



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Развитие познавательных процессов» составляют документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «Полесская СОШ».

**Цель программы:** оптимизация интеллектуальной деятельности обучающихся с ЗПР за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

### **Основные задачи:**

- обогащение сенсорного опыта младших школьников;
- снятие психоэмоционального напряжения и тревожности;
- стимулирование и развитие психофизиологических предпосылок высших психических функций;
- развитие пространственных представлений и отношений;
- развитие слухомоторной координации;
- развитие произвольного внимания, функций контроля;
- развитие способностей к аналогии и обобщению, аналитико-синтетической деятельности, зрительного анализа и синтеза;
- развитие зрительной, слуховой, комбинированной, смысловой видов памяти;
- формирование навыков саморегуляции поведения;
- формирование способности слушать другого, следить за ходом мыслей и

умения встраивать свои собственные мысли и фантазии в контекст повествования;

- развитие речи и речевого синтеза;
- развитие рефлексии.

### **Описание места курса «Развитие познавательных процессов» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом курс «Развитие познавательных процессов» изучается с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 336 часов по 66 ч в 1, 1-ом дополнительном классах, и по 68 ч во 2-4 классах при частоте встреч – 2 ч в неделю. Продолжительность одного занятия – 40-45 минут.

### **Структура и содержание занятий**

Содержание занятий базируется на комплексном подходе, предполагает системное развитие высших психических функций с опорой на те, которые развиты лучше остальных.

Занятия содержат вводную, основную и заключительную части. Задачей вводной части является включение учащихся в работу, создание психологического настроя на активное участие в группе, положительного эмоционального фона, вопросов для активизации умственной деятельности, мозговой гимнастики, повышающей энергетику головного мозга, работоспособность. Основная часть содержит задания, направленные на развитие познавательной сферы младших школьников. Заключительная часть предполагает подведение итогов занятия, определения своего отношения к занятию, рефлексии.

Занятия для учащихся 1 классов включают упражнения на развитие сенсомоторной сферы, которая выступает начальным уровнем для развития ВПФ. Закрепленные через двигательную программу навыки способствуют взаимодействию и развитию связей между разными уровнями психической деятельности. При этом занятия предполагают стимулирование правого полушария, как условия полноценного развития левого, и включают упражнения на обогащение сенсорного опыта учащихся. В целом, основываясь на приводимых А.Л. Сиротюк данных в своей книге по исследованиям Н.В.Дубровинской, Д.А.Фарбер, М.М.Безруких, коррекционное воздействие для учащихся 1 класса направлено на структуры первого блока мозга – энергетического, обеспечивающего общий тонус, необходимый для протекания психических процессов. Задания направлены на развитие пространственных представлений, слухомоторных координаций, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, саморегуляции, коррекцию тревожности.

Для учащихся 2-3 класса коррекционное воздействие направлено на структуры первого и второго блока мозга (операционального), связанного с приемом,

переработкой и хранением информации. Упражнения и задания направлены на развитие межполушарного взаимодействия, видов памяти, произвольности, самоконтроля над собственной речью, мыслительных операций обобщения и аналогий, слухоречевое развитие.

Для учащихся 4 класса коррекционное воздействие направлено на развитие 3 блока мозга – блока программирования и целеполагания. Упражнения направлены на развитие межполушарного взаимодействия, абстрактно – логического мышления, логики, операций анализа и синтеза, удержания программ, самоконтроля, саморегуляции.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

Занятия по данной программе помогает обучающимся с задержкой психического развития преодолевать интеллектуальные трудности и постепенно повышать познавательную активность с очень низкого уровня на средний.

Метапредметными результатами программы являются формирование УУД:

#### Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
- проговаривать последовательность своих действий при выполнении задания;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

#### Познавательные УУД

- познавать внутренний мир личности через рассказы, игры;
- проявлять умение поиска ответов на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.
- Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

#### Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

**Критерии эффективности:** работа по данной программе предполагает учет прямых и косвенных показателей эффективности развития обучающихся: прямые показатели - развитие познавательной сферы школьников, сформированность основных психических процессов, их свойств:

- восприятие – овладение основными сенсорными эталонами: цвет, форма, размер, ориентация во времени и пространстве;
- внимание – повышение уровня концентрации и распределения;
- память – совершенствование зрительной, слуховой и произвольной видов памяти, переход от кратковременной к долговременной;
- мышление – владение навыками группировки и классификации на базе овладения основными родовыми понятиями; умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями; умение работать по алгоритму.

Косвенные показатели учитывают изменения в мотивационно - личностной сфере обучающихся и связаны с положительным отношением к школе и учению, повышением интереса к учебным предметам, исчезновением боязни отвечать на уроках, ростом школьной успеваемости, формированием адекватной самооценки, повышением коммуникативной компетентности.

## Содержание программы

### 1 класс

Раздел 1: диагностический (2).

1.1 Вводная диагностика познавательных процессов обучающихся.

1.2 Вводная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.

Раздел 2: коррекционно-развивающий (62).

Тема 1. Введение (2 ч)

Знакомство. Я хочу учиться. Школьные правила.

Тема 2. Координация движений (5)

Развитие согласованных движений рук и ног. Развитие зрительно - моторной координации.

Тема 3. Восприятие звуков, цвета, величины, формы (8)

Развитие фонетико - фонематического восприятия. Формирование и развитие восприятия основных цветов. Формирование и развитие восприятия предметов по величине и по форме.

Тема 4. Восприятие пространства (6)

Формирование и развитие умения воспринимать предметы в пространстве относительно друг друга. Формирование и развитие умения воспринимать себя в пространстве относительно предметов.

Тема 5. Восприятие времени (5)

Формирование и развитие временных понятий. Части суток. Неделя.

Тема 6. Внимание (10)

Развитие и формирование внимания. Развитие уровня произвольности внимания. Развитие и формирование свойств внимания.

Тема 7. Память (10)

Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие словесно-логической памяти.

Тема 8. Мышление (18)

Развитие и формирование понятийного мышления. Развитие и формирование образного мышления. Развитие и формирование мыслительных операций.

Раздел 3: диагностический (2)

3.1 Повторная диагностика познавательных процессов обучающихся.

3.2 Повторная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.

## **1 класс (дополнительный)**

Раздел 1: диагностический (2).

1.1 Вводная диагностика познавательных процессов обучающихся.

1.2 Вводная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.

Раздел 2: коррекционно-развивающий (62).

Тема 1. Введение (2)

Знакомство. Я хочу учиться. Школьные правила.

Тема 2. Развитие координации движений (4)

Развитие моторики. Развитие зрительно - моторной координации. Развитие согласованных движений рук и ног. Развитие точности движений пальцев рук.

Тема 3. Развитие восприятия звуков, цвета, величины, формы (9)

Развитие фонетико - фонематического восприятия. Формирование и развитие восприятия основных цветов, по наглядному образцу с помощью операции сравнения. Формирование и развитие восприятия предметов по величине по наглядному образцу и без него с помощью операции сравнения. Формирование и развитие восприятия предметов по форме по наглядному образцу и без него с помощью операции сравнения.

Тема 4. Восприятие пространства (6)

Формирование и развитие умения воспринимать предметы в пространстве относительно друг друга. Формирование и развитие умения воспринимать себя в пространстве относительно предметов. Формирование и развитие умения воспринимать предметы и себя в пространстве относительно друг друга и через движение.

## Тема 5. Восприятие времени (6)

Формирование и развитие временных понятий. Умение ориентироваться во времени. Части суток. Неделя.

## Тема 6. Восприятие времени года (4)

Время года – осень. Время года – зима. Время года – весна. Время года – лето.

## Тема 7. Внимание (10)

Развитие и формирование внимания. Развитие уровня произвольности внимания. Развитие и формирование свойств внимания.

## Тема 8. Память (10)

Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие словесно-логической памяти.

## Тема 9. Мышление (11)

Развитие и формирование понятийного мышления. Развитие и формирование образного мышления. Развитие и формирование мыслительных операций.

## Раздел 3: диагностический (2)

3.1 Повторная диагностика познавательных процессов обучающихся.

3.2 Повторная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.

## 2 класс

### Раздел 1: диагностический (1)

1.1 Вводная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.

Тема 1. Понимание и планирование действий по выполнению инструкций (8)

Развитие умения понимать и планировать действия по выполнению словесных инструкций. Развитие умения воспринимать письменную инструкцию.

### Тема 2. Психомоторика (6)

Развитие точности движений пальцев рук, зрительно-моторной координации.

### Тема 3. Ориентировка в пространстве (6)

Ориентировка в пространстве листа, тетради. Развитие внутреннего плана действий.

### Тема 4. Ощущения (6)

Развитие и формирование слуховых ощущений. Развитие и формирование зрительных ощущений. Развитие и формирование тактильных ощущений.

### Тема 5. Восприятие (8)

Развитие восприятия зрительного. Развитие восприятия слухового.

### Тема 6. Внимание (8)

Развитие объема внимания. Развитие произвольного внимания (распределение).

### Тема 7. Память (8)

Развитие слуховой, зрительной памяти. Развитие произвольной, вербальной, логической, памяти.

### Тема 8. Мышление (11)

Развитие анализа и синтеза. Установление закономерностей на абстрактном материале. Развитие умения анализировать и находить общие признаки в

несвязанном материале.

#### Тема 9. Воображение (4)

Развитие воображения и креативности: фантазирование, рисование, лепка, сюжетные игры.

#### Раздел 3: диагностический (2)

3.1 Диагностика познавательных процессов обучающихся.

3.2 Повторная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.

#### Тема 1. Пространственные представления (8)

Вербализация пространственных отношений предметов окружающего мира.

#### Тема 2. Внутренний план действия (5)

Развитие умения преобразовывать графическую, устную, письменную инструкцию в план действий.

#### Тема 3. Чувство времени (5)

Развитие восприятия времени: прошлое, настоящее, будущее.

#### Тема 4. Восприятие (6)

Развитие восприятия зрительного. Развитие восприятия слухового. Развитие восприятия тактильного.

#### Тема 5. Внимание (11)

Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольного внимания (распределение).

#### Тема 6. Память (12)

Развитие слуховой памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие смысловой памяти.

#### Тема 7. Мышление (13)

Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие наглядно-образного мышления (процесс анализа). Развитие мышления (операции сравнения, обобщения, установление закономерностей). Развитие словесно-логического мышления (аналогии). Развитие логического мышления. Развитие мышления (процессы синтеза).

#### Тема 8. Воображение (5)

Развитие творческого воображения: участие в сюжетных играх, дорисовывание рисунков, складывание фигур, составление рассказов, фантазирование.

#### Раздел 3: диагностический (2)

3.1 Повторная диагностика познавательных процессов обучающихся.

3.2 Повторная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.

### **4 класс**

#### Раздел 1: диагностический (1)

1.1 Вводная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.

#### Тема 1. Восприятие (3)



Развитие восприятия слухового, зрительного.

Тема 2. Чувство времени (6)

Развитие умения ориентироваться с последовательности основных жизненных событий. Развитие умений определять время по часам.

Тема 3. Пространственные представления (8)

Вербализация пространственных отношений предметов окружающего мира.

Развитие умение ориентироваться в пространстве.

Тема 4. Произвольность деятельности и поведения (8)

Развитие произвольности деятельности. Развитие произвольности поведения, самоконтроля.

Тема 5. Внутренний план действий (6)

Развитие внутреннего плана действия

Тема 6. Внимание (10)

Развитие произвольного внимания. Развитие переключения внимания. Развитие помехоустойчивости внимания.

Тема 7. Память (10)

Развитие памяти логической. Развитие памяти опосредованной.

Тема 8. Мышление (12)

Развитие наглядно-образного мышления. Развитие наглядно - действенного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Развитие творческого мышления.

Тема 9. Воображение (2)

Развитие воображения: фантазирование, рисование, проигрывание ролей.

Раздел 3: диагностический (2)

3.1 Диагностика познавательных процессов обучающихся.

3.2 Повторная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.

## Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Методики и задания	Кол-во часов
Раздел 1: диагностический			2
1	Вводная диагностика познавательных процессов обучающихся.	Стимульный материал бланки ответов	1
2	Вводная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.	Стимульный материал бланки ответов	1
Раздел 2: коррекционно-развивающий			62
Тема 1. Введение			2
3	Знакомство.	Зачем мне нужно ходить в школу?	1

	Я хочу учиться.	Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников.	
4	Школьные правила.	Правила школьной жизни Рисунок «Что мне нравится в школе»	1
Тема 2. Координация движений			5
5-6	Развитие согласованных движений рук и ног.		2

11

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Методики и задания	Кол-во часов
7-9	Развитие зрительно - моторной координации.	Пальчиковая гимнастика. Бусинки Повтори узор Штриховка Графический диктант	3
Тема 3. Восприятие звуков, цвета, величины, формы			8
10- 11	Развитие фонетико - фонематического восприятия.	Произнеси чисто Телеграфисты Найди ошибку Назови и проверь постукиванием Скороговорки	2
12- 14	Формирование и развитие восприятия основных цветов.	Раскрась правильно Найди предметы одного цвета Бусинки	3
15- 17	Формирование и развитие восприятия предметов по величине и по форме.	Загадочные контуры Назови фигуры Дорожки Составь предметы из фигур	3
Тема 4. Восприятие пространства			6
18- 19	Формирование и развитие умения воспринимать предметы в пространстве относительно друг друга.	Что где стоит? Раскрась по инструкции Разложи фигуры так...	2
20- 21	Формирование и развитие умения воспринимать себя в пространстве относительно предметов.	Что где стоит? Что ближе, что дальше? Куда указывают стрелки?	2
22- 23	Формирование и развитие умения воспринимать предметы и себя в пространстве относительно друг друга и через движение.	Кто быстрее? Волшебный лист Выполни правильно Переверни рисунок	2

Тема 5. Восприятие времени			5
24	Формирование и развитие временных понятий.	Что мы делаем Режима дня школьника	1
25	Части суток	Четыре времени суток Что можно сделать за 5 минут?	1
26- 27	Неделя	День, ночь Домик дней Расположите их в порядке возрастания	2
28	Времена года	Когда это бывает? Что было, что будет Игра «Путешествие»	1

12

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Методики и задания	Кол-во часов
Тема 6. Внимание			10
29- 32	Развитие и формирование внимания.	Что лишнее? Чего не хватает? Выполни команду Перепутанные линии	4
33- 35	Развитие уровня произвольности внимания.	Учись слушать и выполнять Синхронный счет Кто точнее нарисует? Найди слоги	3
36- 38	Развитие и формирование свойств внимания.	Сравнение слов Крестики, точки Перепутанные линии Синхронный счет	3
Тема 7. Память			10
39- 42	Развитие зрительной памяти.	Запомни точно Нарисуй по памяти Запомни и найди	4
43- 45	Развитие слуховой памяти.	Запомни предложение Куда указывают стрелки? Магнитофон Угадай, кто говорит	3
46- 48	Развитие словесно-логической памяти.	Переверни рисунок У кого ряд длиннее? Телеграфисты	3
Тема 8. Мышление			18
49- 52	Развитие и формирование понятийного мышления.	Подбери картинки Где ошибся Буратино? Найди одинаковые	4

		Назови одним словом	
53-58	Развитие и формирование образного мышления.	Способы применения предмета Найди девятый Сравни предметы Найди одинаковые и отличающиеся Вордбол	6
59-66	Развитие и формирование мыслительных операций.	Четвертый лишний Разгадай ребусы Образец и правило	8
Раздел 3: диагностический			2
67	Повторная диагностика познавательных процессов обучающихся.	Стимульный материал бланки ответов	1

13

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Методики и задания	Кол-во часов
68	Повторная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.	Стимульный материал бланки ответов	1

### 1 класс (дополнительный)

№ п/п	Содержание занятия	Методики и задания	Кол-во часов
Раздел 1: диагностический			2
1	Вводная диагностика познавательных процессов обучающихся	Стимульный материал бланки ответов	1
2	Вводная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.	Стимульный материал бланки ответов	1
Тема 1. Введение			2
3	Приветствие. Я хочу учиться.	Урок в лесной школе Собери портфель	1
4	Школьные правила.	Правила школьной жизни Рисунок «Что мне нравится в школе»	1
Тема 2. Координация движений			4

5	Развитие моторики.	Пальчиковая гимнастика. Найди предметы одного цвета. Бусинки Графический диктант	1
6	Развитие зрительно - моторной координации.	Пальчиковая гимнастика. Проведи, не касаясь. Найди ошибку	1
7	Развитие согласованных движений рук и ног.	Пальчиковая гимнастика. Повтори узор Спящий дракон	1
8	Развитие точности движений пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика. Назови предмет Срисуй фигуры точно «Штриховка	1
Тема 3. Восприятие звуков, цвета, величины, формы			9
9-11	Развитие фонетико - фонематического восприятия.	Произнеси чисто Телеграфисты Игра «Один звук, марш!»	3

14

№ п/п	Содержание занятия	Методики и задания	Кол-во часов
12	Формирование и развитие восприятия основных цветов, по наглядному образцу помощью операции сравнения.	Какого цвета? Раскрась правильно Найди предметы одного цвета	1
13	Формирование и развитие восприятия основных цветов без наглядного образца с помощью операции сравнения.	Сравни бусы Где этот домик? Сравни ленты Дорожки	1
14	Формирование и развитие восприятия предметов по величине по наглядному образцу с помощью операции сравнения.	Сравни по росту Сравни на листе Сравни шарфы	1
15	Формирование и развитие восприятия предметов по величине без наглядного образца с помощью операции сравнения.	Дорожки Бусы Где этот домик?	1
16	Формирование и развитие восприятия предметов по форме по наглядному образцу с помощью операции сравнения.	Загадочные контуры Назови фигуры Треугольники	1
17	Формирование и развитие восприятия предметов по форме без наглядного	Назови фигуры Составь предметы из	1

	образца с помощью операции сравнения.	треугольников	
Тема 4. Восприятие пространства			6
18-19	Формирование и развитие умения воспринимать предметы в пространстве относительно друг друга.	Что где стоит? Раскрась по инструкции Разложи фигуры так Где спрятались игрушки?	2
20-21	Формирование и развитие умения воспринимать себя в пространстве относительно предметов.	Что где стоит? Что ближе, что дальше? Куда указывают стрелки?	2
22-23	Формирование и развитие умения воспринимать предметы и себя в пространстве относительно друг друга и через движение.	Кто быстрее? Волшебный лист Выполни правильно Переверни рисунок	2
Тема 5. Восприятие времени			6
24	Формирование и развитие временных понятий.	Что мы делаем Режима дня школьника	1
25	Умение ориентироваться во времени.	Ответь, что я сделал раньше? текст К.Д. Ушинского «Ленивый и прилежный»	1

15

№ п/п	Содержание занятия	Методики и задания	Кол-во часов
26-27	Части суток.	Четыре времени суток диалог М. Малишевского Что можно сделать за 5 минут?	2
28-29	Неделя.	День, ночь Домики дней Расположите их в порядке возрастания	2
Тема 6. Восприятие времени года			4
30	Время года – осень.	Когда это бывает? Время года.	1
31	Время года – зима.	Что было, что будет Когда это бывает	1
32	Время года – весна.	Отметь неверные слова или словосочетания Подумай и скажи	1
33	Время года – лето.	Игра «Путешествие»	1
Тема 7. Внимание			10
		Подумай и скажи	

34-37	Развитие и формирование внимания.	Что лишнее? Чего не хватает?	4
38-40	Развитие уровня произвольности внимания.	Кто точнее нарисует? Найди слоги	3
41-43	Развитие и формирование свойств внимания.	Сравнение слов Крестики, точки	3
Тема 8. Память			10
44-47	Развитие зрительной памяти.	Запомни точно Нарисуй по памяти Запомни и найди	4
48-50	Развитие слуховой памяти.	Запомни предложение Куда указывают стрелки? Магнитофон	3
51-53	Развитие словесно-логической памяти.	Переверни рисунок У кого ряд длиннее? Запомни предложение	3
Тема 9. Мышление			11
54-57	Развитие и формирование понятийного мышления.	Отгадай слова Поставь значки Способы применения предмета	4
58-60	Развитие и формирование образного мышления.	Сравни предметы Найди одинаковые Составление предложений	3

16

№ п/п	Содержание занятия	Методики и задания	Кол-во часов
61-64	Развитие и формирование мыслительных операций.	Четвертый лишний Разгадай ребусы Образец и правило Последовательные картинки	4
Раздел 3: диагностический			2
65	Повторная диагностика познавательных процессов обучающихся.	Стимульный материал бланки ответов	1
66	Повторная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.	Стимульный материал бланки ответов	1

**2 класс**

№ п/п	Содержание занятия	Методики и задания	Кол-во часов
Раздел 1: диагностический			1
1	Вводная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.	Стимульный материал бланки ответов	1
Тема 1. Понимание и планирование действий по выполнению инструкций			8
2-4	Развитие умения понимать и планировать действия по выполнению словесных инструкций.	Графический диктант Поиск общего Знакомый – незнакомый Игра «Хлопки 1,2,3»	3
5-9	Развитие умения воспринимать письменную инструкцию.	Светофор Письмо с пропусками Игра «Пол, стены, потолок» Прочитай и объясни Что правильно, запиши?	5
Тема 2. Психомоторика			6
10-15	Развитие точности движений пальцев рук, зрительно-моторной координации.	По образцу нарисуй узоры Вырежи фигурки Игра «Нос, пол, потолок» Раздели квадрат Назови по порядку	6
Тема 3. Ориентировка в пространстве			6
16-18	Ориентировка в пространстве листа, тетради.	Куда ускакал зайчик? Где этот домик? Чей узор лучше?	3

17

№ п/п	Содержание занятия	Методики и задания	Кол-во часов
19-21	Развитие внутреннего плана действия.	Рисование в клетках Дорисуй вторую половину Цветовая угадайка	3
Тема 4. Ощущения			6
22-23	Развитие и формирование слуховых ощущений.	Повтори, сделай сам Исправим ошибки Шумящие коробочки	2
24-25	Развитие и формирование зрительных ощущений.	Срисуй фигуры точно Запомни движения Цветовая угадайка	2
26-	Развитие и формирование тактильных	Разложи вслепую Шершавые дощечки	2



27	ощущений.	Тяжелые коробочки	
Тема 5. Восприятие			8
28-31	Развитие восприятия зрительного.	Задание «Загадочные контуры» Игра «Муха» Лишнее слово Объедини слова	4
32-35	Развитие восприятия слухового.	Узнай по звуку Игра «Покажи что слышишь» Шумящие коробочки Назови и проверь постукиванием	4
Тема 6. Внимание			8
36-39	Развитие объема внимания.	Подсчитай правильно Выполни команду Назови по порядку Вычеркивай буквы и слушай	4
40-43	Развитие произвольного внимания (распределение).	Крестики, точки Раздели квадрат Называем предметы Точные движения	4
Тема 7. Память			8
44-47	Развитие слуховой, зрительной памяти.	Повтори цифры Запомни и нарисуй Слова на одну букву Соседнее, через одно	4
48-51	Развитие произвольной, вербальной, логической, памяти.	Подбери картинку Найди образец Игра «Опиши соседа» Повтори и добавь	4

18

№ п/п	Содержание занятия	Методики и задания	Кол-во часов
Тема 8. Мышление			11
52-53	Развитие и формирование наглядно-образного мышления	Найди путь Полянки Найди фигуры	2
54-55	Развитие анализа и синтеза.	Раздели на части Поиск общего Кто точнее?	2
56-59	Установление закономерностей на абстрактном материале.	Отгадай слова Раздели квадрат Найди девятый	4

60-62	Развитие умения анализировать и находить общие признаки в несвязанном материале.	Ленточки Посмотри вокруг Найди отличающиеся ...	3
Тема 9. Воображение			4
63-66	Развитие воображения и креативности.	Продолжи ряд Дорисуй недостающие детали Волшебный лес Игра «Запретная цифра»	4
Раздел 3: диагностический			2
67	Диагностика познавательных процессов обучающихся.	Стимульный материал бланки ответов	1
68	Повторная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.	Стимульный материал бланки ответов	1

### 3 класс

№ п/п	Содержание занятия	Методики и задания	Кол-во часов
Раздел 1: диагностический			1
1	Вводная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.	Стимульный материал бланки ответов	1
Тема 1. Пространственные представления			8
2-9	Вербализация пространственных отношений предметов окружающего мира.	Фигуры и значки Кольца Развертка	8

19

№ п/п	Содержание занятия	Методики и задания	Кол-во часов
Тема 2. Внутренний план действия			5
10-14	Развитие умения преобразовывать Графическую, устную, письменную инструкцию в план действий.	Поверни квадрат Совмести фигуры Игра «Муха» Архитектор	5
Тема 3. Чувство времени			5
15-19	Развитие восприятия времени: прошлое, настоящее, будущее.	Дружный хлопок За одну минуту Цепочка, или Что за чем	5

		следует «Калибровка»:	
Тема 4. Восприятие			6
20- 21	Развитие восприятия зрительного.	Обводи точно Найди слова Добавь недостающую часть, чтобы получилась буква Выбери	2
22- 23	Развитие восприятия слухового.	Назови и проверь постукиванием Алфавит Игра «Хлопки 1,2,3»	2
24- 25	Развитие восприятия тактильного.	Бери осторожно Знай свой темп Запретное движение Сенсорные коробки	2
Тема 5. Внимание			11
26- 30	Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Пишущая машинка Отыщи числа Как это можно использовать Анаграммы	5
31- 36	Развитие произвольного внимания (распределение).	Зашифрованное слово Занимательная лесенка Игра «Пол-стены-потолок» Задание «Мюнстерберга»	6
Тема 6. Память			12
37- 38	Развитие слуховой памяти.	Повтори скороговорки Запомни и скажи	2
39- 43	Развитие зрительной памяти.	Письмо инопланетянина Запомни фигуры Запомни и нарисуй Какой цвет?	5

№ п/п	Содержание занятия	Методики и задания	Кол-во часов
44-48	Развитие смысловой памяти.	Объедини по смыслу Найди правило и запомни Зашифруй предложение	5
Тема 7. Мышление			13
49-50	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом.	Логический квадрат Четвертый лишний Свяжи слова	2
51-52	Развитие наглядно-образного мышления (процесс анализа).	Выбери главное Одинаковое, разное Объедини пословицы	2
53-54	Развитие мышления (операции сравнения, обобщения установление закономерностей).	Поезд Составить фигуры из палочек Найди лишнее слово	2
55-56	Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	Объедини по смыслу Найди девятый Вставь пропущенные слова	2
57-59	Развитие логического мышления.	Пятый лишний Найди недостающий квадрат Составить фигуры из палочек	3
60-61	Развитие мышления (процессы синтеза).	Вставь пропущенные слова Составить фигуры из палочек Закономерности Ребусы	2
Тема 8. Воображение			5
62-66	Развитие воображения.	Закончи рисунок Волшебники Удивительный квадрат Волшебные кляксы Конфетный город	5
Раздел 3: диагностический			2
67	Повторная диагностика познавательных процессов обучающихся.	Стимульный материал бланки ответов	1
68	Повторная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.	Стимульный материал бланки ответов	1

## 4 класс

№ п/п	Содержание занятия	Методики и задания	Кол-во часов
Раздел 1: диагностический			1
1	Вводная диагностика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.	Стимульный материал бланки ответов	1
Тема 1. Восприятие			3
2-4	Развитие восприятия слухового, зрительного.	Кто что слышит? Что я делаю? Игра «Делим на части» Форма — цвет	3
Тема 2. Чувство времени			6
5-7	Развитие умения ориентироваться с последовательности основных жизненных событий.	Вставить в предложения пропущенные слова Когда это бывает? Шифровальщик	3
8-10	Развитие умений определять время по часам.	Временная последовательность Время	3
Тема 3. Пространственные представления			8
11-13	Вербализация пространственных отношений предметов окружающего мира.	Определи по следу Верх – низ Раскрась кубик	3
14-18	Развитие умение ориентироваться в пространстве.	Путаница Лишний кубик Найди по адресу Игра «Что, где?»	5
Тема 4. Произвольность деятельности и поведения			8
19-22	Развитие произвольности деятельности.	Раскрась фигуры Копирование образца Закончи ряд до конца	4
23-26	Развитие произвольности поведения, самоконтроля.	Найди значения слов Отыщи числа Ленточки	4
Тема 5. Внутренний план действий			6
27-32	Развитие внутреннего плана действия		6
Тема 6. Внимание			10
33-35	Развитие произвольного внимания.	Отыщи числа Преврати в квадрат Стенографы	3

№ п/п	Содержание занятия	Методики и задания	Кол-во часов
36-38	Развитие переключения внимания.	Зеваки Запомни и расставь точки Игра «Зеркало»	3
39-42	Развитие помехоустойчивости внимания.	Проставь значки Будь внимательным Игра «Морские волны»	4
Тема 7. Память			10
43-47	Развитие памяти логической.	Запомни и нарисуй Запомни сочетания фигур Кто больше запомнит	5
48-52	Развитие памяти опосредованной.	Объедини по смыслу и запомни С одной буквы Игра «Слова»	5
Тема 8. Мышление			12
53-55	Развитие наглядно-образного мышления.	Найди фигуры Целое — часть Найди значения слов Подбери общее понятие	3
56-58	Развитие наглядно - действенного мышления.	Развертка куба Выложи фигуры Танграм Фигуры из палочек	3
59-61	Развитие словесно-логического мышления	Разгадай ребусы Подбери слово, противоположное по смыслу	3
62-64	Развитие творческого мышления.	Этажи Игра: "Как это можно использовать".	3
Тема 9. Воображение			2
65-66	Развитие воображения.	Тропинка Вербальная фантазия Скульптура Загадки	2
Раздел 3: диагностический			2
67	Диагностика познавательных процессов обучающихся.	Стимульный материал бланки ответов	1
	Повторная диагностика		

68	эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности обучающихся.	Стимульный материал бланки ответов	1
----	---	---------------------------------------	---

### Методическое обеспечение программы.

1. Учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям).
2. Наличие конспектов занятий;
3. Дидактический материал: картины, дидактические карточки, научная и специальная литература.
4. Игры (мячи, настольные игры).
5. Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).
6. Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
3. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, - СПб. «Питер», 2009.
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2001.
5. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с ЗПР. СПб.: Речь, 2004.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Занятия по развитию познавательных способностей. 1-4 класс. М.-2010 г.

