся страной с республиканской формой правления.
1.2. Легитимность и легальность являются тождественными понятиями.
1.3. Иудаизм является мировой религией.
1.4. В некоторых обществах статус «сын» является более высоким, чем статус «дочь».
1.5. Валовый национальный продукт РФ включает в себя товары, произведённые российскими фирмами, расположенными за рубежом.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да	нет	нет	да	да

5б

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Глава республики, глава администрации, губернатор, мэр.

Ответ: Руководители ~~административных единиц~~ субъектов РФ

2б

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям, ~~предупреждение~~.

Ответ: Дисциплинарное взыскание

3б

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

Во время урока учитель Владимир Ильич раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Пётр, оказался озадачен выставленной оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить поставленную ему оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных учеником в его работе, пропущена посылка, которую Пётр теперь должен восстановить. Вот этот фрагмент:

Ни один из людей, допускающих грубые ошибки в работе, не является опытным, так как каждый опытный человек является компетентным.

«Помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Пётр. «Именно так» – согласился учитель.

Какую посылку должен восстановить Пётр в своём рассуждении? Ответ обоснуйте.

Ответ: 6б
"Люди, не допускающие грубые ошибки в работе, являются компетентными" есть посылка данного рассуждения, поскольку связывает логическое подлежащее (т.е. люди, допускающие ошибки в работе) и логическое сказуемое (т.е. не являются опытными), поскольку понятия „опытный" и „компетентный" являются тождественными понятиями и если человек не является компетентным, то он не является опытным

Максимум за задание – 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.
Студент экономического вуза в возрасте 18 лет устроился на работу в аудиторскую компанию. При приёме на работу он был ознакомлен с правилами внутреннего распорядка и иными внутренними документами, а также подписал срочный трудовой договор на два месяца. Поскольку характеристики успеваемости студента в вузе были очень высокими, руководитель департамента компании включил его в число участников проекта длительностью 2 недели. Поскольку объём работы был невероятно большой, приходилось работать по 10 часов в день, брать работу на дом, работать в выходные. Осознав, что последний день работы приходится на день рождения бабушки, студент обратился к руководителю с просьбой не присутствовать в этот день на работе. Руководитель отказал, ссылаясь на то, что два месяца и так

короткий срок, и, хотя потребность в сотруднике сейчас небольшая, отсутствовать на работе он ему не разрешает. 1) Правомерен ли отказ руководителя? Ответ обоснуйте. 2) Предусмотрен ли отпуск в данном случае? 3) Можно ли брать отпуск на последний день своей работы? Ответ обоснуйте.

Ответ: 1) Да правомерен, так как отсутствие на работе может быть только по уважительной причине, а день рождения ей не является
2) Да, работник имеет право запросить отпуск даже по срочному договору
3) Да, можно так как потребность в работнике невелика, и он исправно выполняя свои обязанности 6б

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Решите экономическую задачу.
Никита, Артём и Игорь – жители Нетландии. Их доходы равны 1000, 10 000 и 100 000 талеров соответственно. Каждый из них, независимо от своего дохода, платит 100 талеров в виде налогов.
1) Какая шкала налогообложения установлена в Нетландии? Ответ обоснуйте.
2) Назовите: 2.1) одно преимущество и 2.2) один недостаток этой шкалы.

Ответ: 1) Пропорциональная шкала налогообложения
2.1) Пропорциональное налогообложение гарантирует стабильность для людей с большим доходом (предприниматели и т.д.), так как налог не увеличивается с увеличением их дохода 0б
2.2) Несмотря на равную ставку разным людям, в зависимости от их дохода, будет труднее или легче выплачивать налог.

Максимум за задание – 6 баллов.

7.4. Какие три позиции в опросе можно назвать консенсусными по признанию важности изучения для респондентов всех возрастных групп? Приведите объяснение, почему именно эти позиции являются консенсусными.

Ответ. 7.1. 1) По сравнению с концом XX века общая тенденция в увеличении потребности в общеобр. предметах (рус. яз., матем., физика, химия, биология и т.д.)
2) Тенденция в уменьшении потребности в спец. предметах (история искусства, бухгалтерия, менедж., философия, дом. хоз.) 3) Есть запрос в развитии всесторонне развитых людей

7.2. В XX веке соотношение ин. яза. К рус. яз. было большим, но с 2000 г. значение рус. яз. стало расти и превосходить ин. яз., это можно объяснить:
1) Падением „железного занавеса" что привело к массовому бум тыванию западной культуры, но со временем это 2) начало уменьшаться 2) Обострение полит. ситуации с Западом и желание защитить свою идентичность (и язык)

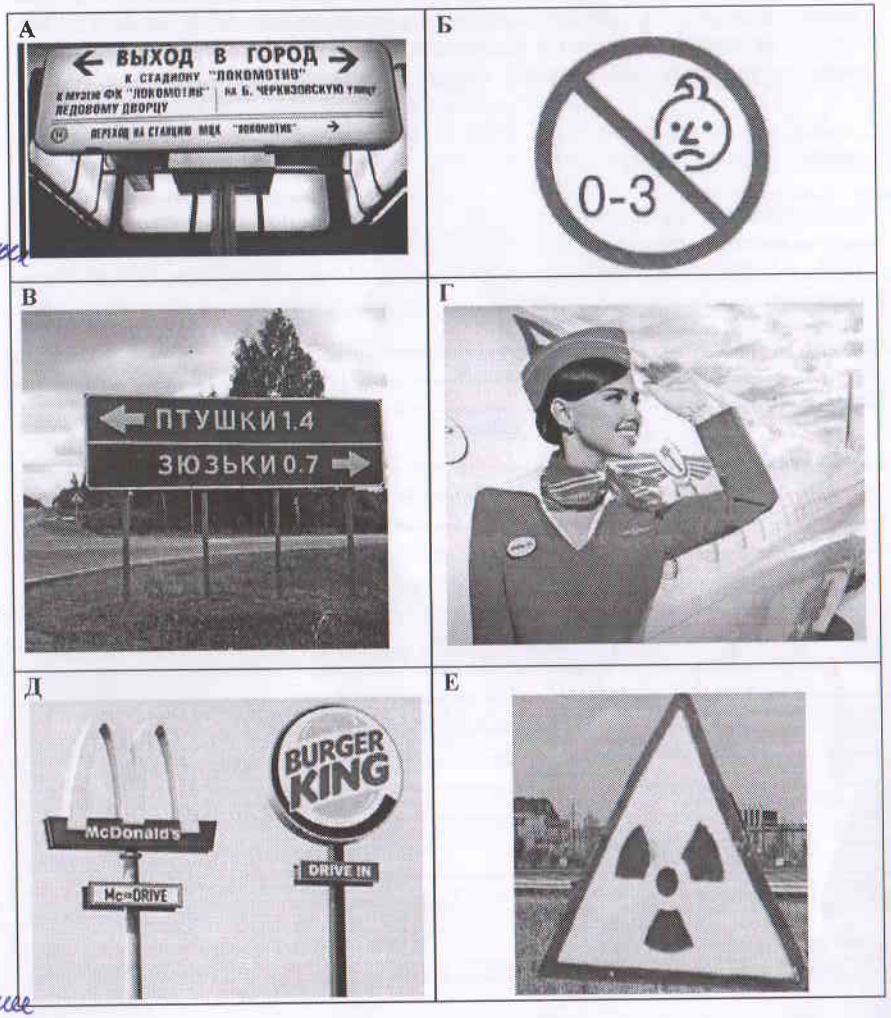
7.3. 1) Иностранный язык. Так как молодежь чаще использует Интернет, где много информации на ин. яз.
2) Информатика. Люди до 24 в среднем чаще пользуются компьютерами, чем старшее поколение, отсюда и спрос
3) Общественные науки. Молодежь более соц. активная население группа и активнее проходит через процессы социализации и с экономическими чаще сталкиваются с экономическими решениями, чем старшее поколение

7.4. 1) Консенсусное положение имеют: математика, химия, биология, физика и физкультура (разница не более 5 %)
2) Математика физика, химия, биология играют большую роль в жизни всех возрастных групп (быт, химия, еда, дома), поэтому занимают „компромиссное" положение и большое осознание их важности
3) Физкультура в таком положении, так как здоровье является приоритетом всех поколений

Максимум за задание – 23 балла.

2 18

8. Разделите представленные изображения на три группы и назовите эти группы.



Ответ.

Группа 1: Знаки, показывающие положение объекта +

Изображения: Г-АИ АВЗ

Группа 2: логотипы

Изображения: ГАИ

Группа 3: знаки, указывающие на свойства объекта

Изображения: БЕЖ

86

Максимум за задание – 9 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Когда нарушены связи, дававшие человеку уверенность, когда индивид противостоит миру вокруг себя как чему-то совершенно чуждому, когда ему необходимо преодолеть невыносимое чувство бессилия и одиночества, перед ним открываются два пути. Один путь ведёт его к «позитивной» свободе; он

может спонтанно связать себя с миром через любовь и труд, через подлинное проявление своих чувственных, интеллектуальных и эмоциональных способностей. Другой путь – это путь назад: отказ человека от свободы в попытке преодолеть своё одиночество, устранив разрыв, возникший между его личностью и окружающим миром. Этот второй путь никогда не ведёт к счастью и позитивной свободе, но смягчает невыносимую тревогу, избавляет от паники и делает жизнь терпимой, не решая коренной проблемы.

Займёмся таким механизмом бегства от свободы, который состоит в тенденции отказаться от независимости своей личности, слить своё «я» с кем-нибудь или с чем-нибудь внешним, чтобы таким образом обрести силу, недостающую самому индивиду. Наиболее частые формы проявления этих тенденций – это чувства собственной неполноценности, беспомощности, ничтожности. Эти чувства – не просто осознание своих действительных недостатков и слабостей; такие люди проявляют тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед ними. Эти люди постоянно проявляют отчётливо выраженную зависимость от внешних сил: от других людей, от каких-либо организаций, от природы. Они стремятся не утверждать себя, не делать то, чего им хочется самим, а подчиняться действительным или воображаемым приказам этих внешних сил. Часто они попросту не способны испытывать чувство «я хочу», чувство собственного «я». Жизнь в целом они ощущают как нечто подавляюще сильное, непреодолимое и неуправляемое.

Всегда наблюдаются и прямо противоположные тенденции. Можно назвать три типа таких тенденций, более или менее тесно связанных друг с другом. Первый тип – это стремление поставить других людей в зависимость от себя и приобрести полную и неограниченную власть над ними. Второй тип – стремление не только иметь абсолютную власть над другими, но и эксплуатировать их, использовать и обкрадывать. Эта жажда может относиться не только к материальному достоянию, но и к моральным или интеллектуальным качествам, которыми обладает другой человек. Третий тип таких тенденций состоит в стремлении причинять другим людям страдания или видеть, как они страдают.

(Э. Фромм. «Бегство от свободы»)

9.1. Как автор описывает ситуацию, которая ставит перед человеком выбор свободы или отказа от неё? Что делает привлекательным выбор несвободы? В чём негативное проявление для человека выбора несвободы?

9.2. Каким обществоведческим термином можно обозначить тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед человеком? Почему, по мнению автора, человек, ощущающий свою слабость и беспомощность, оказывается несвободным? Назовите политический режим, который может с высокой вероятностью установиться в обществе, где

5

преобладает такой тип личной несвободы. Почему этот режим будет казаться привлекательным проживающим в стране людям?

9.3. Как, следуя логике автора, можно объяснить возникновение тенденций, противоположных тенденциям отказа от независимости своей личности? Какие три типа данных тенденций выделяет автор? Может ли этот путь привести человека к счастью и позитивной свободе, по Вашему мнению?

Ответ. 9.1. 1) Когда кардинальны связи, дающие человеку уверенность и он противостоит миру, он чувствует бессилие

2) Привлекательность в том, что такой выбор смягчает тревогу, панику и делает жизнь терпимой

3) Негативное проявление в том, что человек ищет способ убежать от своего „я" и слить его с внешними факторами, делая человека зависимым, и они не стремятся утверждать или реализовывать себя

9.2. 1) Заниженная самооценка

2) Потому что такой человек ищет способ обрести силу через слияние своего „я" с другим, теряя свою индивидуальность и становясь подконтрольным этим внешним факторам

3) Тоталитарный режим, поскольку через него государство стремится контролировать все сферы общества, жизни людей и их мысли (касается единая идеология). Людям не приходится думать за себя и про себя, это привлекательно для людей, выбравших несвободу

9.3. 1) Поставить людей в зависимость от себя и властвовать над ними

2) Не только властвовать над ними, но и эксплуатировать их

3) Причинять этим людям страдания

4) Я считаю, что нет, поскольку счастье и свободу нельзя обрести, отбирая их от других, так подобный человек в силу своей слабости становится зависимым от своего положения властвования и из него ему выбраться невозможно.

20

Максимум за задание – 30 баллов.

10. Заполните пропуски в тексте, записав вместо них порядковые номера смысловых элементов из таблицы, помещённой ниже.

Вследствие людских потерь в годы войны образовались три так называемые 3 в возрастной структуре населения. Первую группу составили погибшие во время войны люди в возрасте 9.

Второй группой населения, потерпевшей ущерб, стали младенцы 4, так как в годы войны резко упала 8.

И третья категория людей, потерпевших ущерб – дети и подростки 7, пострадавшие от бомбёжек и обстрелов в прифронтовой полосе и местах боевых действий, вследствие геноцида, болезней и голода на оккупированной территории, тяжёлой работы в подростковом возрасте 10 – на заводах, в сельском хозяйстве.

Последствия «демографических ям» долго сказывались на возрастном составе населения, о чём свидетельствуют данные переписей населения 1959 и 1970 гг.

В результате военных потерь мужского населения было резко нарушено 6, прежде всего внутри возрастных групп, которым в 1941 г. было 18–27 лет. Для них 5 между мужчинами и женщинами гораздо более существенная, чем в других возрастных группах. На долю мужчин здесь приходилось 38 %, а на долю женщин – 62 %. Даже в возрастной группе 30–34 года мужчин было 45 %, а женщин – 55 %. Среди лиц 14, особенно пострадавших от потерь во время войны, на 100 женщин приходилось всего 63 мужчины.

Вследствие этого увеличилось число неполных семей, одиноких женщин брачного возраста, вдов, а также распространилась 11.

1) депопуляция	6) соотношение полов	11) безотцовщина
2) пропорциональность	7) 1926-1930 гг. рождения	12) смертность
3) демографическая яма	8) рождаемость	13) в эвакуации
4) 1941–1944 гг. рождения	9) от 18 до 35 лет	14) 1920–1924 гг. рождения
5) диспропорция	10) в тылу	15) демографический переход

Максимум за задание 10 баллов. 10б

Всего за работу – 100 баллов.