



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
г. Полесск ул. Шевчука, дом 10, телефон/факс: 8-401-58-3-53-65

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

МАОУ «Полесская СОШ»

протокол № 1 от 31.08.2020 г.



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(ВАРИАНТ1)
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
МАТЕМАТИКА**

Полесск
2020 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по чтению (литературному чтению) составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Согласно адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), МАОУ «Полесская СОШ» на изучение предмета отводится следующее количество часов:

5 класс – 170 часа (из них внутрипредметный модуль (ВПМ) 34 часов;

В каждом классе запланированы следующие контрольные мероприятия (административный контроль):

1. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Рабочая программа по математике в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой и учебника математика 5 класс авторов М.Н.Перовой и Г.М.Капустиной, издательство Просвещение, 2015 год.

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

Общая характеристика предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

5 КЛАСС

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,

любопытности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая,

незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	количество часов
1.	Нумерация в пределах 100.	
2.	Нумерация в пределах 100.	
3.	Нумерация в пределах 100.	
4.	Нахождение неизвестного слагаемого.	
5.	Нахождение неизвестного слагаемого	
6.	Нахождение неизвестного слагаемого	
7.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	
8.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	
9.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	
10.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	
11.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	
12.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	
13.	Сложение и вычитание натуральных чисел с переходом через разряд.	
14.	Сложение и вычитание натуральных чисел с переходом через разряд	
15.	Сложение и вычитание натуральных чисел с переходом через разряд	
16.	Линия, отрезок, луч	
17.	Линия, отрезок, луч	
18.	Углы	
19.	Углы.	
20.	ВПМ. Замкнутая и незамкнутая ломаные.	
21.	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел с переходом через	

	разряд».	
22.	Нумерация в пределах 1000.	
23.	Нумерация в пределах 1000	
24.	Нумерация в пределах 1000	
25.	Округление чисел до десятков и сотен	
26.	Округление чисел до десятков и сотен	
27.	Округление чисел до десятков и сотен	
28.	ВПМ. Римская нумерация	
29.	ВПМ.Римская нумерация	
30.	Меры стоимости ,длины и массы.	
31.	Меры стоимости,длины и массы.	
32.	ВПМ История возникновения мер стоимости,длины ,массы.	
33.	Устное сложение и вычитание чисел,полученных при измерении мерами длины и стоимости.	
34.	Устное сложение и вычитание чисел,полученных при измерении мерами длины и стоимости..	
35.	Сложение и вычитание чисел,полученных при измерении мерами длины и стоимости.	
36.	Сложение и вычитание чисел,полученных при измерении мерами длины и стоимости.	
37.	ВПМ. Составление и решение задач по картинкам.	
38.	ВПМ. Составление и решение задач по картинкам.	
39.	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	
40.	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен..	
41.	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен..	
42.	Устное сложение без перехода через разряд.	
43.	Устное вычитание без перехода через разряд.	
44.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	
45.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	
46.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	
47.	ВПМ. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	
48.	Контрольная работа№2 по теме «Тысяча».	
49.	Периметр многоугольника.	

50.	Периметр многоугольника.	
51.	Треугольники.	
52.	ВПМ. Различие треугольников по видам углов.	
53.	Различие треугольников по видам углов.	
54.	ВПМ.Различие треугольников по длинам сторон.	
55.	Различие треугольников по длинам сторон.	
56.	Разностное сравнение чисел.	
57.	Разностное сравнение чисел.	
58.	Разностное сравнение чисел.	
59.	ВПМ. Кратное сравнение чисел.	
60.	Кратное сравнение чисел.	
61.	Контрольная работа №3 по теме «Многоугольники»	
62.	Сложение с переходом через разряд.	
63.	Сложение с переходом через разряд.	
64.	ВПМ. Сложение с переходом через разряд.	
65.	ВПМ. Сложение с переходом через разряд.	
66.	Вычитание с переходом через разряд.	
67.	Вычитание с переходом через разряд.	
68.	ВПМ. Вычитание с переходом через разряд.	
69.	ВПМ. Вычитание с переходом через разряд.	
70.	Нахождение одной доли предмета, числа.	
71.	Нахождение одной доли предмета, числа.	
72.	ВПМ.Нахождение одной доли предмета, числа.	
73.	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	
74.	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	
75.	ВПМ. Нахождение нескольких долей предмета, числа.	
76.	Отработка вычислительных навыков.	
77.	. Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	

78.	Закрепление. Письменное сложение и вычитание.	
79.	Закрепление. Письменное сложение и вычитание.	
80.	ВПМ,Решение составных задач на движение.	
81.	ВПМ. Решение составных задач на движение.	
82.	ВПМ.Решение задач на движение.	
83.	.ВПМ. Решение задач на движение.	
84.	Сложение и вычитание	
85.	.Сложение и вычитание	
86.	ВПМ.Сложение и вычитание.	
87.	Умножение и деление уголком	
88.	Умножение и деление уголком	
89.	ВПМ.Умножение и деление уголком.	
90.	.ВПМ. Умножение и деление уголком.	
91.	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение,вычитание,умножение,деление».	
92.	Обыкновенные дроби.	
93.	Обыкновенные дроби.	
94.	ВПМ. Возникновение обыкновенных дробей..	
95.	Образование обыкновенных дробей.	
96.	Образование обыкновенных дробей.	
97.	Правильные и неправильные дроби.	
98.	ВПМ. Првильные и неправильные дроби.	
99.	ВПМ. Правильные и неправильные дроби.	
100.	ВПМ. Правильные и неправильные дроби.	
101.	Закрепление .Правильные и неправильные дроби.	
102.	Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»	
103.	Умножение и деление на 10,100	
104.	Умножение на 10,100	
105.	ВПМ, Умножение на 10,100	

106.	Деление на 10,100.	
107.	Деление на 10,100.	
108.	Деление на 10,100.	
109.	ВПМ. Деление на 10,100	
110.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы.	
111.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы.	
112.	ВПМ. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы.	
113.	ВПМ. Составление и решение задач на меры стоимости, длины и массы.	
114.	ВПМ. Составление и решение задач на меры стоимости, длины и массы.	
115.	Замена крупных мер мелкими.	
116.	Замена крупных мер мелкими.	
117.	Замена крупных мер мелкими.	
118.	Замена мелких мер крупными.	
119.	Замена мелких мер крупными	
120.	Замена мелких мер крупными	
121.	Меры времени. Год.	
122.	Меры времени. Год.	
123.	Меры времени. Год.	
124.	Меры времени. Год.	
125.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение на 10,100»	
126.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	
127.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	
128.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	
129.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	
130.	ВПМ. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	
131.	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	
132.	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	
133.	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	

134.	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	
135.	ВПМ, Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	
136.	Проверка умножения и деления.	
137.	Проверка умножения и деления.	
138.	Проверка умножения и деления.	
139.	Проверка умножения и деления.	
140.	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
141.	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
142.	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
143.	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
144.	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
145.	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное число».	
146.	Построение треугольников.	
147.	Построение треугольников	
148.	Построение треугольников	
149.	Круг, окружность. Линии в круге	
150.	Круг, окружность. Линии в круге	
151.	Круг, окружность. Линии в круге	
152.	Решение задач на нахождение диаметра, радиуса.	
153.	Решение задач на нахождение диаметра, радиуса.	
154.	Решение задач на нахождение диаметра, радиуса.	
155.	Масштаб	
156.	Масштаб	
157.	Масштаб	
158.	Решение задач по теме «Масштаб»	
159.	Решение задач по теме «Масштаб»	
160.	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	
161.	Все действия в пределах 1000 Повторение	

162.	Все действия в пределах 1000. Повторение	
163.	Все действия в пределах 1000. Повторение	
164.	Все действия в пределах 1000. Повторение	
165.	Прямоугольник. Квадрат	
166.	Прямоугольник. Квадрат	
167.	Прямоугольник. Квадрат	
168.	Куб, брус, шар.	
169.	Куб, брус, шар.	
170.	Итоговый урок	