



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
г. Полесск ул. Шевчука, дом 10, телефон/факс: 8-401-58-3-53-65

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
базовый уровень
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПОЛЕССК

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для 5 - 9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и Примерной программы по немецкому языку для начальной школы «Немецкий язык 5 класс» (Deutsch. Die Ersten Schritte 5) разработана на основе авторской программы И.Л.Бим. А также «Немецкий язык 6 класс» (Deutsch. Die Ersten Schritte 6), «Немецкий язык 7 класс» (Deutsch. Die Ersten Schritte 7), «Немецкий язык 8 класс» (Deutsch. Die Ersten Schritte 8), «Немецкий язык 9 класс» (Deutsch. Die Ersten Schritte 9) на основе авторской программы И.Л.Бим. предназначена для обучения немецкому языку учащихся школы общеобразовательного учреждения.

Согласно основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Полесская СОШ» на изучение предмета в 5-9 классах отводится следующее количество часов:

5 класс – 102 часа, из них 25 часов – внутрипредметный модуль;

6 класс – 102 часа, из них 25 часов – внутрипредметный модуль;

7 класс – 102 часа, из них 25 часа – внутрипредметный модуль;

8 класс – 102 часа, из них 25 часов – внутрипредметный модуль;

9 класс – 102 часа, из них 24 часа – внутрипредметный модуль.

В каждом классе запланированы следующие контрольные мероприятия (административный контроль):

1. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Данная программа предусматривает классно-урочную форму обучения. Продолжительность урока 40 минут.

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Преподавание предмета «Немецкий язык» в начальной школе осуществляется по УМК Бим И.Л., Рыжова Л.И.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать письменные и разговорные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов

- имена существительные при помощи суффиксов

- имена прилагательные при помощи аффиксов

- наречия при помощи суффикса

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов

- числительные при помощи суффиксов

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (Erstens, aber trotzdem.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I u Futur II*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*können* (мочь, иметь возможность), *müssen* (быть должным, быть вынужденным), *sollen* (быть должным, быть обязанным), *wollen* (хотеть, желать), *dürfen* (мочь, иметь разрешение) и *mögen* (хотеть, желать).
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Ich wünsche*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *Es braucht mich ... etwas zu tun; schauen / fühlen / glücklich sein*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I u Futur II**

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können (мочь, иметь возможность), müssen (быть должным, быть вынужденным), sollen (быть должным, быть обязанным), wollen (хотеть, желать), dürfen (мочь, иметь разрешение) и mögen (хотеть, желать).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания,

школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Федеративной Республике Германии, Австрии, Швейцарии и России. Достопримечательности Берлина и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Немецкий язык 5 класс (102 часа из них 25 часов модуля)

№п/ п	Название раздела, темы уроков	Кол-во часов
	5-й класс, привет! (курс повторения)	8
1	Первый школьный день. Встреча	<i>1</i>
2	Летние каникулы	<i>1</i>
3	<i>Модуль. Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами</i>	<i>1</i>
4	Что делают обычно дети на летних каникулах?	<i>1</i>
5	Как обстоит дело с грамматикой? (сравнение имён прилагательных)	<i>1</i>
6	Чем были заняты летом Сабина, Свен и другие? (Перфект)	<i>1</i>
7	Дети разговаривают о летних каникулах. А мы?	<i>1</i>
8	<i>Модуль. Письмо другу: «Мои летние воспоминания»</i>	<i>1</i>
	Старый немецкий город. Что в нём?	9
9	Что учишь, то и знаешь! Описание старого немецкого города	<i>1</i>
10	<i>Модуль. Городские объекты</i>	<i>1</i>
11	Вывески на городских зданиях	<i>1</i>
12	Что имеется ещё в старом немецком городе?	<i>1</i>
13	Поговорим! Разговоры на улице	<i>1</i>

14	Встреча на улице	1
15	Повторение, обобщение пройденного материала по данной теме.	1
16	Подготовка к экскурсии	1
17	Модуль. Экскурсия по старому немецкому городу (заочное путешествие)	1
	В городе. Кто здесь живёт?	10
18	Жители города (профессия)	1
19	Люди и животные	1
20	О чём говорят городские жители?	1
21	Необычные жители города	1
22	У разных жителей – разный характер	1
23	У каждого жителя – своя точка зрения	1
24	Что мы знаем и умеем? (повторение)	1
25	А всё ли мы успели повторить?	1
26	Повторение	1
27	Подведём итог!	1

	Улицы города. Какие они?	10
28	Знакомство с улицей современного города. Транспорт	1
29	Модуль. Мы - пешеходы	1
30	Что или кого можно увидеть на улицах города?	1
31	Необычная встреча	1
32	Жители города о своих городских улицах.	1
33	Модуль. Что можешь ты рассказать о своей улице?	1
34	Повторение лексики	1
35	Модальные глаголы	1
36	Спряжение модальных глаголов	1
37	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	1
	Где и как живут здесь люди?	11
38	Знакомство с типичными немецкими жилыми домами.	1

39	Повторение	1
40	Повторение	1
41	Работа над ошибками	1
42	Что рассказывает Роби о своём доме?	1
43	Модуль. Мой дом	1
44	Где может быть расположен дом?	1
45	Где, что находится?	1
46	Повторение	1
47	Подготовка к игре	1
48	Модуль. Знакомы ли вам эти достопримечательности города?	1
	Дома у Габи	11
49	Знакомство с семьёй Габи	1
50	Модуль. Дом Габи	1
51	Габи встречает гостей	1
52	Где что находится?	1
53	Дома всегда много дел	1
54	Могут ли животные быть нашими помощниками?	1
55	Модуль. Помогаешь ли ты по дому?	1
56	Повторение падежей	1
57	Аудирование	1
58	Повторение лексики	1
59	Обобщающее повторение	1
	Как выглядит город Габи в разное время года?	10
60	Город ждёт генеральную уборку.	1
61	Модуль. Времена года.	1
62	Чем радуют нас времена года?	1
63	Модуль. Любимые праздники.	1
64	Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья?	1
65	Учимся подписывать открытку	1

66	Отправляемся в магазин.	<i>1</i>
67	Работа с диалогами «В магазине»	<i>1</i>
68	Где живёт пасхальный заяц?	
69	Страноведение. Немецкие праздники	<i>1</i>
	Большая уборка в городе	8
70	Наша планета в опасности	<i>1</i>
71	Модуль. Как можно помочь планете?	<i>1</i>
72	Наши друзья начинают работу над экопроектом	<i>1</i>
73	Что необходимо для будущего проекта?	<i>1</i>
74	Сравнительная степень прилагательных	<i>1</i>
75	Мне нужен... (склонение прилагательных)	<i>1</i>
76	Повторяем что умеем	<i>1</i>
77	Модуль. Моя будущая профессия	<i>1</i>

	Снова гости в городе.	10
78	Модуль. Мы строим наш собственный город.	<i>1</i>
79	Что бы ты хотел иметь в своём городе?	<i>1</i>
80	Модуль. Когда друзья важны	<i>1</i>
81	Почему грустит Роби?	<i>1</i>
82	Снова гости из космоса в городе	<i>1</i>
83	Повторяем объекты города	<i>1</i>
84	Куда? (Akkusativ - Dativ)	<i>1</i>
85	Повторяем что умеем	<i>1</i>
86	Рассказываем о своём городе по вопросам	<i>1</i>
87	Страноведение. Немецкие купюры и монеты	<i>1</i>
	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник	8
88	Косми рассказывает о своём городе	<i>1</i>
89	Что хотел бы знать Косми о городе Габи?	<i>1</i>

90	<i>Модуль. Мы готовимся к прощальному празднику</i>	<i>1</i>
91	Обобщающее повторение	<i>1</i>
92	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	<i>1</i>
93	<i>Модуль. Чтение сказок.</i>	<i>1</i>
94	Косми и Роби спешат к нам	<i>1</i>
95	<i>Модуль. Чтение текстов немецких писателей.</i>	<i>1</i>
	Итоговое повторение	<i>7</i>
96	Повторяем порядок слов в немецком простом предложении	<i>1</i>
97	Повторяем спряжение глаголов в настоящем времени	<i>1</i>
98	Повторяем повелительную форму глаголов и спряжение глаголов в прошедшем разговорном времени	<i>1</i>
99	Повторяем степени сравнения прилагательных	<i>1</i>
100	Повторяем модальные глаголы	<i>1</i>
101	Повторяем предлоги (Akkusativ - Dativ)	<i>1</i>
102	<i>Модуль. «Прощай 5-класс!»</i>	<i>1</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Немецкий язык 6 класс (102 часа из них 25 часов модуля)

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Кол-во часов
	Здравствуй, школа!	4
1	Здравствуй, школа	<i>1</i>
2	<i>Модуль. Германия</i>	<i>1</i>
3	<i>Модуль. Германия</i>	<i>1</i>
4	<i>Модуль. Люди и их профессии</i>	<i>1</i>
	Начало учебного года	12
5	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	<i>1</i>
6	Поздравляем с началом учебного года	<i>1</i>
7	Начало учебного года в Германии	<i>1</i>

8	Начало учебного года в разных странах	<i>1</i>
9	Как мой брат пошёл первый раз в школу	<i>1</i>
10	Чем мы занимались летом?	<i>1</i>
11	Тилль поздравляет с новым учебным годом	<i>1</i>
12	Модуль. Моя первая учительница	<i>1</i>
13	Мы внимательно слушаем	<i>1</i>
14	Повторение темы «Начало учебного года»	<i>1</i>
15	Лесная школа	<i>1</i>
16	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	<i>1</i>
	За окнами листопад	14
17	За окнами листопад	<i>1</i>
18	Модуль. Погода осенью	<i>1</i>
19	Осень на селе	<i>1</i>
20	Модуль. Собираем урожай	<i>1</i>
21	Что делали дети в течение недели?	<i>1</i>
22	Птицы и звери осенью	<i>1</i>
23	Модуль. Овощи и фрукты	<i>1</i>
24	В овощном магазине	<i>1</i>
25	Покупка фруктов	<i>1</i>
26	Мы внимательно слушаем	<i>1</i>
27	Идём за покупками	<i>1</i>
28	Модуль. Сказка «Год»	<i>1</i>
29	Модуль. Моё любимое время года	<i>1</i>
30	Повторение темы «За окнами листопад»	<i>1</i>
	Немецкие школы. Какие они?	17
31	Школьное здание	<i>1</i>
32	Классная комната	<i>1</i>
33	Модуль. Немецкие школы. Какие они?	<i>1</i>
34	Что думают о своей школе немецкие школьники	<i>1</i>
35	Немецкие дети рассказывают о своих школах	<i>1</i>

36	Модуль. Школа мечты. Какая она?	1
37	Возвратные глаголы	1
38	Падежи в немецком языке	1
39	В новой школе	1
40	Модуль. Мы рассказываем о своей школе	1
41	О чём мечтают немецкие школьники?	1
42	Разговоры, которые можно услышать в школе	1
43	На улице имени Роберта Коха	1
44	Что и где находится в школе?	1
45	Что мы можем и умеем	1
46	Что мы можем и умеем	1
47	Повторение темы «Немецкие школы. Какие они?» Работа над ошибками	1
	Что делают наши немецкие друзья в школе?	17
48	Какие предметы изучают в школе наши немецкие друзья?	1
49	Сколько сейчас времени?	1
50	Гиги – друг Йорга	1
51	Классная комната Йорга	1
52	Модуль. Что и где находится в классе	1
53	Прошедшее повествовательное время	1
54	Три основные формы глаголов	1
55	Который час?	1
56	Элька готовится утром в школу	1
57	Дневник Эльки	1
58	Модуль. Сказка «Три бабочки»	1
59	Перед уроком на школьном дворе	1
60	Разговор на перемене	1
61	Модуль. Любимые уроки немецких школьников	1
62	Модуль. Сказка «Золушка»	1
63	Повторение темы «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	
64	Обобщающее повторение темы	

	Один день из нашей жизни. Какой он?	15
65	С чего начинается утро	<i>1</i>
66	Йорк и мы рисуем Петрушку	<i>1</i>
67	Свободное время	<i>1</i>
68	Любимые занятия Эльки. А ваши?	<i>1</i>
69	Модуль. Распорядок дня	<i>1</i>
70	Утро Габи	<i>1</i>
71	Модуль. Мы рисуем животных	<i>1</i>
72	Склонение имён существительных	<i>1</i>
73	Этот длинный день	<i>1</i>
74	Животные в клубе «Фауна»	<i>1</i>
75	Защита проекта	<i>1</i>
76	Многие дети имеют хобби	<i>1</i>
77	Свободное время. Что мы только не делаем?	<i>1</i>
78	Мы внимательно слушаем	<i>1</i>
79	Пит изобретает телефон	<i>1</i>
	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	12
80	Советы путешественникам	<i>1</i>
81	Модуль. Путешествие в Берлин	<i>1</i>
82	Модуль. Путешествие во Франкфурт –на-Майне	<i>1</i>
83	Бремен – город музыкантов	<i>1</i>
84	Поездка классом	<i>1</i>
85	Модуль. Питание в поездке и в повседневной жизни	<i>1</i>
86	Прошедшее время с глаголами движения	<i>1</i>
87	Итак, где были наши друзья	<i>1</i>
88	Что видели школьники во время поездки?	<i>1</i>
89	Разговор на улице	<i>1</i>
90	Дирк рассказывает о поездке с друзьями во Франкфурт	<i>1</i>
91	Модуль. Немецкий город Гамбург	<i>1</i>
	В конце учебного года – весёлый карнавал	11
92	Повторение темы «Поездка классом. Как это здорово»	<i>1</i>

93	Добро пожаловать на карнавал	1
94	Любимые сказочные герои	1
95	Модуль. Одежда	1
96	Что мы читаем?	1
97	Модуль. Белоснежка	1
98	Скоро каникулы!	1
99	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
100	Повторение темы «В конце учебного года – весёлый карнавал». Работа над ошибками.	1
101	Модуль. Чему мы научились в 6 классе?	1
102	Итоговое повторение	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Немецкий язык 7 класс (102 часа из них 25 часов модуля)

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	После летних каникул	5
1	Встреча в школе после летних каникул	1
2	Летние каникулы	1
3	Чтение текста о летних каникулах	1
4	Модуль. Чтение писем от немецких сверстников	1
5	Написание письма о своих каникулах	1
	Что называем мы нашей Родиной?	15
6	Чтение текста «Где говорят по-немецки?»	1
7	Модуль. Страноведческая викторина	1
8	Модуль. Чтение микротекстов о Родине	1
9	Новая лексика по теме «Родина»	1
10	Тренировка в употреблении новой лексики	1
11	Модуль. Чтение сведений об Австрии	1
12	Модуль. Чтение сведений о Швейцарии	1
13	Европа как общий дом для людей.	1
14	Аудирование по теме «Общая Европа – что это?»	1
15	Активизация лексического материала	1
16	Модуль. Учимся давать советы	1
17	Сравнительная характеристика немцев и русских. Заполнение таблицы	1
18	Контроль умений аудирования	1
19	Контроль умений чтения.	1
20	Контроль умений письма.	1
	Лицо города – визитная карточка страны	19
21	Систематизация лексики по теме «Город».	1

22	Чтение о Лейпциге и Нюрнберге.	1
23	Чтение о Дрездене и Веймаре.	1
24	Чтение о Вене и Берне.	1
25	Контроль понимания прочитанных текстов.	1
26	Введение новой лексики по теме «Город».	1
27	Модуль. Чтение текста о Москве.	1
28	Что мы можем рассказать о Москве?	1
29	Модуль. Викторина «Что мы знаем о Москве?».	1
30	Введение новой лексики по теме «Город».	1
31	Неопределённо-личное местоимение «man».	1
32	Сложносочинённые предложения.	1
33	Аудирование интервью учащихся.	1
34	Модуль. Города Золотого кольца.	1
35	Мой родной город.	1
36	Обобщающее повторение материала по теме «Город».	1
37	Контроль умений орфографически правильного письма.	1
38	Модуль. Страноведение. Работа над стихотворением Гёте.	1
39	Модуль. Страноведение. Чтение о картинной галереи в Берлине.	1
	Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	19
40	Введение новой лексики по теме «Транспорт».	1
41	«Транспорт».	1
42	Работа над ошибками	1
43	Формулы речевого этикета в ситуации «Ориентировка в городе».	1
44	Модуль. Диалоги по ситуации «Как пройти, как проехать?»	1
45	История создания автомобиля. Контроль умений чтения.	1
46	Модуль. Порядок получения водительских прав в Германии.	1
47	Модуль. Работа над стихотворением «Из Дортмунда в Мюнхен».	1
48	Дорожные знаки в Германии.	1
49	Придаточные дополнительные предложения.	1
50	Порядок слов в придаточных предложениях.	1
51	Модальные глаголы.	1
52	Модальные глаголы с местоимением «man».	1
53	Отделяемые приставки глаголов.	1
54	Развитие устной речи по ситуации «Как спросить дорогу в незнакомом городе?»	1
55	Контроль умений орфографически правильного письма.	1
56	Модуль. Чтение страноведческой информации.	1
57	Обобщающее повторение материала.	1
58	Лексико-грамматическое тестирование.	1
	В деревне	13
59	Введение новой лексики по теме «Домашние животные».	1
60	Тренировка в употреблении новой лексики.	1
61	Введение новой лексики по теме «Сельскохозяйственные работы».	1
62	Развитие устной речи по теме «Сельскохозяйственные работы».	1
63	Чтение текста «Сельскохозяйственные машины». Контроль умений чтения.	1
64	Чтение текста «Всё под одной крышей».	1
65	Модуль. Чтение текста «Сельская молодёжь».	1
66	Глагол «werden».	1
67	Образование будущего времени.	1

68	Придаточные предложения причины.	1
69	Контроль умений аудирования.	1
70	Контроль умений орфографически правильного письма.	1
71	Модуль. Написание эссе на тему « Где лучше жить в городе или в деревне»?	1
	Мы заботимся о нашей планете Земля	14
72	Введение новой лексики по теме « Защита окружающей среды».	1
73	Тренировка в употреблении новой лексики в разных сочетаниях.	1
74	Систематизация однокоренных слов.	1
75	Чтение микротекстов по теме «Наша планета в опасности».	1
76	Развитие умений говорения на тему « Что надо делать, чтобы защитить природу?».	1
77	Модуль. Чтение текста « Акция «Чистый лес»	1
78	Чтение художественного текста « Деревцо». Контроль умений чтения.	1
79	Структура немецкого предложения.	1
80	Порядок слов в сложноподчинённом предложении.	1
81	Придаточные условные предложения.	1
82	Модуль. Написание тезисов для выступления на конференции .	1
83	Контроль умений аудирования.	1
84	Контроль умений орфографически правильного письма.	1
85	Обобщающее повторение материала.	1
	В здоровом теле – здоровый дух	17
86	Введение новой лексики по теме « Спорт».	1
87	Тренировка в употреблении лексики в разных словосочетаниях.	1
88	Активизировать в речи употребление слов по теме « Здоровье».	1
89	Модуль. Чтение диалога « В кабинете школьного врача».	1
90	Развитие умений говорения по теме « Занятия спортом».	1
91	Модуль. Чтение микротекстов о различных видах спорта.	1
92	Модуль. Чтение текста об истории олимпийских игр.	1
93	Чтение текста « Двойная победа».	1
94	Модуль. Любимый спортсмен.	1
95	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
96	Контроль умений орфографически правильного письма.	1
97	Контроль умений чтения.	1
98	Повторение предлогов с Dativ.	1
99	Повторение предлогов с Akkusativ.	1
100	Обобщающее повторение материала.	1
101	Модуль. Скоро каникулы	1
102	Подведение итогов. Резервный урок.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Немецкий язык 8 класс (102 часа из них 25 часов модуля)

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	Прекрасно было летом	23
1	Воспоминания о летних каникулах	1
2	Летние каникулы	1
3	Где и как проводят лето немецкие дети?	1
4	Модуль. Мои летние каникулы	1
5	Модуль. Наши летние впечатления	1
6	Молодежные туристические базы	1

7	Месторасположение кемпинга	1
8	Мы внимательно слушаем	1
9	Мы внимательно слушаем	1
10	Прошедшее и Предпрошедшее время	1
11	Предпрошедшее время	1
12	Придаточные предложения времени	1
13	Придаточные предложения времени	1
14	Модуль. Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1
15	Модуль. Каникулы позади	1
16	Говорение - серебро, а молчание - золото, но только не на уроке немецкого языка	1
17	Проверяем то, что знаем	1
18	Проверяем то, что знаем	1
19	Проверяем то, что знаем	1
20	Модуль. Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	1
21	Модуль. Творчество Гейне «Лорелея»	1
22	Домашнее чтение	1
23	Повторение	1
	А сейчас уже школа	22
24	Школы в Германии	1
25	Школы в Германии	1
26	Модуль. Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1
27	Вальдорфские школы - школы без стресса	1
28	Вальдорфские школы - школы без стресса	1
29	Модуль. Школа будущего	1
30	Расписание уроков	1
31	Модуль. Школьный обмен	1
32	Модуль. Изучение иностранных языков	1
33	Хорошие результаты в английском языке	1
34	Будущее время	1
35	Придаточные определительные предложения	1
36	Придаточные определительные предложения	1
37	Говорение – серебро – молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка	1
38	Говорение – серебро – молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка	1
39	Говорение – серебро – молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка	1
40	Проверяем то, что знаем	1
41	Модуль. Перед уроком	1
42	Образования в Германии	1
43	Проблемы в школе (повторение)	1
44	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1
45	Модуль. Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1
	Мы готовимся к поездке по Германии	23
46	Мы готовимся к поездке по Германии	1
47	Перед началом путешествия важно изучить карту	1
48	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	1
49	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	1
50	Делаем покупки. Еда	1
51	Делаем покупки. Еда	1

52	Путешествие	1
53	Модуль. Покупки в Германии	1
54	Модуль. Прогноз погоды в Германии	1
55	Приготовление к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	1
56	Относительные местоимения при описании людей, городов	1
57	Относительные местоимения при описании людей, городов	1
58	Придаточные определительные предложения	1
59	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1
60	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1
61	Модуль. Поход в магазин	1
62	Приготовление к путешествию (повторение)	1
63	Проверяем то что знаем	1
64	Проверяем то что знаем	1
65	Модуль. Новая денежная единица в Европе	1
66	Модуль. Творчество Брехта	1
67	Домашнее чтение	1
68	Повторение	1
	Путешествие по Германии	23
69	Что мы знаем уже о Германии?	1
70	Модуль. Путешествие по Берлину	1
71	Модуль. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1
72	Рейн - самая романтическая река Германии	1
73	Модуль. Путешествие по Рейну	1
74	Путешествие часто начинается с вокзала	1
75	Путешествие часто начинается с вокзала	1
76	Мы путешествуем	1
77	В ресторане	1
78	Относительные местоимения с предлогами	1
79	Относительные местоимения с предлогами	1
80	Пассив	1
81	Пассив	1
82	Экскурсия по Кёльну	1
83	Экскурсия по Кёльну	1
84	В закусочной	1
85	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	1
86	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	1
87	Повторяем то, что знаем	1
88	Модуль. Достопримечательности городов Германии	1
89	Модуль. Творчество Баха	1
90	Домашнее чтение	1
91	Повторение	1
	Повторение	11
92	Подготовка к итоговой проверочной работе	1
93	Подготовка к итоговой проверочной работе	1
94	Подготовка к итоговой проверочной работе	1
95	Повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	1
96	Домашнее чтение	1
97	Обобщающее повторение	1
98	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1

99	<i>Модуль. Домашнее чтение</i>	<i>1</i>
100	Повторение по теме: Прекрасно было летом	<i>1</i>
101	Повторение по теме «И снова школа»	<i>1</i>
102	<i>Модуль. Скоро каникулы!</i>	<i>1</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Немецкий язык 9 класс (102 часа из них 24 часа модуля)

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	Каникулы, пока! Курс повторения	8
1	Где и как проводит немецкая молодёжь каникулы?	<i>1</i>
2	Каникулы	<i>1</i>
3	Новой лексика по теме «Каникулы»	<i>1</i>
4	<i>Модуль. Составление рассказа о своих каникулах</i>	<i>1</i>
5	<i>Модуль. Каникулы в Германии</i>	<i>1</i>
6	Работа с картой Германии	<i>1</i>
7	Система школьного образования в Германии	<i>1</i>
8	<i>Модуль. Страноведческая викторина о ФРГ</i>	<i>1</i>
	Каникулы и книги	28
9	Новая лексика по теме «Жанры книг»	<i>1</i>
10	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	<i>1</i>
11	<i>Модуль. Чтение отрывка из романа Г. Фаллады о семейном хобби</i>	<i>1</i>
12	Творчество Гёте. Работа над стихотворением « Нашёл»	<i>1</i>
13	<i>Модуль. Творчество Шиллера. Работа над стихотворением « Песенка стрелка»</i>	<i>1</i>
14	Творчество Гейне. Работа над стихотворением «Письмо»	<i>1</i>
15	<i>Модуль. Творчество Пресслер. « Горький шоколад»</i>	<i>1</i>
16	Мы выразительно читаем	<i>1</i>
17	<i>Модуль. Комиксы, их смысл</i>	<i>1</i>
18	Немецкие каталоги детской литературы	<i>1</i>
19	Аннотации на юношеские книги	<i>1</i>
20	Написание аннотации на книгу	<i>1</i>
21	<i>Модуль. Оценочная лексика для описания книги</i>	<i>1</i>
22	Чтение мнений о книгах	<i>1</i>
23	<i>Модуль. Моя любимая книга</i>	<i>1</i>
24	Аудирование анекдотов об известных немецких писателях	<i>1</i>
25	Повторение: Prasens , Präteritum Passiv	<i>1</i>
26	Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv	<i>1</i>
27	Повторение инфинитивного оборота «um zu + Infinitiv»	<i>1</i>
28	Придаточные предложения цели	<i>1</i>
29	<i>Модуль. Чтение полилога о читательских вкусах</i>	<i>1</i>
30	Как мы поняли, что прочитали?	<i>1</i>
31	<i>Модуль. « Последняя книга» М. Л. Кашиница</i>	<i>1</i>

32	Положительные и отрицательные мнения о книгах	1
33	Модуль. Чтение детектива « Украденные часы»	1
34	Модуль. Чтение страноведческой информации о немецких издательствах	1
35	Модуль. Чтение отрывка из книги Г. Гейне « Путешествие по Гарцу»	1
36	Обобщающее повторение материала.	1
	Молодёжь сегодня	17
37	Молодёжные субкультуры	1
38	Аудирование полилога	1
39	Стремление к индивидуальности	1
40	Новая лексика по теме « Проблемы молодёжи»	1
41	Модуль. Проблемы сегодняшней молодёжи	1
42	Сегодняшняя молодёжь	1
43	Чтение отрывка из романа К. Нёстлингер « Ильза ушла»	1
44	Работа над гнездами слов	1
45	Чтение текста о телефоне доверия для молодёжи в Германии	1
46	Инфинитивные обороты: statt.. zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv	1
47	Инсценирование полилога « Дети- родители»	1
48	Чтение текста «Желания наших детей».	1
49	Модуль. Чтение о молодёжном центре в Германии	1
50	Составление программы работы молодёжного центра в нашем городе	1
51	Повторение	1
52	Обобщающее повторение материала	1
53	Повторение лексики	1
	Выбор профессии	21
54	Система образования в Германии. Типы школ.	
55	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1
56	Написание автобиографии, заполнение анкеты о приёме на работу	1
57	Наиболее популярные профессии в Германии	1
58	Модуль. Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1
59	Новая лексика по теме « Выбор профессии»	1
60	Работа над гнездами слов	1
61	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	1
62	Управление глаголов, местоименные наречия	1
63	Модуль. Чтение о планах школьников на будущее	1
64	Повторение управление глаголов	1
65	Повторение местоименных наречий	1
66	Что важно при выборе профессии?	1
67	Составление рассказа о своих планах на будущее	1
68	Письмо личного характера о своей будущей профессии	1
69	Чтение журнальной статьи	1
70	Аудирование текста о выборе профессии	1
71	Чтение отрывка из молодёжного романа	1
72	Модуль. Кумиры молодёжи	1
73	Модуль. Археолог Генрих Шлимманн	1
74	Обобщающее повторение материала	1
	Средства массовой информации	28
75	Задачи средств массовой информации	1
76	Модуль. Роль СМИ в нашей жизни	1
77	Модуль. Чтение рубрик газеты «Suddeutsche Zeitung»	1

78	Чтение статей из немецких газет	<i>1</i>
79	Телевидение как самое популярное СМИ	<i>1</i>
80	Модуль. Чтение телевизионных программ	<i>1</i>
81	Составление собственной телевизионной программы	<i>1</i>
82	Написание эссе на тему «Телевидение: за и против»	<i>1</i>
83	Компьютер и его место в жизни	<i>1</i>
84	Интернет как помощник в учёбе	<i>1</i>
85	Модуль. Немецкое радио	<i>1</i>
86	Работа над гнездами слов	<i>1</i>
87	Систематизация лексики по теме «СМИ»	<i>1</i>
88	Аудирование сообщений	<i>1</i>
89	Аудирование статьи «Проект «Газета в школе»	<i>1</i>
90	Повторение предлогов с Dativ. Промежуточная аттестация по итогам учебного года	<i>1</i>
91	Работа над ошибками	<i>1</i>
92	Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ	<i>1</i>
93	Предлоги с Genitiv	<i>1</i>
94	Повторение предлогов с Akkusativ	<i>1</i>
95	Мнения различных людей о СМИ	<i>1</i>
96	Обобщающее повторение материала	<i>1</i>
97	Точка встречи	<i>1</i>
98	Однажды, когда мы станем взрослыми	<i>1</i>
99	Глагол, существительное и прилагательное	<i>1</i>
100	Степени сравнения прилагательных и вопросительные слова	<i>1</i>
101	Систематизация придаточных предложений	<i>1</i>
102	Подведение итогов	<i>1</i>