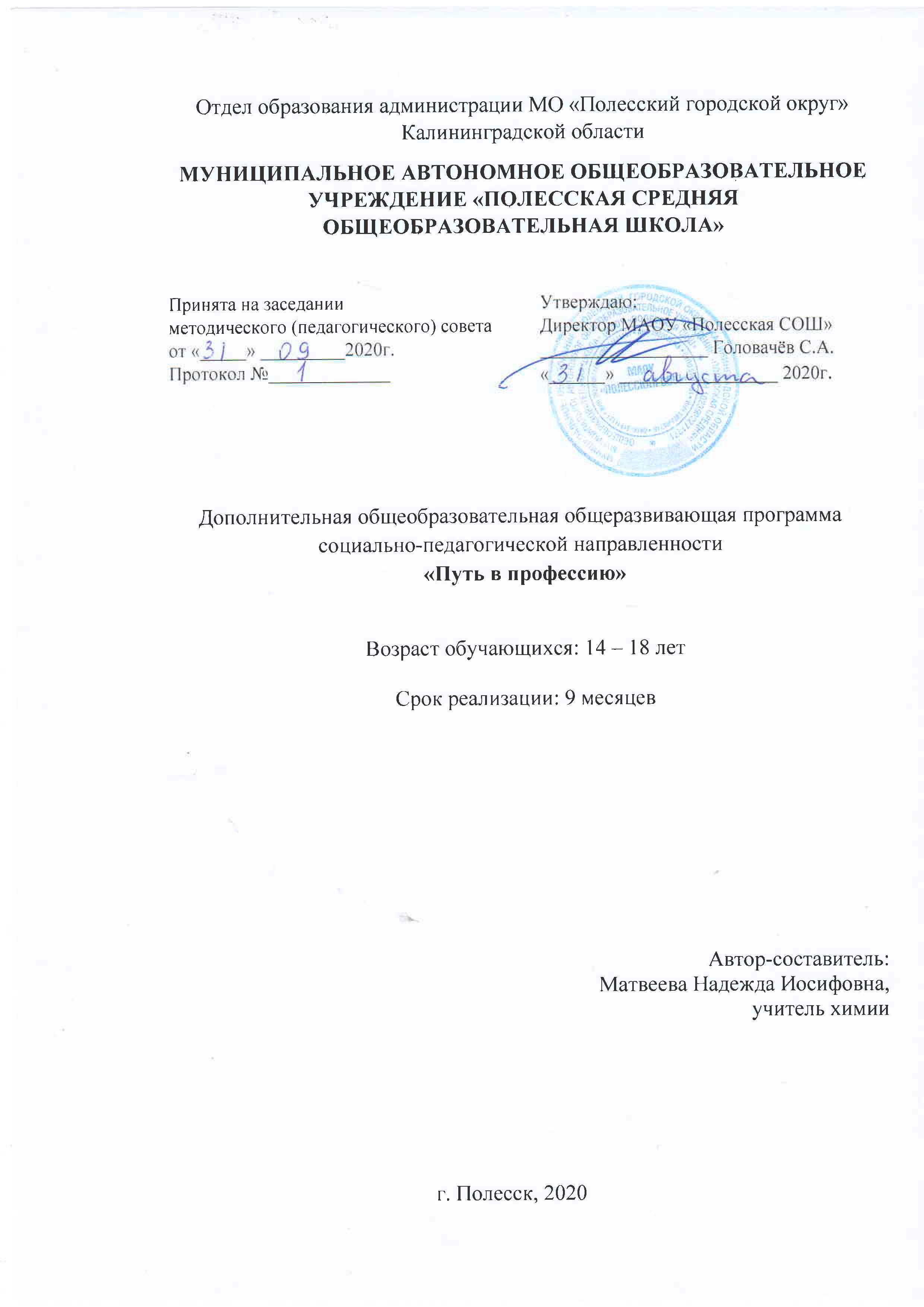
**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Путь в профессию»** имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность программы**. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования, выбору будущей профессии. Этим требованиям в полной мере отвечает волонтёрская деятельность, основанная на добровольной и бескорыстной помощи. Выпускники школы выбирают одну из востребованных профессий – профессию врача. Направление в волонтёрской работе – оказание помощи людям с ограниченными возможностями (поддержка их эмоционального состояния) показало, что наших творческих способностей, желания помочь, недостаточно – нам нужны дополнительные знания в области медицины. Наша программа помогает ребенку освоить приёмы оказания доврачебной помощи пострадавшим, получить знания и навыки работы с различным медицинским инструментарием, познакомиться с режимом работы медицинских работников. Такой вид деятельности развивает критическое мышление, стимулирует познавательную, творческую активность и любознательность, формирует интерес к будущей профессии, гражданскую позицию. Волонтёрская деятельность школьников является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение мероприятий, работа с больными людьми, медицинским персоналом, анализ полученных результатов). Представленная в программе система разнообразных видов работы способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания и умения, полученные на практике, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию ИКТ - грамотности, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, этики и эстетики, психологии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся функциональную грамотность.)

Данная программа даёт возможность получить знания и навыки оказания доврачебной помощи пострадавшим, навыки работы с больными людьми, умения контролировать свои эмоции, развивать коммуникации и сотрудничество, функциональную грамотность- профориентационная направленность. Хочется отметить, что не менее важным фактором в этом процессе являются культурная и гражданская грамотность волонтёрской деятельности.

**Практическая значимость**

Данная программа направлена на вовлечение учащихся в гражданские отношения и повышения их активности в рамках социальной среды. Программа позволит учащимся приобрести навыки социального проектирования, умения работать в команде, способствует развитию волонтерского движения молодежи.

**Новизна программы**. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом школьника. В дополнение к школьному курсу биологии и химии основной и средней школы в данной программе широко используется практическая волонтёрская деятельность в медицинских учреждениях, что учитывается при подаче документов в медицинский ВУЗ. Это дает обучающимся возможность получения дополнительных знаний в медицинской сфере, почувствовать себя активным участником в волонтёрском сообществе. Такой подход к обучению поддерживает и развивает целеустремлённость школьников. Программа формирует лидерский потенциал и коммуникативные способности старшеклассников. Позволяет подросткам сформировать гражданскую ответственность, общественную активность, способность принимать самостоятельные решения и отвечать за свои поступки.

**Отличительная особенность** данной программызаключается в том,что она является практико-ориентированной. Это позволяет не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей знания, но и дать возможность им через практические действия взять на себя новые социальные роли: лаборанта, врача, медсестру, социального работника, психолога. Она позволяет школьникам, имеющим активную жизненную позицию, включиться в разные виды социальной деятельности, самореализоваться.

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь в профессию» предназначена для детей в возрасте 14 – 18 лет.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

**Форма обучения**: очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 10 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю**.**

**Цель программы:** создание условий самореализации и интеллектуального развития личности через волонтёрскую работу с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

* расширять знания детей из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии;
* познакомить с медицинскими приборами и инструментами;
* расширить навыки коммуникации и сотрудничества;
* научить выделять в любом процессе взаимосвязи;
* формировать умения и навыки оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим;
* расширить знания в области исследовательской и проектной деятельности.

***Развивающие:***

* развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, критическое мышление при самостоятельной работе;
* развивать самостоятельность, самоконтроль, умение сопереживать, обобщать накопленный опыт и применять его в различных жизненных ситуациях;
* развивать ораторские способности, артистические и эмоциональные качества;
* развивать интерес к творческой, волонтёрской и профессиональной деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.

***Воспитательные:***

* воспитывать чуткое отношение к людям с ограниченными возможностями, доброту, умение сопереживать;
* воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
* прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;
* способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

**Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:**

*Возраст детей и их психологические особенности.*

Программа предназначена для детей в возрасте 14 – 18 лет. Важнейшие специфические черты этого возраста проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

В процессе обучения используется такие **формы занятий** как: комбинированное, практическое, беседа, лекция, эксперименты, вводное тестирование, итоговое, мастер-классы, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мероприятия.

**Планируемые результаты**

***Обучающиеся будут знать:***

* правила техники безопасности при проведении практических занятий;
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* основные физические, химические, географические, астрономические, экологические, медицинские понятия;
* основные этапы организации проектно - исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация)

***Обучающиеся будут уметь:***

* применять на практике изученный теоретический материал;
* пользоваться медицинским оборудованием для проведения практических занятий;
* вести наблюдения за больными, общаться с ними;
* планировать, организовывать и проводить волонтёрскую деятельность;
* работать в группе.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
| **Входной контроль** | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, их творческих способностей | Тест |
| **Текущий контроль** | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение |
| **Промежуточный контроль** | | |
| В конце большой темы, полугодия. | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. | Олимпиада.  Проекты. |
| **Итоговый контроль** | | |
| В конце учебного года по окончании обучения по программе | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей, профессиональных навыков. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. | Защита творческого проекта. |

**Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:**

* приобретение практических навыков;
* активная жизненная позиция детей;
* разумное отношение к своему здоровью;
* сформированность коммуникативной культуры и сотрудничества в детском коллективе;
* выбор личных, жизненных приоритетов.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Общее**  **кол-во**  **часов** | **Теория** | **Практика** | **Форма**  **контроля** |
| I модуль. Доврачебная медицинская помощь пострадавшим | | | | | |
|  | | **18** | **6** | **12** |  |
| 1-2 | Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ. | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 3-4 | Виды кровотечения и способы их остановки | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Опрос. |
| 5-10 | Виды травм и способы наложение повязок | 6 | 1 | 5 | Педагогическое наблюдение. Практические навыки. |
| 11-14 | Технология измерения артериального давления. Устройство тонометра. | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение. Практические навыки. |
| 15-16 | Искусственное дыхание | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Практические навыки. |
| 17-18 | Оказание помощи при неотложном состоянии: обморок, потеря сознания, асфиксия. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Практические навыки. |
| II модуль. Занятия в медицинских учреждениях: интернат «Яблоневый сад» и ЦРБ  г. Полесск | | | | | |
|  | | **54** | **14** | **32** |  |
| 2.1. Волонтёрская работа по подготовке, организации и проведению мероприятий в интернате «Яблоневый сад» | | | | | |
|  |  | 34 | 10 | 24 |  |
| 19-24 | Видеопереписка – написание и видеозапись писем опекаемым | 6 | 3 | 3 | Педагогическое сопровождение и контроль. |
| 25 | Видеоконцерт «75 лет Победы во Второй Мировой войне». | 1 |  | 1 |  |
| 26-29 | «Весёлые старты» - спортивные мероприятия. | 4 |  | 4 | Педагогическое сопровождение и контроль**.** |
| 30-31 | Праздник Осени. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое сопровождение и контроль. |
| 32-33 | Новогодний концерт | 2 | 1 | 1 | Педагогическое сопровождение и контроль. |
| 34-35 | Рождественские посиделки | 2 | 1 | 1 | Педагогическое сопровождение и контроль. |
| 36-37 | Изготовление поздравительных открыток. | 2 |  | 2 | Педагогическое сопровождение и контроль. |
| 38-40 | Мастер–классы по рисованию, аппликации, оригами. | 3 |  | 3 | Педагогическое сопровождение и контроль. |
| 41-44 | Конкурсы «А ну-ка, девушки!», «Добры молодцы». | 4 | 2 | 2 | Педагогическое сопровождение и контроль. |
| 45-46 | Субботники – трудовой десант. | 2 |  | 2 | Педагогическое сопровождение и контроль. |
| 47-49 | Совместные выступления агитбригады волонтёров и опекаемых. | 3 | 2 | 1 | Педагогическое сопровождение и контроль**.** |
| 20-52 | Систематическая работа в блоке «Милосердие» - кормление, прогулки, чтение книг, прослушивание музыки, танцевальные движения. | 3 |  | 3 | Педагогическое сопровождение и контроль. |
| 2.2 Занятия в ЦРБ г. Полесск | | | | | |
|  |  | **20** | **6** | **14** |  |
| 53 | Работа регистратуры | 1 |  | 1 | Педагогическое наблюдение. Практические навыки. |
| 54 | Организация и проведение противоэпидемиологических мероприятий. | 1 | 1 |  | Лекция – беседа Краснопёрова М.А. (сотрудник Роспотребнадзора) |
| 55 | Технология проведения уборок с использованием дезсредств. | 1 | 1 |  |  |
| 56-63 | Знакомство с работой медсестры дневного стационара. | 8 | 2 | 6 | Педагогическое наблюдение. Практические навыки. |
| 64-65 | Знакомство с работой процедурной медсестры. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Практические навыки. |
| 66-70 | Знакомство с работой медсестры лечащего врача. | 5 | 1 | 4 | Педагогическое наблюдение. Практические навыки. |
| 71-72 | Итоговые занятия | 2 | 1 | 1 | Получение выпускниками направления в медицинские учебные заведения.  Совместный концерт волонтёров и опекаемых. |
|  | **Всего** | **72** | **22** | **50** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

(72 часа, 2 раза в неделю)

**I модуль «Доврачебная медицинская помощь пострадавшим»**

* 1. **Введение в образовательную программу** (2 ч)

*Теоретическая часть.* Знакомство детей с целями и задачами отряда, с правилами поведения в медицинских учреждениях; техника безопасности.

*Практическая часть.* Тестирование.

* 1. **Виды кровотечения (2 ч)**

*Теоретическая часть***.** Строение кровеносной системы. Кровотечения: артериальное, венозное, капилярное. Причины, признаки и последствия. Механизм образования тромба (видео фильм).

*Практическая часть.* Способы остановки кровотечения. Наложение тугих повязок и жгута.

**1.3.** **Виды травм и способы наложение повязок (6 ч)**

*Теоретическая часть.* Ушибы. Вывихи, Переломы (видео фильм).

*Практическая часть.* Способы наложения повязок при различных видах травм. Использование подручного материала для неподвижности суставов, Лангета.

**1.4. Технология измерения артериального давления. Устройство тонометра. (4 ч)**

*Теоретическая часть.* Артериальное давление. Устройство тонометра: электрического, механического (видеофильм).

*Практическая часть.* Технология измерения артериального давления*.*

**1.5. Искусственное дыхание (2 ч)**

*Теоретическая часть.* Признаки остановки сердца. Виды искусственного дыхания: непрямой массаж сердца, прямой массаж сердца, дыхание «рот в рот» (видеофильм).

*Практическая часть.* Отработка навыков искусственного дыхания на муляже.

**1.6. Оказание помощи при неотложном состоянии: обморок, потеря сознания, асфиксия. (2 ч)**

*Теоретическая часть.* Причины и признаки обморока, потери сознания, асфиксии (видео материал)*.*

*Практическая часть.* Средства и способы оказания помощи*.*

**II модуль «Занятия в медицинских учреждениях: интернат «Яблоневый сад» и ЦРБ»**

**2.1. Видеопереписка – написание и видеозапись писем опекаемым (6 ч)**

*Теоретическая часть.* Написать письмо о своих успехах, увлечениях, провести мастер-класс по изготовлению чего-либо, о своих животных, о своих близких и т.д. Письма могут быть индивидуальные и групповые.

*Практическая часть.* Записать видео письмо, переслать Матвеевой Н.И. и затем Оксане Алексеевне в «Яблоневый сад»

**2.2.****Видео концерт «75 лет Победы во Второй Мировой войне» (1 ч)**

*Практическая часть.* Составление сценария концерта из видео роликов выступлений обучающихся Полесской школы

**2.3. «Весёлые старты» - спортивные мероприятия (4 ч).**

*Теоретическая часть.* Составление программы спортивных соревнований с учетом физического состояния опекаемых (4-6класс). Корректировка на погодные условия

*Практическая часть.* Подбор спортивного инвентаря. Выбор места проведения. Сбор команды. Время проведения 15-20 мин. Затем смена состава.

**2.4. Праздник Осени (2 ч).**

*Теоретическая часть.* Составление сценария мероприятия. Распределение обязанностей. Подготовка декораций, костюмов, ауди и видео аппаратуры.

*Практическая часть.* Репетиция и проведение мероприятия. Система, принцип награждения.

**2.5. Новогодний концерт (2 ч).**

*Теоретическая часть.* Составление сценария мероприятия. Распределение обязанностей. Подготовка декораций, костюмов, ауди и видео аппаратуры.

*Практическая часть.* Репетиция и проведение мероприятия. Система, принцип награждения.

**2.6. Рождественские посиделки (2 ч).**

*Теоретическая часть.* Составление сценария мероприятия. Распределение обязанностей. Подготовка декораций, костюмов, ауди и видео аппаратуры.

*Практическая часть.* Репетиция и проведение мероприятия. Система, принцип награждения.

**2.7. Изготовление поздравительных открыток (2 ч).**

*Теоретическая часть.* Тематический выбор дизайна открыток

*Практическая часть.* Подготовка канцтоваров, материалов, инвентаря. Процесс изготовления.

**2.8. Мастер – классы по рисованию, аппликации, оригами (3 ч).**

*Теоретическая часть.* Выбор темы занятия. Составление плана: цели, задачи, форма проведения

*Практическая часть.* Подготовка канцтоваров, материалов, инвентаря. Процесс творческого дизайна.

**2.9.** **Конкурсы «А ну-ка, девушки!», «Добры молодцы» (4 ч).**

*Теоретическая часть.* Составление сценария мероприятия. Распределение обязанностей. Подготовка декораций, костюмов, ауди и видео аппаратуры.

*Практическая часть.* Репетиция и проведение мероприятия. Система, принцип награждения.

**2.10. Субботники – трудовой десант (2 ч).**

*Теоретическая часть.* Выбор территории. Распределение обязанностей.

*Практическая часть.* Подготовка инвентаря. Выполнение нужного объёма работ. Приведение в порядок инвентаря.

**2.11. Совместные выступления агитбригады волонтёров и опекаемых (3 ч).**

*Теоретическая часть.* Составление сценария мероприятия. Распределение обязанностей. Подготовка декораций, костюмов, ауди и видео аппаратуры.

*Практическая часть.* Репетиция и проведение мероприятия.

**2.12. Систематическая работа в блоке «Милосердие» - кормление, прогулки, чтение книг, прослушивание музыки, танцевальные движения (3 ч).**

*Практическая часть.* Кормление, прогулки, чтение книг, прослушивание музыки, танцевальные движения.

**2.13. Занятия в ЦРБ г. Полесск (20 ч)**

*Теоретическая часть.* Заключение договора с администрацией ЦРБ о сотрудничестве. Приглашение Краснопёровой М,А, для проведения лекционного занятия.

*Практическая часть.* Прохождение практики в поликлинике, стационаре: получения навыков ухода за больными, оформление медицинской документации, подготовка систем внутреннего введения лекарственных средств, технология проведения уборок с использованием дез.средств, организация и проведение противоэпидемиологических мероприятий.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Режим деятельности** | **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  **«Путь в профессию»** |
|  | Начало учебного периода | 1 сентября 2020года |
|  | Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель (72 часа) |
|  | Продолжительность учебной недели | 5дней |
|  | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
|  | Продолжительность учебных занятий | Продолжительность учебного часа – 40 минут |
|  | Время проведения учебных занятий | Понедельник 15.10 – 15.50  Суббота 11.00 – 11.40 |
|  | Продолжительность перемен | 10 – 15 минут |
|  | Окончание учебного года | 31 мая 2020 года |
|  | Каникулярное время: осенние, зимние, весенние | Работа по расписанию |
|  | Летнее время | Дистанционное общение |
| 1. 1 | Комплектование групп | 31мая – 31августа 2020 |
|  | Дополнительный прием обучающихся | В течении учебного года согласно заявлениям |

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

**Материально-техническое обеспечение**

Кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением,выходом в Интернет (от 100,0 Мбит/с) с сопутствующим оборудованием;

* ноутбук с программным обеспечением
* проектор;
* экран настенный;
* принтер;
* колонки;
* аудио- и видеоматериалы;
* аудиоаппаратура;
* фотоаппарат;
* микроскоп цифровой;
* набор микроскопических препаратов
* флэш-накопитель
* тонометр механический с фонендоскопом;
* бинты;
* химические реактивы;
* лабораторная посуда;
* память USB3.0
* штатив
* тренажер-манекен "Максим"
* канцтовары.

**Методическое обеспечение**

**Дидактические и методические материалы:**

- наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты);

- наличие демонстрационного материала (видеофильмы, аудиозаписи);

- научно-популярная литература;

- наличие рабочей учебной программы

**Основные способы и формы работы с детьми:**

Преобладающая форма занятий - групповая.

*Групповая (коллективная)* форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Активно используются и другие формы занятий:

*Индивидуальная* форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением мероприятий, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в выполнении какого-либо мероприятия, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

*Микрогрупповая* форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Тип занятий - учебно-тренировочный.

**Мониторинг эффективности воспитательных воздействий**

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения, нет желания общаться в коллективе.

**Диагностический инструментарий выявления уровня сформированности лидерских качеств**

1. Цель – это предполагаемый конечный результат деятельности. Если знаешь, как достичь цели, расставь по порядку следующие предложения.

* Соотношу свои желания с окружающим.
* Контролирую ход выполнения деятельности.
* Определяю реальность поставленной цели.
* Довожу работу до завершения.
* Определяю возможные средства для достижения цели.
* Оцениваю и выбираю наиболее подходящие для достижения цели средства.
* Определяю и оцениваю возможные препятствия на пути достижения цели.
* Ищу способы преодоления препятствий.
* Действую.
* Прилагаю усилия, преодолеваю трудности.
* Определяю свои потребности, интересы, желания.
* Конкретизирую цель, определяю задачи.
* Сравниваю представление о результате с тем, что получается.
* Вношу коррективы.
* Оцениваю собственную убеждённость в том, что я действительно этого хочу.
* Ставлю цель

(макс. – 15 баллов)

2. Из имеющихся слов составьте 6 правил общения, написанных Д.Карнеги: улыбайтесь, интересуйтесь, помните, будьте, искренне, людьми, другими, человека, имя, слушателем, говорите, будьте, хорошим, искренни, о, собеседника, том, вашего, интересует, что.

(макс. – 10 баллов)

3. Продолжите фразу

Для эффективного общения человеку необходимы следующие качества личности: …

(макс. -5 баллов).

**Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств)**

Инструкция: если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен, - «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чём-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоёвывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

**Ключ.**

Сосчитай сумму баллов в каждой строке:

1. умение управлять собой (№ вопроса 1,9,17,25,33).
2. Осознание цели (знаю что хочу) (№2,10,18,26,42).
3. Умение решать проблемы (№3,11,19,35,43).
4. Наличие творческого подхода (№4,12,20,28,44).
5. Влияние на окружающих (№5,13,21,37,45).
6. Знание правил организаторской работы (№6,14,30,38,46).
7. Организаторские способности (№7,23,31,39,47).
8. Умение работать с группой (№16,24,32,40,48).
9. Шкала искренности (№8,15,22,27,29,34,36,41).

**Интерпретация:** если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 – качество развито средне; от 15 и более – развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 – тест недействителен.

**Список литературы**

*Нормативные акты*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

*Для педагога дополнительного образования:*

1. Грецов А. Тренинг для общения подростков, М,2006.
2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. З.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 2009.
4. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2009.-304с.
5. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2009.

*Для обучающихся и родителей:*

1. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
2. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
3. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2009.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2009.
5. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
8. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2008.
9. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
10. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2008.
11. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2009.
12. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2009.
13. СелевкоГ.К. Управляй собой. - М., 2008.
14. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2010.
15. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
16. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2008. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.
17. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2010.
18. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2010.

**Электронные ресурсы**

➢ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/.

➢ Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/.

➢ Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/.

➢ Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 22.02.2017) «О персональных данных». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/.

➢ «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: ttp://base.garant.ru/.

➢ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «О концепции развития дополнительного образования детей». Официальный сайт Правительства России. [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/docs/14644.