



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск ул. Шевчука, дом 10, телефон/факс: 8-401-58-3-53-65

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

МАОУ «Полесская СОШ»

протокол № 1 от 31.08.2020 г.



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета
ЧТЕНИЕ (литературное чтение)**

ПОЛЕССК

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по чтению (литературному чтению) составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

В соответствии с выбором обучающихся и их законных представителей изучение содержания предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литература».

Согласно адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), МАОУ «Полесская СОШ» на изучение предмета отводится следующее количество часов:

5 класс – 136 часа (из них внутрипредметный модуль (ВПМ) 34 часов (родная литература);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определение темы произведения (под руководством учителя);
ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
заучивание стихотворений наизусть (7-9);
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) 5 КЛАСС

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе

...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (136 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов
Устное народное творчество		
1.	Считалки	1
2.	Заклички - приговорки	1
3.	Входная контрольная работа	1
4.	Потешки	1
5.	Пословицы и поговорки	1
6.	Загадки	1
7.	ВПМ 1. Повторение по теме «Устное народное творчество»	1
8.	Борьба добра со злом в русской сказке «Никита Кожемяка»	1
9.	Сказки о животных. «Как наказали медведя»	1

10.	Башкирская сказка «Золотые руки»	1
11.	«Морозко». Сказка о добре и зле	1
12.	ВПМ 2. «Морозко». Сказка о добре и зле	1
13.	Труд в сказке «Два Мороза»	1
14.	Милосердие в татарской сказке «Три дочери»	1
15.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
16.	ВПМ 3. А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
17.	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Совсем одна	1
18.	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Встреча с зайцем	1
19.	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Хитрая лиса	1
20.	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Спасение уточки	1
21.	ВПМ 4. Вопросы и задания к теме «Устное народное творчество»	1
Картины родной природы		
22.	Г. Скребицкий «Июнь». Главные приметы лета	1
23.	И. Суриков «Ярко светит солнце»	1
24.	А. Платонов «Июльская гроза». Бережное отношение к природе и забота о ближних	1
25.	ВПМ 5. А. Платонов «Июльская гроза». Поступок старика	1
26.	А. Прокофьев «Берёзка»	1
27.	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»	1
28.	ВПМ 6. Вопросы и задания к теме «Лето»	1
29.	По Г. Скребицкому «Сентябрь». Приметы осени	1
30.	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	1
31.	К. Бальмонт «Осень»	1
32.	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1
33.	По В. Астафьеву «Осенние грусти». Природа и человек	1
34.	И. Бунин «Первый снег»	1
35.	ВПМ 7. Вопросы и задания к теме «Осень»	1

О друзьях-товарищах		
36.	Ю. Яковлев «Колючка». Обида	1
37.	Ю. Яковлев «Колючка». Благородный поступок	1
38.	ВПМ 8. Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1
39.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома». Большой обман	1
40.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома». Дружба	1
41.	В. Медведев «Фосфорический мальчик». Всеобщее увлечение	1
42.	ВПМ 9. В. Медведев «Фосфорический мальчик». Скромность и зазнайство	1
43.	Л. Воронкова «Дорогой подарок». Про тётю Нюру забыли	1
44.	Л. Воронкова «Дорогой подарок». Исправление ошибок	1
45.	Л. Воронкова «Дорогой подарок». Неслучайный подарок	1
46.	Я. Аким «Твой друг»	1
47.	ВПМ 10. Вопросы и задания к теме «О друзьях-товарищах»	1
Басни Крылова		
48.	Лесть в басне «Ворона и лисица»	1
49.	«Щука и кот»	1
50.	«Квартет»	1
51.	ВПМ 11. Проверочная работа по теме «Басни»	1
Спешите делать добро		
52.	Н. Хмелик «Будущий олимпиец». Заботливое отношение к бабушкам и дедушкам	1
53.	О. Бондарчук «Слепой домик»	1
54.	В. Осеева «Бабка». Лишний человек в доме	1
55.	В. Осеева «Бабка». Доброе и внимательное отношение к людям	1
56.	ВПМ 12. В. Осеева «Бабка». Смерть бабушки	1
57.	А. Платонов «Сухой хлеб». Материнская самоотверженность	1
58.	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	1

59.	А. Платонов «Сухой хлеб». Любовь к матери	1
60.	ВПМ 13. А. Платонов «Сухой хлеб». Большое сердце	1
61.	В. Распутин «Люся»	1
62.	В. Брюсов «Труд»	1
63.	Р. Рождественский «Огромное небо»	1
64.	ВПМ 14. Вопросы и задания к теме «Спешите делать добро»	1
Картины родной природы		
65.	Сказочный лес в стихотворении Ф. Тютчева «Чародейкою Зимою»	1
66.	Г. Сребицкий «Декабрь». Природа зимой	1
67.	К. Бальмонт «К зиме»	1
68.	Г. Сребицкий «Всяк по-своему». Жизнь зайцев зимой	1
69.	Г. Сребицкий «Всяк по-своему». Чужой опыт многому может научить	1
70.	С. Есенин «Поёт зима-аукает»	1
71.	С. Есенин «Берёза»	1
72.	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1
73.	ВПМ 15. Вопросы и задания к теме «Зима»	1
74.	ВПМ 16. Г. Сребицкий «Март». Приметы весны	1
75.	Г. Сребицкий «От первых проталин до первой грозы». Отрывки. Язык родной природы	1
76.	Отрывок «Весна-красна». Изменения, которые происходят в природе	1
77.	Отрывок «Грачи прилетели»	1
78.	ВПМ 17. Р.Р. «Грачи прилетели». Стр. 148 вопр.5	1
79.	Отрывок «Заветный кораблик»	1
80.	Отрывок «В весеннем лесу»	1
81.	А. Толстой «Весенние ручьи»	1
82.	ВПМ 18. А. Пушкин «Гонимы вешними лучами»	1
83.	А. Блок «Ворона»	1
84.	Е. Серова «Подснежник»	1

85.	И. Соколов - Микитов «Весна»	1
86.	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном»	1
87.	С. Есенин «Черёмуха»	1
88.	Я. Аким «Весною, весною, о весне»	1
89.	ВПМ 19. Вопросы и задания к теме «Весна»	1
О животных		
90.	ВПМ 20. Н. Гарин - Михайловский «Тёма и Жучка»	1
91.	Н. Гарин - Михайловский «Тёма и Жучка». Характеристика главного героя	1
92.	А. Толстой «Желтухин». Недоверчивый птенец	1
93.	А. Толстой «Желтухин». Желтухин начал осваиваться на новом месте	1
94.	ВПМ 21. А. Толстой «Желтухин». На волю	1
95.	К. Паустовский «Кот ворюга»	1
96.	Б. Житков «Про обезьянку»	1
97.	Б. Житков «Про обезьянку»	1
98.	Б. Житков «Про обезьянку». Мы в ответе за тех, кого приручили	1
99.	ВПМ 22. Э. Асадов «Дачники». Временная радость	1
100.	Э. Асадов «Дачники». Безответственное отношение к животным	1
101.	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1
102.	С. Михалков «Будь человеком»	1
103.	ВПМ 23. Вопросы и задания к теме «О животных»	1
Из прошлого нашего народа		
104.	По О. Тихомирову «На поле Куликовом». Москва собирает войско	1
105.	По О. Тихомирову «На поле Куликовом». Куликовская битва	1
106.	ВПМ 24. По О. Тихомирову «На поле Куликовом». Слава героям	1
107.	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года». «Бородино»	1
108.	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года». «Ключи»	1

109.	ВПМ 25. По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года». «Конец похода»	1
110.	Н. Некрасов. Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»	1
111.	ВПМ 26. А. Куприн «Белый пудель»	1
112.	А. Куприн «Белый пудель»	1
113.	А. Куприн «Белый пудель»	1
114.	А. Куприн «Белый пудель»	1
115.	ВПМ 27. По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1
116.	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1
117.	ВПМ 28. Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного солдата»	1
118.	ВПМ 29. Вопросы и задания к теме «Из прошлого нашего народа»	1
Из произведений зарубежных писателей		
119.	ВПМ 30. В. Гюго «Гаврош» (Маленький Гаврош)	1
120.	В. Гюго «Гаврош» (Гаврош опекает малышей)	1
121.	В. Гюго «Гаврош». Проявление доброты	1
122.	ВПМ 31. М. Твен «Приключения Тома Сойера». Долгожданный пикник	1
123.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Пещера	1
124.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Как Том и Бекки поддерживали друг друга, заблудившись в пещере	1
125.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Попытки спастись	1
126.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Всеобщая радость	1
127.	ВПМ 32. С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1
128.	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1
129.	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
130.	Работа над ошибками	1
131.	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1
132.	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1

133.	ВПМ 33. Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
134.	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
135.	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
136.	ВПМ 34. Повторение изученного в 5-м классе	1