



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск ул. Шевчука, дом 10, телефон/факс: 8-401-58-3-53-65

---

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании

Педагогического совета

МАОУ «Полесская СОШ»

протокол №1 от 31.08.2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПОЛЕССК**

**2020**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Рабочие программы составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

Фундаментального ядра содержания общего образования / под. ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 59 с.;

Программа по предмету «Английский язык» для 5-9 классов составлена на основе УМК «Rainbow» Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. и др. для 5-9 классов, в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Учебные предметы/ часы в год	Классы					Всего часов
	5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>						
Иностранный язык	102	102	102	102	102	<b>510</b>
<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>	25	25	25	25	24	<b>124</b>

В каждом классе запланированы следующие контрольные мероприятия (административный контроль):

1. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/ -tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**



- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую

информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности метапредметного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский язык. 5 класс (“Rainbow” Афанасьева О.В., Михеева И.В.)  
(102 часов, из них 25 часов – внутрипредметный модуль)

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	<b>Каникулы закончились</b>	<b>16</b>
1	Повторение пройденного в 4 классе	1
2	Летние каникулы	1
3	<b>ВПМ 1.</b> Погода в разные сезоны	1
4	Где провести каникулы	1
5	Каникулы в нашей стране и за границей	1
6	<b>ВПМ 2.</b> Каникулы в Британии	1
7	Будни и выходные	1
8	Каникулы в русских школах	1
9	Повторение «Каникулы закончились»	1
10	Практика устной речи	1
11	Практика лексико-грамматических навыков	1
12	Практика аудирования	1
13	Практика чтения	1
14	<b>ВПМ 3.</b> Практика письма	1
15	Проверь себя «Каникулы закончились»	1
16	Чтение для удовольствия	1
	<b>Семейная история</b>	<b>17</b>
17	Ежедневные заботы и дела	1
18	<b>ВПМ 4.</b> Работа и карьера	1
19	<b>ВПМ 5.</b> Биографии	1
20	Интересы и хобби	1
21	Семейные связи	1
22	Твой адрес	1
23	<b>ВПМ 6.</b> Ты и твоя семья	1
24	Практика устной речи	1
25	Повторение «Семейная история»	1
26	Практика лексико-грамматических навыков	1
27	Практика чтения и письма	1
28	Практика аудирования	1
29	Проверь себя «Семейная история»	1
30	Семейная история. Контроль лексико-грамматических навыков	1
31	Семейная история. Контроль навыков устной речи	1
32	Чтение для удовольствия	1
33	<b>ВПМ 7.</b> Интересы и увлечения членов семьи	1



	<b>Здоровье</b>	<b>15</b>
34	Что люди любят и не любят	1
35	<b>ВПМ 8.</b> Время и часы	1
36	Занятия спортом и игры	1
37	Различные стили жизни	1
38	Как самочувствие?	1
39	<b>ВПМ 9.</b> Твоё свободное время	1
40	<b>ВПМ 10.</b> Пробегка – здоровая привычка	1
41	<b>ВПМ 11.</b> Повторение по теме «Здоровье»	1
42	Практика лексико-грамматических навыков	1
43	Практика чтения	1
44	Практика аудирования	1
45	Практика письма	1
46	Практика устной речи	1
47	Проверь себя «Здоровье»	1
48	<b>ВПМ 12.</b> Чтение с удовольствием	1
	<b>После школы</b>	<b>16</b>
49	Проведение досуга	1
50	<b>ВПМ 13.</b> Наши питомцы	1
51	Выбирая питомца	1
52	<b>ВПМ 14.</b> Коллекционирование вещей	1
53	Поход в театр и музей	1
54	Посещение музеев и художественных галерей	1
55	<b>ВПМ 15.</b> Хобби	1
56	Практика устной речи	1
57	Практика чтения и письма	1
58	Практика лексико-грамматических навыков	1
59	Практика аудирования	1
60	Повторение по теме «После школы»	1
61	Проверь себя «После школы»	1
62	<b>ВПМ 16.</b> Чтение с удовольствием	1
63	<b>ВПМ 17.</b> Проект «Твоё хобби»	1
64	<b>ВПМ 18.</b> Защита проектов «Твоё хобби»	1
	<b>С места на место</b>	<b>18</b>
65	Почему люди путешествуют	1
66	<b>ВПМ 19.</b> Описание стран и городов	1
67	<b>ВПМ 20.</b> Достопримечательности Шотландии и Англии	1
68	Виды путешествий	1
69	Посещая большие города	1
70	Спрашиваем направление	1
71	<b>ВПМ 21.</b> Город моей мечты	1
72	Практика устной речи	1
73	Практика аудирования	1

74	Практика чтения	1
75	Практика лексико-грамматических навыков	1
76	Повторение по теме «С мета на место»	1
77	Проверь себя по теме «С мета на место»	1
78	<b>ВПМ 22.</b> Чтение с удовольствием	1
79	<b>ВПМ 23.</b> Проект «Самое интересное место что ты посетил»	1
80	Защита проектов «Самое интересное место что ты посетил»	1
	<b>По России</b>	<b>21</b>
81	Путешествие по России	1
82	География России	1
83	<b>ВПМ 24.</b> Моя страна Россия	1
84	Покупаем сувениры	1
85	Животный мир России	1
86	Климат России	1
87	<b>ВПМ 25.</b> Сравнение России и Великобритании	1
88	Подготовка к контрольной работе	1
89	<b>Промежуточная аттестация по итогам учебного года</b>	1
90	Города России	1
91	Работа над ошибками	1
92	Практика чтения и письма	1
93	Практика лексико-грамматических навыков	1
94	Практика аудирования	1
95	Повторение по теме «По России»	1
96	Проверь себя по теме «По России»	1
97	Чтение с удовольствием	1
98	Проект «Приезжайте в Россию»	1
99	Защита проекта «Приезжайте в Россию»	1
100	Повторение по теме «Хобби»	1
101	Повторение по теме «Семья»	1
102	Повторение по теме «Здоровье»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский язык. 6 класс (“Rainbow” Афанасьева О.В., Михеева И.В.)  
(102 часа, из них 25 часов – внутрипредметный модуль)

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	<b>Раздел 1. Две столицы</b>	<b>17</b>
1	Повторение изученного в 5 классе.	1
2	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. (Step 1)	1
3	<b>ВПМ 1</b> Санкт-Петербург (Step 2)	
4	История Санкт-Петербурга (Step 3)	1
5	Достопримечательности Санкт-Петербург (Step 4)	1
6	<b>ВПМ 2</b> Москва. Кремль (Step 5)	1
7	<b>ВПМ 3</b> Москва. Красная площадь (Step 6)	1
8	<b>ВПМ 4</b> Суздаль. Московский зоопарк (Step 7)	1
9	Две столицы. Урок повторения (Step 8)	1
10	Практика чтения	1
11	Практика лексическо-грамматических навыков	1
12	Практика устной речи	1
13	Практика письменной речи	1
14	Практика аудирования	1
15	Проверь себя (Step 9)	1
16	Контроль навыков по теме «Две столицы»	1
17	Читаем с интересом (Step 10)	1
	<b>Раздел 2. Путешествие в Великобританию</b>	<b>16</b>
18	Проведение досуга (Step 1)	1
19	Проведение каникул (Step 2)	1
20	Проведение каникул (Step 3)	1
21	<b>ВПМ 5</b> География Великобритании (Step 4)	1
22	<b>ВПМ 6</b> Река Темза (Step 5)	1
23	<b>ВПМ 7</b> Достопримечательности Лондона (Step 6)	1
24	Города Великобритании (Step 7)	1
25	Путешествие в Великобританию. Урок повторения (Step 8)	1
26	Практика чтения	1
27	Практика устной речи	1
28	Практика лексических и грамматических навыков	1
29	Практика письменной речи	1
30	Практика аудирования	1
31	Проверь себя (Step 9)	1
32	Контроль навыков по теме «Путешествие в Великобританию»	1
33	Читаем с интересом (Step 10)	1

	<b>Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали</b>	<b>15</b>
34	День рождения (Step 1)	1
35	<b>ВПМ 8</b> Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина (Step 2)	1
36	Мой любимый праздник (Step 3)	1
37	<b>ВПМ 9</b> Пасха. Хеллоуин (Step 4)	1
38	<b>ВПМ 10</b> Праздники в Великобритании (Step 5)	1
39	Празднование нового года в России (Step 6)	1
40	<b>ВПМ 11</b> Рождество в Великобритании (Step 7)	1
41	Традиции, праздники, фестивали. (Step 8)	1
42	Практика аудирования	1
43	Практика чтения	1
44	Практика устной речи	1
45	Практика лексических и грамматических навыков	1
46	Практика письменной речи	1
47	Проверь себя (Step 9)	1
48	Читаем с интересом (Step 10)	1
	<b>Раздел 4. Соединенные Штаты Америки</b>	<b>16</b>
49	<b>ВПМ 12</b> Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки (Step 1)	1
50	<b>ВПМ 13</b> Спорт в США (Step 2)	1
51	Выражение Shall I...? Shall we...? (Step 3)	1
52	<b>ВПМ 14</b> Коренные американцы (Step 4)	1
53	<b>ВПМ 15</b> Коренные американцы (Step 5)	1
54	<b>ВПМ 16</b> География Америки (Step 6)	1
55	<b>ВПМ 17</b> Нью-Йорк и его достопримечательности (Step 7)	1
56	<b>ВПМ 18</b> Соединенные Штаты Америки. Урок повторения (Step 8)	1
57	Практика чтения	1
58	Практика устной речи	1
59	Практика лексических и грамматических навыков	1
60	Практика письменной речи	1
61	Практика аудирования	1
62	Проверь себя (Step 9)	1
63	Контроль навыков по теме «США»	1
64	Читаем с интересом (Step 10)	1
	<b>Раздел 5. Любимые времяпрепровождения</b>	<b>16</b>
65	Погода. Наши любимые занятия (Step 1)	1
66	<b>ВПМ 19</b> Наши занятия в различные времена года (Step 2)	1
67	<b>ВПМ 20</b> Путешествие за границу (Step 3)	1

68	Популярные занятия (Step 4)	1
69	Разная одежда для разных занятий (Step 5)	1
70	Разная одежда для разных занятий (Step 6)	1
71	<b>ВПМ 21</b> Одежда, которую мы выбираем (Step 7)	1
72	Любимые занятия. Урок повторения (Step 8)	1
73	Практика чтения	1
74	Практика лексических и грамматических навыков	1
75	Практика письменной речи	1
76	Практика аудирования	1
77	Практика устной речи	1
78	Проверь себя (Step 9)	1
79	Контроль навыков по теме «Любимые времяпровождения»	1
80	Читаем с интересом (Step 10)	1
	<b>Раздел 6. Какие мы</b>	<b>22</b>
81	<b>ВПМ 22</b> Что мы любим (Step 1)	1
82	<b>ВПМ 23</b> Тело человека (Step 2)	1
83	<b>ВПМ 24</b> Описание человека (Step 3)	1
84	Семья Мистера Смита (Step 4)	1
85	Тогда и сейчас. Модальный глагол must и его эквивалент (Step 5)	1
86	<b>ВПМ 25</b> Описание известных героев. (Step 6)	1
87	Какие мы. Модальный глагол may (Step 7)	1
88	Подготовка к контрольной работе	1
89	<b>Промежуточная аттестация по итогам учебного года</b>	1
90	Работа над ошибками	1
91	Какие мы. Урок повторение (Step 8)	1
92	Практика устной речи	
93	Практика лексических и грамматических навыков	1
94	Практика письменной речи	1
95	Практика аудирования	1
96	Практика чтения	1
97	Проверь себя (Step 9)	1
98	Читаем с интересом (Step 10)	1
99	Повторение пройденной темы «Две столицы»	1
100	Повторение пройденной темы «Путешествие в Великобританию»	1
101	Повторение пройденной темы «Традиции, праздники, фестивали»	1
102	Повторение пройденной темы «США»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский язык. 7 класс (“Rainbow” Афанасьева О.В., Михеева И.В.)  
(102 часа, из них 25 часов – внутрипредметный модуль)

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	<b>Раздел 1. Школа. Образование в Великобритании</b>	<b>16</b>
1	Повторение изученного в 6 классе	1
2	Школа. Каникулы (Step 1)	1
3	<b>ВПМ 1</b> Школа. Встречи выпускников (Step 2)	1
4	Школа. Покупка школьных принадлежностей (Step 3)	
5	<b>ВПМ 2</b> Школа в Великобритании (Step 4)	1
6	Школа. Изучаемые предметы (Step 5)	1
7	<b>ВПМ 3</b> Моя школа (Step 6)	1
8	<b>ВПМ 4</b> Образование в Англии, Уэльсе, России (Step 7)	1
9	Образование (правила поведения в школе) (Step 8)	1
10	Образование. Урок закрепления (Step 9)	1
11	Практика чтения	1
12	Практика устной речи	1
13	Практика лексических и грамматических навыков	1
14	Практика аудирования	1
15	Практика письменной речи	1
16	Проверь себя (Step 10)	1
	<b>Раздел 2. Языки мира</b>	<b>15</b>
17	<b>ВПМ 5</b> Языки мира. Золушка (Step 1)	1
18	Возникновение языков (Step 2)	1
19	Что случилось? (Step 3)	1
20	<b>ВПМ 6</b> Как развивался английский язык (Step 4)	1
21	Такой разный английский язык (Step 5)	1
22	Живой английский язык (Step 6)	1
23	Как использовать словари (Step 7)	1
24	Способы изучения иностранного языка (Step 8)	
25	<b>ВПМ 7</b> Языки мира. Обзорный урок (Step 9)	1
26	Практика чтения	1
27	Практика устной речи	1
28	Практика лексических и грамматических навыков	1
29	Практика письменной речи	1
30	Практика аудирования	1
31	Проверь себя (Step 10)	1
32	Контроль навыков по теме «Языки мира»	1
	<b>Раздел 3. Некоторые факты англоговорящего мира</b>	<b>16</b>
33	США (Step 1)	1
34	<b>ВПМ 8</b> США. Географическое положение (Step 2)	1
35	<b>ВПМ 9</b> Вашингтон (Step 3)	1

36	<b>ВПМ 10</b> Австралия (Step 4)	1
37	<b>ВПМ 11</b> Большие города в Австралии (Step 5)	1
38	<b>ВПМ 12</b> Животный мир Австралии (Step 6)	1
39	США и Австралия (Step 7)	1
40	Интересные места в Австралии (Step 8)	1
41	Некоторые факты англоговорящего мира. Обзорный урок (Step 9)	1
42	Практика аудирования	1
43	Практика чтения	1
44	Практика лексических и грамматических навыков	1
45	Практика устной речи	1
46	Практика письменной речи	1
47	Проверь себя (Step 10)	1
48	Контроль навыков по теме «Некоторые факты англоговорящего мира»	1
	<b>Раздел 4. Живой мир вокруг нас</b>	<b>18</b>
49	Птицы (Step 1)	1
50	<b>ВПМ 13</b> Мир птиц (Step 2)	1
51	<b>ВПМ 14</b> Животный мир (Step 3)	1
52	<b>ВПМ 15</b> Животный мир. Климатические и погодные условия (Step 4)	1
53	<b>ВПМ 16</b> Наши ближайшие родственники (Step 5)	1
54	<b>ВПМ 17</b> Насекомые (Step 6)	1
55	Флора и фауна Британских островов (Step 7)	1
56	Чарльз Дарвин (Step 8)	1
57	Животный мир вокруг нас. Обзорный урок (Step 9)	1
58	Практика чтения	1
59	Практика устной речи	1
60	Практика лексических и грамматических навыков	1
61	Практика письменной речи	1
62	Практика аудирования	1
63	Проверь себя (Step 10)	1
64	Контроль навыков по теме «Живой мир вокруг нас»	1
65	Проектная работа «Живой мир вокруг нас»	1
66	Защита проектной работы по теме «Живой мир вокруг нас»	
	<b>Раздел 5 Основы экологии</b>	<b>15</b>
67	<b>ВПМ 18</b> Природа России (Step 1)	1
68	<b>ВПМ 19</b> Природа и экология (Step 2)	1
69	<b>ВПМ 20</b> Окружающая среда (Step 3)	1
70	Природа в опасности (Step 4)	1
71	Проблемы окружающей среды (Step 5)	1
72	Климат (Step 6)	1

73	<b>ВПМ 21</b> Загрязнение воды (Step 7)	1
74	Как спасти природу (Step 8)	1
75	Основы экологии. Обзорный урок (Step 9)	1
76	Практика чтения	1
77	Практика устной речи	1
78	Практика лексических и грамматических навыков	1
79	Практика письменной речи	1
80	Практика аудирования	1
81	Проверь себя (Step 10)	1
	<b>Раздел 6. Здоровый образ жизни</b>	<b>21</b>
82	<b>ВПМ 22</b> Здоровье. Фаст-фуд (Step 1)	1
83	<b>ВПМ 23</b> Здоровый образ жизни (Step 2)	1
84	<b>ВПМ 24</b> Здоровье (Step 3)	1
85	<b>ВПМ 25</b> Секреты долголетия (Step 4)	1
86	Поговорим о здоровом образе жизни (Step 5)	1
87	Ты следуешь здоровому образу жизни? (Step 6)	1
88	Здоровое питание (Step 7)	1
89	Занятия спортом (Step 8)	1
90	Здоровый образ жизни. Обзорный урок (Step 9)	1
<b>91</b>	<b>Промежуточная аттестация по итогам учебного года</b>	<b>1</b>
92	Практика чтения	1
93	Практика устной речи	1
94	Практика лексических и грамматических навыков	1
95	Практика письменной речи	1
96	Практика аудирования	1
97	Проверь себя (Step 10)	1
98	Повторение по теме «Школа, образование в Великобритании»	1
99	Повторение по теме «Языки мира»	1
100	Повторение по теме «Живой мир вокруг нас»	1
101	Повторение по теме «Основы экологии»	1
102	Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский язык. 8 класс (“Rainbow” Афанасьева О.В., Михеева И.В.)  
(102 часа, из них 25 часов – внутрипредметный модуль)

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	<b>Спорт и занятия на свежем воздухе</b>	<b>25</b>
1	Повторение изученного в 7 классе	1
2	Каникулы в России	1
3	<b>ВПМ 1.</b> Виды спорта и активные игры	1
4	Спорт в Великобритании	1
5	<b>ВПМ 2.</b> История олимпийских игр	1
6	Современные олимпийские игры	1
7	<b>ВПМ 3.</b> Высказываем предположения	1
8	Спортивное оборудование	1
9	Тренерская карьера Татьяны Тарасовой	1
10	Тренерская профессия	1
11	Повторение по теме «Спорт»	1
12	Практика устной речи по теме «Спорт»	1
13	Практика аудирования по теме «Спорт»	1
14	Практика чтения по теме «Спорт»	1
15	Практика лексико-грамматических навыков по теме «Спорт»	1
16	Практика письма по теме «Спорт»	1
17	<b>ВПМ 4.</b> Увлекательное чтение	1
18	Увлекательное чтение. Дискуссия на основе домашнего чтения	1
19	Здоровый образ жизни	1
20	Спорт в твоей жизни	1
21	Олимпийские игры в Сочи 2014 года	1
22	Параолимпийские игры	1
23	Контроль навыков по теме «Спорт»	1
24	<b>ВПМ 5.</b> Олимпийские игры, проектная работа	1
25	Защита проектной работы	1
	<b>Театр</b>	<b>24</b>
26	Одарённый ребёнок	1
27	<b>ВПМ 6.</b> История массового досуга	1
28	В театре	1
29	<b>ВПМ 7.</b> Большой театр	1
30	<b>ВПМ 8.</b> Поговорим о Шекспире	1
31	Шекспировский театр	1
32	<b>ВПМ 9.</b> Что такое пантомима?	1
33	Повторение изученного по теме «Театр»	1

34	Практика чтения по теме «Театр»	1
35	Практика устной речи по теме «Театр»	1
36	Практика аудирования по теме «Театр»	1
37	Практика письма по теме «Театр»	1
38	Практика лексико-грамматических навыков по теме «Театр»	1
39	<b>ВПМ 10.</b> Увлекательное чтение. Дискуссия на основе домашнего чтения	1
40	Великие театральные постановки	1
41	Великие балетные постановки	1
42	Хобби настоящих театралов	1
43	Театр пантомимы	1
44	Музыка П.И. Чайковского	
45	Обзор изученного по теме «Театр»	1
46	Контроль навыков по теме «Театр»	1
47	Контроль навыков по теме «Театр»	1
48	<b>ВПМ 11.</b> Проектная работа «Страсти по Шекспиру»	1
49	Защита проектной работы	1
	<b>Кино</b>	<b>27</b>
50	<b>ВПМ 12.</b> История кино	1
51	<b>ВПМ 13.</b> Чарли Чаплин	1
52	Брайон Келли	1
53	<b>ВПМ 14.</b> Голливуд	1
54	Мел Гибсон	1
55	<b>ВПМ 15.</b> Поход в кинотеатр	1
56	Фильм «Матильда»	1
57	<b>ВПМ 16.</b> Уолт Дисней	1
58	Мои любимые мультфильмы	1
59	Стивен Спилберг	1
60	Повторение изученного по теме «Кино»	1
61	Практика устной речи по теме «Кино»	1
62	Практика аудирования по теме «Кино»	1
63	Практика чтения и письма по теме «Кино»	1
64	Практика лексико-грамматических навыков по теме «Кино»	1
65	Проверь себя «Кино»	1
66	<b>ВПМ 17.</b> Увлекательное чтение	1
67	Увлекательно чтение. Дискуссия на основе домашнего чтения	1
68	Выдающиеся актёры и режиссёры	1
69	Мой любимый актер	1
70	Кино в наши дни	1
71	Контроль навыков по теме «Кино»	1

72	Мои любимые фильмы	1
73	Советские фильмы и режиссёры	1
74	Роль кино в жизни общества	1
75	<b>ВПМ 18.</b> Проектная работа «Мой любимый российский фильм»	1
76	Защита проектной работы «Мой любимый российский фильм»	1
	<b>Известные люди</b>	<b>26</b>
77	Известные люди	1
78	<b>ВПМ 19.</b> Исаак Ньютон	1
79	<b>ВПМ 20.</b> Екатерина Великая	1
80	<b>ВПМ 21.</b> Михаил Ломоносов	1
81	Бенжамин Франклин	1
82	Адмирал Нельсон	1
83	<b>ВПМ 22.</b> Королевская семья	1
84	Стив Джобс	1
85	Мать Тереза	1
86	<b>ВПМ 23.</b> Кем гордится Россия	1
87	Знаменитые отечественные и зарубежные писатели	1
88	Подготовка к контрольной работе	
<b>89</b>	<b>Промежуточная аттестация по итогам учебного года</b>	<b>1</b>
90	Работа над ошибками	1
91	<b>ВПМ 24.</b> Мои любимые писатели	1
92	<b>ВПМ 25.</b> Мои любимые композиторы	1
93	Путин В.В. – президент РФ	1
94	Первый космонавт - Ю.А. Гагарин	1
95	Наш земляк космонавт Алексей Леонов	1
96	Увлекательное чтение	1
97	Проверь себя по теме «Известные люди»	1
98	Проектная работа «Хочешь ли ты стать знаменитым?»	1
99	Защита проектной работы «Хочешь ли ты стать знаменитым?»	1
100	Повторение по пройденным темам	1
101	Повторение по пройденным темам	1
102	Повторение по пройденным темам	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский язык. 9 класс (“Rainbow” Афанасьева О.В., Михеева И.В.)  
(102 часа, из них 24 часов – внутрипредметный модуль)

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	<b>Раздел 1. СМИ (радио, ТВ, интернет)</b>	<b>24</b>
1	Повторение пройденного в 8 классе	1
2	<b>ВПМ 1.</b> Телевидение	1
3	Телевидение. Грамматический практикум	1
4	<b>ВПМ 2.</b> Что мы смотрим	1
5	Корпорация ВВС	1
6	<b>ВПМ 3.</b> Телевидение в учебном процессе	1
7	<b>ВПМ 4.</b> Телевизионные программы	1
8	Семейный вечер перед экраном ТВ	1
9	Телевидение в твоей жизни	1
10	Практика лексико-грамматических навыков по теме «Средства массовой информации»	1
11	Любимая телепередача	1
12	Новостные программы	1
13	Современное телевидение	1
14	Новые средства массовой информации	1
15	<b>ВПМ 5.</b> Интернет	1
16	<b>ВПМ 6.</b> Учимся писать письма	1
17	Практика письменной речи по теме «Средства массовой информации»	1
18	Повторение по теме «Средства массовой информации»	1
19	Практика лексико-грамматических навыков по теме «Средства массовой информации»	1
20	Практика чтения по теме «Средства массовой информации»	1
21	Проверь себя по теме «Средства массовой информации»	1
22	<b>ВПМ 7.</b> Как телевидение и использование компьютера могут помочь в изучении языка	1
23	Контроль навыков по теме «Средства массовой информации»	1
24	Работа над ошибками	1
	<b>Раздел 2. Печатные издания</b>	<b>24</b>
25	Ты любишь читать книги?	1
26	<b>ВПМ 8</b> Моя любимая книга	1
27	Известные и любимые авторы книг	1
28	Мировые библиотеки	1

29	<b>ВПМ 9</b> Различные жанры литературы	1
30	Мир книг	1
31	Обзор прессы	1
32	<b>ВПМ 10</b> Читаем газеты	1
33	Читаем газеты и журналы	1
34	Заголовки статей	1
35	Вы читали поэзию Николая Гумилева?	1
36	Телефонный разговор	1
37	Использование герундия в статьях	1
38	<b>ВПМ 11</b> Журналистика и журналисты	1
39	<b>ВПМ 12</b> Льюис Кэрролл	1
40	Любимые произведения	1
41	Электронные книги	1
42	Повторение по теме «Печатные издания»	1
43	Практика лексико-грамматических навыков по теме «Печатные издания»	1
44	Практика чтения по теме «Печатные издания»	1
45	Практика говорения по теме «Печатные издания»	1
46	Практика аудирования по теме «Печатные издания»	1
47	Практика письменной речи по теме «Печатные издания»	1
48	Проверь себя по теме «Печатные издания»	1
	<b>Раздел 3. Наука и техника</b>	<b>26</b>
49	Великие умы мира	1
50	Техника и технология	1
51	<b>ВПМ 13</b> Из истории человечества	1
52	<b>ВПМ 14</b> Индустриальная революция	1
53	Из истории человечества	1
54	<b>ВПМ 15</b> Орудия труда	1
55	<b>ВПМ 16</b> Бытовые приборы	1
56	<b>ВПМ 17</b> Изобретения зонта	1
57	Кто изобрел чулки?	1
58	Из истории человечества	1
59	Мировые изобретения	1
60	Практика лексико-грамматических навыков по теме «Наука и техника»	1
61	Юрий Гагарин	1
62	<b>ВПМ 18</b> Исследование космоса	1
63	Космос и мы	1
64	<b>ВПМ 19</b> Мобильные телефоны	1
65	Повторение материала по теме «Наука и техника»	1

66	<b>ВПМ 20</b> Практика устной речи «Космос»	1
67	Практика аудирования по теме «Наука и техника»	1
68	<b>ВПМ 21</b> Практика чтения по теме «Наука и техника»	1
69	Практика лексико-грамматических навыков по теме «Наука и техника»	1
70	Обучение написанию эссе	1
73	Контроль навыков по теме «Наука и техника»	1
74	Контроль навыков по теме «Наука и техника»	1
75	Проект «Мой любимый гаджет»	1
76	Защита проекта «Мой любимы гаджет»	1
	<b>Раздел 4 Подростки</b>	<b>26</b>
77	Молодежь и их взаимоотношения с миром	1
78	Рассказы о себе	1
79	Такие разные характеры	1
80	<b>ВПМ 22</b> Над пропастью во ржи – часть 1	1
81	Мои занятия	1
82	<b>ВПМ 23</b> Над пропастью во ржи – часть 2	1
83	Музыкальные пристрастия подростков	1
84	Сложное дополнение в рассказе о питомцах	1
85	<b>ВПМ 24</b> Подростки и родители	1
86	Взаимоотношения с родителями	1
87	Расизм в Британии	1
88	Подготовка к контрольной работе	1
<b>89</b>	<b>Промежуточная аттестация по итогам учебного года</b>	<b>1</b>
90	Работа над ошибками	1
91	Практика лексико-грамматических навыков по теме «Подростки»	1
92	Вопросы для взрослых	1
93	Молодежные движения и организации	1
94	Гордость и предубеждение	1
95	Проблемы молодежи	1
96	Повторение по теме «Подростки»	1
97	Самостоятельная работа по теме «Подростки»	1
98	Практика написания личного письма по теме «Подростки»	1
99	Практика аудирования по теме «Подростки»	1
100	Проект «Самый важный для меня человек»	1
101	Защита проекта «Самый важный для меня человек»	1
102	Обобщающий урок по теме	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>