МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

г. Полесск ул. Шевчука, дом 10, телефон/факс: 8-401-58-3-53-65

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Полесская СОШ»
_____ С.А. Головачёв
Приказ №122 от 2[illegible].08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Уроки общения»
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

5 класс

Полесск 2020

Актуальность

Стандарты нового поколения, имеющие свое отражение и в среднем школьном звене, предполагают выпустить в жизнь подростка, способного адаптироваться социально и культурно за пределами школы, адекватно воспринимать изменяющиеся условия жизни, активно применить полученные знания и сформировавшийся опыт в дальнейшем.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся дети в младшем подростковом возрасте, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при переходе с одной ступени образования на другую. Именно в этом возрасте идет борьба за самостоятельность в мыслях и поступках, которая приобретает для подростков особое значение. Основной формой проявления самостоятельности становятся различного рода агрессивные действия, которые у взрослых, как правило, вызывают ответную агрессию, что приводит к нарастанию конфликтов между шестиклассниками и их родителями, педагогами. Поэтому полезно предоставлять подросткам возможность осознавать собственные индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, учить их контролировать проявления агрессии.

Дети в 5 классе активно начинают осваивать внутренний мир. Но они сами еще плохо в нем ориентируются, не уверены в его устойчивости. Достаточно остро этот период проходит у шестиклассников, воспитывающихся в так называемых благополучных семьях, взрослые члены которых не могут быстро перестроиться и продолжают чрезмерно опекать подростков. Важно показать подросткам, что их ситуация не уникальна и что истинные мотивы опеки родителей — любовь к ребенку и тревога за него.

Большинство подростков в этом возрасте проявляют живой интерес к самопознанию, поэтому они с радостью принимают любые игры, задания, позволяющие им посмотреть на самих себя.

Психологу приходится решать непростые задачи: ему необходимо специально организовывать ведущую для подросткового возраста деятельность, создавать в ходе выполнения этой деятельности атмосферу сотрудничества, взаимного доверия между детьми, между взрослым и детьми, оказывать помощь подростку в его саморазвитии, помогать педагогам и родителям находить позитивные точки соприкосновения со своими детьми и учениками.

Пояснительная записка.

Предлагаемый курс психологических занятий в начале средней школы направлен на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса подростка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению такой атмосферы, при которой человек полноценно выполняет свои социальные функции.

Программа «Уроки общения» разработана на основе авторской программы формирования психологического здоровья младших подростков «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О. В. Хухлаевой. Программа предназначена для обучающихся 5 классов, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и реализуется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Социальное». Курс занятий «Уроки общения» рассчитан для учащихся с задержкой психического развития 5 классов. Занятия проходят 2 раза в неделю по одному часу в классе, что составляет 68 часов в год.

Направление данной программы - коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы учащихся, формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. В целом программа способствует гармонизации отношений учащихся с окружающей средой. На занятиях они не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке. В программе коррекционно-развивающих занятий, разработанной для учащихся коррекционных классов, учтены особенности их психического и личностного развития, результаты мониторинга за прошлые годы,

рекомендации ПМПК. Развивающий и оздоравливающий эффект возникает в процессе включенности подростка в коррекционную деятельность, в результате создания атмосферы апатии, искренности, самораскрытия и особых теплых взаимоотношений между ребятами и специалистом.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно--методических документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказ Минобразования РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав МАОУ «Полесская СОШ»;
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.
- Положение о разработке рабочих программ учебных предметных курсов, предметов, дисциплин (модулей), элективных курсов. Приказ от 27.08.2014г. № 86. - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерство образования и науки Российской Федерации».

Основные положения программы.

Цель. Помочь младшим подросткам адаптироваться к условиям средней школы, научить лучше понимать себя и других, принимать на себя ответственность за свои поступки, обрести уверенность в собственных силах.

Задачи:

1.Повышать общий уровень психологического и интеллектуального развития учащихся.

2. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и с окружающими.

3.Формировать позитивную моральную позицию подростка в социуме.

4.Побуждать подростков к проявлению отношений, установок поведения, эмоциональных реакций, к их обсуждению и анализу.

5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

6. Формировать терпимость к мнению собеседника.

7. Обучать способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов.

8. Развивать умение слушать и слышать своих собеседников.

9. Обучать учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

10. Обучать приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности.

Общая характеристика курса. В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы со школьниками, которая включает четыре основных компонента.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у подростка потребности в саморазвитии, самоизменении и личностном росте, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них

Предмет: социально – личностная сфера учащихся

Основное направление программы: социальное

Методы и формы работы: лекция; фронтальная беседа; дискуссия; просмотр кинофильмов, спектакля;
- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- техники и приёмы саморегуляции;
- элементы сказкотерапии.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика, наблюдения, собеседования.

Методические рекомендации по реализации программы.

Занятия структурированы: вводная часть, основная и заключительная. Задачей вводной части является создание у обучающихся положительного эмоционального фона, хорошего настроения. В начале каждого занятия психологу важно почувствовать группу, диагностировать состояние участников, чтобы скорректировать ход работы. В этом могут помочь вопросы к участникам: «Как вы себя чувствуете?», «Что нового (хорошего, необычного) случилось за это время?», «Назовите одно хорошее и одно плохое событие, которые произошли между нашими встречами?», «Что запомнилось с предыдущего занятия?» и т. п. Содержанием основной части урока является целенаправленное развитие и коррекция личностных, поведенческих и деятельностных компонентов. Задача заключительной части урока состоит в поведении итогов занятия, обсуждении результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникли при выполнении заданий. В качестве важной составляющей заключительной части занятия выступает рефлексия: осознание учащимися разных видов поведения, желание увидеть себя, свое мышление, свое сознание как бы «со стороны», умение контролировать свои действия и поступки.

Критерии эффективности программы. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
- снижение уровня школьной тревожности;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стабилизация положительного оценивания себя самого, самопринятие;
- повышение уверенности в себе и своих возможностях;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности: как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Прогнозируемые результаты реализации программы:
Обучающиеся должны научиться:
- преодолевать возникающие в учебе трудности;
- планировать свою деятельность;

- контролировать собственные действия в ходе выполнения задания;
- подбирать в своей деятельности неординарные способы решений, творчески подходить к выполнению заданий;
- самостоятельно выполнять данное учителем задание;
- проявлять собственную активность в получение знаний;
- повышать общий уровень психологического и интеллектуального развития.
- позитивно относиться к своему «Я», адекватно воспринимать окружающий мир.
- отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- адекватно вести себя в различных ситуациях
- различать и описывать различные эмоциональные состояния
- справляться со страхами, обидами, гневом
- уметь справляться с негативными эмоциями
- стремиться к изучению своих возможностей и способностей.

Метапредметными результатами реализации программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе, понимание необходимости самопознания и саморазвития и т.д.)
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.)
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Регулятивные УУД:

- учиться контролировать свои чувства и эмоции в отношении учителя и одноклассников
- учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать их
- прогнозировать последствия своих поступков,
- определять и формулировать цели в совместной, коллективной работе
- учиться высказывать своё предположение хода работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок. фото)
- анализировать, делать выводы в результате самостоятельной и совместной работы в группе
- моделировать различные ситуации, устанавливать причинно-следственные связи
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться слушать собеседника, договариваться с ним и приходить к общему приемлемому решению
- учитывать разные мнения и уметь обосновывать свое, аргументировано защищая его
- учиться понимать чувства, эмоции и поступки других людей
- овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов
- развивать потребность в общении и со сверстниками, и со взрослыми людьми.

Содержание тем программы

Интеллектуальное и личностное развитие обучающихся в новых измененных условиях являются залогом их успешной адаптации, как учебной, так и социальной, а также залогом сохранения их психического здоровья. Это определяет основное содержание программы.

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Содержание	Универсальные учебные действия (УУД)	Кол-во часов
1	Вводная диагностика познавательных процессов обучающихся	Стимульный материал бланки ответов			**1**
2	Вводная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.	Стимульный материал бланки ответов			**1**
3	Занятие 1 – 2. Введения в мир психологии.	Формирование мотивации познания своих особенностей, повышение внимания к своему психофизиологическому здоровью	Ознакомительная беседа. Упражнение «У кого игрушка», Игра «Угадай, кто это...»	Познакомиться с новыми понятиями, проявлять собственную активность в получение знаний **-П,** строить речевое высказывание в устной форме, правильно формулировать вопросы к собеседнику, отвечать на поставленные вопросы **–Р,** работая в группе, учитывать мнение товарищей, вступать в диалог, вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения – **К**, стремиться к приобретению новых знаний, расширять кругозор, формировать познавательные мотивы, понимать необходимость самопознания и саморазвития-**Л**.	2
4	Занятие 3 - 4. Я – это я – 1. Кто я? Какой я?	Развитие процесса самопознания, самоанализа образа «Я»	Упражнения «Кто я? Какой я?», Игра «Угадай, чей голос», «Те, кто…», «Кого загадал ведущий?», «Угадай, кому письмо».		2

5	Занятие 5 - 6. Я – это я – 2. Каков я на самом деле?	Развитие позитивной Я-концепции, самопринятие	Беседа «Зачем человеку надо знать самого себя?», «Нарисуй свою роль», Работа со сказкой.	Мотивация на самопознание, самоизучение, формировать положительную самооценку, адекватную Я-концепцию, осознавать самоценность, развивать процесс рефлексии-**Л,** строить речевые высказывания в устной форме, уметь отвечать на вопросы **–Р,** работая в группе, учитывать мнение товарищей, вступать в диалог, вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения – **К**	2
6	Занятие 7 - 8. Я – это я – 3. Я индивидуальность.	Формирование адекватных представлений о себе, развитие способности принимать другого человека	Методика «Твое имя», Методика «Моя вселенная», Релакс-упражнение «Физический покой».		2
7	Занятие 9 - 10. Я – это я – 4. Посвящение себе.	Развитие понимания самоценности человеческого «Я»	Методика «Самооценка», Упражнение «Комплименты», Игра «Ярмарка достоинств».		2
8	Занятие 11 - 12. Я – могу – 1.	Развитие навыков самоанализа, формирование позитивной самооценки	Игра «Мой портрет в лучах солнца», «Чьи ладони», «Моя ладошка», «Я могу, я умею».		2
9	Занятие 13 - 14. Я – могу – 2.	Воспитание культуры эмоционального общения, анализ эмоционального опыта	Упражнение «Спутанные цепочки», «Потерянное «могу»», Работа со сказкой.	Проводить анализ своих эмоций и чувств, своего внутреннего состояния - **Л**, правильно выражать их, формируя новый эмоциональный словарь, правильно аргументируя свой выбор – **К,** учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать негативные проявления**–** **Р,** моделировать различные ситуации, устанавливать причинно-следственные связи, активизировать словарь- **П**	2
10	Занятие 15. Я познаю себя.	Закрепление навыков самоанализа, развитие способности к самокритике	Тест «Какой я?», Упражнение «Диалог со своим мозгом», Упражнения «Изобрази эмоцию».		1
11	Занятие 16. Точка опоры.	Развитие понимания ответственности за свои слова, действия и поступки, позитивное принятие окружающего мира	Упражнение «Я-высказывания», Упражнение «Тройка», Релакс-упражнение «Горная вершина», Обсуждение темы.		1

12	Занятие 17- 18. Я нужен.	Формирование уверенности в себе, адекватного своего поведения	Беседа «Я нужен!», «Что нужно школьнику?», «Кто нужен школьнику?», «Кому нужен я», Упражнение «Здравствуй, я тебе рад!», Работа со сказкой.	Познакомиться с новыми понятиями, проявлять собственную активность в получение знаний-**П,,** высказывать суждения из личного опыта, учитывать разные мнения и уметь обосновывать свое, аргументировано защищая его**–К,** формирование познавательных мотивов, понимание необходимости самопознания и саморазвития-**Л.**	2
13	Занятие 19 - 21. Я мечтаю.	Формирование мотивации к процессу самораскрытия, совершенствование навыков общения	Беседа «Зачем люди мечтают?», «Закончи предложение», Игра «Объявление о друге», Упражнение «Откровенно говоря…», Работа со сказкой.		3
14	Занятие 22 - 23. Три «Я»! -1 Я – это мое прошлое.	Формирование процесса самоанализа, способности к самокритике	Беседа «Мое детство…», Упражнение «Мой портрет», «Беседа»		2
15	Занятие 24 - 25. Три «Я»! -2 Я – это мое настоящее.	Формирование процесса самоанализа, саморазвития	Беседа «Мое настоящее…», «Превратись в возраст», Игра «Отгадай животное».	Учиться контролировать свои чувства и эмоции в отношении учителя и одноклассников, прогнозировать последствия своих поступков-**Р,** анализировать, сравнивать явления, происходящие ситуации, обобщать полученную информацию, уметь делать выводы **–П,** учиться позитивно проявлять себя в общении, слушать собеседника, договариваться с ним и приходить к общему приемлемому решению, позволяя ему иметь и выражать свою точку зрения - **К**	2
16	Занятие 26 - 27. Три «Я»! -3 Я – это мое будущее.	Формирование процесса самоанализа, саморазвития, умения принятия чужой точки зрения	Игра «Встреча», «Цели», Рисунок «Будущего…», Работа со сказкой.		2
17	Занятие 28 - 29. Чувства бывают разные -1 - Чувство собственного. достоинства.	Развитие навыков самоанализа собственных достоинств и недостатков	Обсуждение темы Обсуждение «Галерея достоинств человека», Игра «Закончи предложения», «Изобрази чувство», «Отрицательный герой», «Подростки чувствуют», «Испорченный телефон», Работа со сказкой, Творческое задание «Коллаж моих достоинств».		2

18	Занятие 30 - 31. Чувства бывают разные-2 - Мои чувства.	Воспитание чувства гуманного отношения друг к другу и всему живому, коррекция межличностных отношений	Игра «Никто не знает», «5 фотографий», «Войди в роль», «Что я делаю», Работа со сказкой.		2
19	Занятие 32 - 33. Чувства бывают разные-3 - Чувства вокруг.	Развитие понимания «границ» в общении с людьми	Обсуждение темы, Упражнение «Ты прав, и ты прав…», «Веселый счет», «Кто как злится», «Что я делаю», Работа со сказкой.	Познакомиться с новыми понятиями, активизировать понятийный словарь, уметь моделировать различные ситуации, устанавливать причинно-следственные связи происходящего - **П,** учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать негативные проявления**–Р,** активизировать познавательные мотивы, понимать необходимость самопознания и саморазвития-**Л**, учиться высказывать суждения из личного опыта, выполнять разные роли, самостоятельно решать проблемы общения, работая в группе, учитывать мнение товарищей, вступать в диалог, вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения**– К.**	2
20	Занятие 34 - 35. Чувства бывают разные-4 - Стыдно ли бояться?	Оценка собственного опыта решения проблемных ситуаций, готовности брать ответственность за принятие решений	Игра «Отгадай чувство», «Страшный персонаж», «Страхи пятиклассников», Работа со сказкой.		2
21	Занятие 36 - 37. Чувства бывают разные-5 - Имею ли я право сердиться и обижаться?	Анализ причин возникновения конфликта, осознание собственного опыта переживания конфликтов	Обсуждение способов решения конфликтных ситуаций, Игра «Найди лишнее слово», «Подросток рассердился», «Помоги маме», Работа со сказкой.		2
22	Занятие 38 - 39. Я и мой внутренний мир.	Развитие умения (навыков) анализа ситуаций в общении	Обыгрывание ситуации «В классе», «Найди слово», Тест «Умеешь ли ты слушать?», Упражнение «Разъясни понятия».		2
23	Занятие 40 - 41. Я в этом мире.	Осознание важности жить в согласии с собой и другими людьми, проявление значимости собственного «Я»	«Психологические примеры», «На уроке», «Взрослые и подростки», Работа со сказкой.		2
24	Занятие 42 - 43. Уникальность моего «Я».	Развитие процесса осознания ценности своего «Я», принятие	Обсуждение темы «Психологические		2

		«Я» другого человека	примеры», Упражнение «Слухи», Игра «Пойми меня».		
25	Занятие 44 - 45. Кто в ответе за мой внутренний мир?	Развитие умения (навыков) анализа ситуаций	Обсуждение темы, «Внутренний мир», «С чем ты согласен?», Упражнение «Письмо себе любимому», Работа со сказкой.		2
26	Занятие 46 - 47. Трудные ситуации могут научить меня.	Развитие умения анализировать особенности своего поведения и окружающих людей	«Самое длинное», «Объясни значение», «Копилка трудных ситуаций», Игра «Зубы и мясо».		2
27	Занятие 48 - 49. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	Активизация процесса самопознания, самоанализа	Обсуждение темы, Упражнение «Катастрофа», Игра «Вопрос - ответ» «Тест», Работа со сказкой.	Развивать процесс рефлексии, мотивацию на самопознание, самоизучение, формирование положительной самооценки, адекватной я - концепции -**Л,** анализировать свое внутреннее состояние, эмоциональный настрой – **П,** планировать цели и пути само изменения, совершенствования - **Р**	2
28	Занятие 50 - 51. Я и Ты. Я и окружающие.	Формирование умения понимать и принимать окружающих людей	«Объясни слова», «Слон», «Сколько друзей», «Реальное и виртуальное общение», Упражнение «Моя компания», Тест «Ваша компания», Работа со сказкой.		2
29	Занятие 52 - 53. Я и мои друзья.	Формирование умения понимать и принимать окружающих людей	Обсуждение темы, «Что изменилось», «Загадай друга», «Самые непохожие», «Что я делаю, если…», «Надо ли наказывать, и как», Работа со сказкой.		2
30	Занятие 54 - 55. Я и мои «колючки».	Формирование умения понимать и принимать окружающих людей	Обсуждение темы, «Покажи ситуацию», «Мои колючки», «Мои липучки», «Стихи», «Выбери нужное», Работа со сказкой.	Анализировать, сравнивать явления, происходящие события, возникающие ситуации, обобщать полученную информацию, уметь делать выводы –**П,**	2

31	Занятие 56 - 57. Трудности в школе.	Приобретение опыта снятия эмоционального напряжения, внутренней нестабильности	Обсуждение темы, «Да», «Два подсказчика», «Другими словами», «Трудные ситуации», Работа со сказкой.	активизировать познавательные мотивы, понимать необходимость самопознания и саморазвития-**Л**, формировать мотивацию на позитивное общение, развивать потребность в общении и со сверстниками, и с взрослыми людьми, понимать другую точку зрения, воспитывать толерантность в отношении к «не таким как все» - **К**, учиться контролировать свои чувства и эмоции в отношении учителя и одноклассников Р.	2
32	Занятие 58 - 59. Трудности дома	Осознание собственных проблем, мотивация на их анализ, поиск и принятие решения	Обсуждение темы, «Объясни слова», «5 фотографий», «Волк-коза», «Трудные ситуации», Работа со сказкой.		2
33	Занятие 60 - 61. Другие культуры-другие друзья.	Формирование положительной Я-концепции, мотивация на самоанализ и самосовершенствование	Обсуждение темы, «Другие приветствия», «Другие имена», «Что общего», Работа со сказкой.		2
34	Занятие 62. Мы начинаем взрослеть – 1. Нужно ли человеку взрослеть?	Развитие навыков анализа своего эмоционального состояния, умения работать с ним	Обсуждение темы, «Что ел на обед», «Подросток, слон, карандаши», «Самый-самый», «Я изменился», «С чем ты согласен», Работа со сказкой.		1
35	Занятие 63. Мы начинаем взрослеть – 2. Взросление и отношения с окружающими.	Сформировать условия для развития умения выбирать модель поведения	Обсуждения темы, «Покажи предмет», «Четыре буквы», «Хвастовство», «Что важно подросткам», «Хочется больше свободы», «Когда дети начинают взрослеть», Работа со сказкой.		1
36	Занятие 64. Мы начинаем взрослеть – 3. Мое взросление.	Закрепление навыков позитивного общения с окружающими	«Объясни слова», «Хвастовство в парах», «Рекламный агент», «Письмо самому себе», Работа со сказкой.		1
37	Повторная диагностика познавательных	Стимульный материал, бланки ответов			1

	процессов обучающихся.				
38	Повторная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.	Стимульный материал, бланки ответов			1
Итого					68

Календарно – тематическое планирование

№	Темы занятий		Кол - во часов
1		Вводная диагностика познавательных процессов обучающихся	**1**
2		Вводная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.	**1**
3		Занятие 1 - 2. Введения в мир психологии.	2
4		Занятие 3 - 4. Я – это я -1.Кто я? Какой я?	2
5		Занятие 5 - 6. Я – это я -2. Каков я на самом деле?	2
6		Занятие 7 - 8. Я – это я -3. Я индивидуальность.	2
7		Занятие 9 – 10. Я – это я-4.Посвящение себе.	2
8		Занятие 11 - 12. Я – могу -1	2
9		Занятие 13 - 14. Я – могу -2	2
10		Занятие 15. Я познаю себя.	1
11		Занятие 16. Точка опоры.	1
12		Занятие 17 - 18. Я - нужен!	2
13		Занятие 19 - 21. Я - мечтаю…	3
14		Занятие 22 - 23. Три «Я»!-1 Я – это мое прошлое.	2
15		Занятие 24 - 25. Три «Я»! -2 Я – это мое настоящее.	2

16		Занятие 26 - 27. Три «Я»! -3 Я – это мое будущее.	2
17		Занятие 28 - 29. Чувства бывают разные-1 - Мои чувства.	2
18		Занятие 30 – 31. Чувства бывают разные-2 - Чувство собственного достоинства.	2
19		Занятие 32 - 33. Чувства бывают разные-3 - Чувства вокруг.	2
20		Занятие 34 - 35. Чувства бывают разные-4 - Имею ли я право сердиться и обижаться?	2
21		Занятие 36 - 37. Чувства бывают разные-5 - Стыдно ли бояться?	2
22		Занятие 38 - 39. Я и мой внутренний мир.	2
23		Занятие 40 - 41. Я в этом мире.	2
24		Занятие 42 - 43. Уникальность моего «Я»	2
25		Занятие 44 - 45. Кто в ответе за мой внутренний мир?	2
26		Занятие 46 - 47. Трудные ситуации могут научить меня…	2
27		Занятие 48 - 49. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	2
28		Занятие 50 - 51. Я и Ты. Я и окружающие.	2
29		Занятие 52 - 53. Мои друзья.	2
30		Занятие 54 - 55. Я и мои «колючки».	2
31		Занятие 56 - 57. Трудности в школе.	2
32		Занятие 58 - 59. Трудности дома.	2
33		Занятие 60 - 61. Другие культуры – другие друзья.	2
34		Занятие 62 - 63. Мы начинаем взрослеть – 1. Нужно ли человеку взрослеть?	2
35		Занятие 64. Мы начинаем взрослеть – 2. Взросление и отношения с окружающими.	1
36		Занятие 65. Мы начинаем взрослеть – 3. Мое взросление.	1
37		Повторная диагностика познавательных процессов обучающихся.	1
38		Повторная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.	1
Итого			68

Список литературы:

1. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я.Уроки психологии в средней школе. 5-6 классы», 2010г.
2. Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс!», 2003.
3. Слободяник Н.П. Программа «Уроки общения для младших подростков», 2006г.
4. Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность», 1997г.
5. Голубева Ю.А. «Тренинги с подростками» Программы, конспекты занятий, 2009г.
6. Сгибаева Е.П. «Классные часы в средней школе», 2005г.
7. Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения»: Практикум, 2008г.
8. Кравцова М.М. «Дети изгои. Психологическая работа с проблемой», 2009г.