



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск ул. Шевчука, дом 10, телефон/факс: 8-401-58-3-53-65

e-mail: maouschoolpolessk@yandex.ru
www.polessk-school.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

МАОУ «Полесская СОШ»

протокол № 1 от 31.08.2020 г.



**Адаптированная
индивидуально - ориентированная
программа для обучающегося
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)
учебного предмета**

Развитие познавательной деятельности

1 класс

форма обучения: обучение на дому

ПОЛЕССК

2020г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (АОП) с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3) разработана в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3). , АООП РАС МАОУ «Полесская СОШ»

Программа составлена на основе учебного плана МАОУ «Полесская СОШ» 2020-2021 г, индивидуального учебного плана для обучающегося 1 Б класса Романенко Александра , **переведённого на домашнюю форму обучения.**

Рабочая программа адаптирована под условия, в которых будет заниматься ученик 1 класса с ограниченными возможностями здоровья. А именно: форма обучения – обучение на дому, учебный план сориентирован на меньшее количество часов **17 ч. (0,5 ч в неделю).**

Цель: развитие познавательной деятельности.

Задачи:

- развитие связной устной речи
- развитие памяти (кратковременной, долговременной)
- развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- развитие тактильного восприятия
- развитие мелкой моторики кистей рук
- развитие мыслительной деятельности
- развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы

Общая характеристика коррекционного курса

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с РАС с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- Выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения сотрудничать. Проявление положительного отношения к учебному труду. Проявление бережного отношения к школьным принадлежностям.

- Развитие элементов контроля поведения.

Предметные результаты:

- Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения.

Тематическое планирование

№	Тема уроков	Количество часов
	Развитие крупной и мелкой моторики; графо моторных навыков.	
1	Развитие крупной моторики	
2	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.)	1
3	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.	1
4	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1
5	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	1
6	Работа в технике «рваной» аппликации.	1
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	
7	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1

8	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.	1
9	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1
10	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1
11	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»).	1
12	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1
13	Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).	1
14	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	1
15	Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали).	1
16	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	1
17	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1
	Итого:	17