



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

г. Полесск ул. Шевчука, дом 10, телефон/факс: 8-401-58-3-53-65

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Полесская СОШ»
С.А. Головачёв
приказ № 122 от 29.08.2020 г.

**«Программа коррекционной логопедической работы по устранению
недостатков устной и предупреждению нарушений письменной речи для
учащихся 1-4 классов»**

Уровень базовый

на 2021-2022 учебный год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Рекомендации к организации и планированию коррекционной работы... 5	5
Этапы логопедической работы.....	7
Профилактика речевых нарушений у школьников.....	7
Диагностика и описание результатов диагностического исследования... 8	8
Преемственно-перспективная и пропагандистская работа.....	8
Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность	9
Логопедическая работа с учащимися, имеющими речевое заключение «Общее недоразвитие речи 3 уровня»	10
Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих . речевое заключение: «Общее недоразвитие речи 3 уровня».1 класс.....	12
Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение:«Общее недоразвитие речи. Дисграфия».2 класс....	14
Логопедическая работа с учащимися, имеющими речевое заключение: «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое недоразвитие речи».....	16
Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение : «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое недоразвитие речи».1 класс.....	19
Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение: «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое недоразвитие речи. Дисграфия».2 класс.....	20
Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение: «Дисграфия».3-4 классы.....	22

Логопедическая работа с учащимися ,имеющими речевое заключение:

«Фонетический дефект»..... 24

Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение:

«Фонетический дефект»..... 26

Приложения (Календарно- тематическое планирование)

Приложение1..... 29

Приложение2..... 30

Приложение3..... 37

Приложение4..... 38

Приложение5.....40

Приложение6.....41

Приложение7.....43

Приложение8.....45

Приложение9.....47

Список информационно-методического обеспечения..... 48

Пояснительная записка

Данная Программа коррекционно - развивающей работы в начальной школе направлена на создание системы комплексной помощи учащимся, имеющим нарушения или предпосылки к нарушениям письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам; а также на создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода к учебному процессу, обеспечивающего овладение учащимися базового уровня образованности, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №35847 от 03.-2.2015 г;

-Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013 г;

-Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»

-Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

-Учебного плана МАОУ Полесской СОШ на 2021-2022 учебный год.

Разработана с опорой на методические системы и на основе методических пособий: Ефименковой Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 1991 г. Садовниковой И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Аркти, 2005 г

Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. КАРО, 2006 г

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, М.:Сфера, 2005 г

В работе использованы методические разработки А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, Бессоновой Т.П., Е.В. Мазановой, Коноваленко В.В.

Рабочая программа рассчитана на несколько этапов:

подготовительный этап- 66 часов (1 класс),

I этап- 68 часов (2 класс),

II этап - 68 часов (3 класс),

III этап- 68 часов (4 класс),

Цели и задачи курса (в целях курса учитываются цели и задачи школы, МО):

Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;

Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;

Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Новизна данной программы заключается в следующем:

наличие для её реализации комплекта дидактического и

раздаточного материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;

возможность гибкого использования данного комплекта: детьми,

педагогами, родителями;

возможность использования данных пособий полностью или

частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой зарегламентированной модели обучения;

создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая

- работа в парах

- индивидуальная

Направления работы:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию

универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Задачи:

Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.

Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.

Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.

Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безотметочную систему проведения занятий

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты: используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Ожидаемые результаты:

ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;

ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

игровые,

наглядно - демонстрационные,

словесные.

Сводная таблица по видам контроля во 2, 3 ,4 классах

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ИТОГО
Проведение диагностик речи и письма	1		1 (промежуточная)	1	3
Количество плановых проверочных работ		1	1	1	3

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и 15 -30 мая).

Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно – развивающая работа включает:

Выбор оптимальных методов и приемов обучения.

Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов связанных с особенностью логопедической работы.

Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

Этапы реализации программы:

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:

Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности.

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность.

Логопедическая работа (в зависимости от логопедического заключения) проводится в три этапа. Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков.

Для детей имеющих диагноз фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие (ФНР) и общее недоразвитие (ОНР III ур.) работа проводится по первому этапу.

Для детей, имеющих ОНР III ур. далее работа продолжается по второму и третьему этапу.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

Требования к условиям реализации программы:

Психолого – педагогическое обеспечение.

Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).

Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения, способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

Овладение следующими логическими действиями:

сравнение; анализ; синтез;

классификация и обобщение по родовидовым признакам;

установление аналогий и причинно-следственных связей;

построение рассуждений;

отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах

речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Материально- техническое обеспечение и оснащение логопедического кабинета ОУ:

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

Зона коррекции звукопроизношения располагает настенным зеркалом и столом со стульями;

Образовательная зона. Это пространство оборудовано магнитной доской комплектом магнитов, указкой, учебными столами со стульями.

Зона свободного пользования дидактическим материалом. Здесь расположен шкаф с полками, на которых лежат дидактические игры, конструкторы, фломастеры, карандаши, некоторые игрушки, настольные игры с кубиками и фишками, домино, пазлы и детские книжки.

Зона ТСО предполагает нахождение в этом месте компьютера для прослушивания на логопедических занятиях музыкальных отрывков.

Информативная зона для педагогов и родителей расположены на планшете «Советы логопеда», содержащем популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

Справочная литература по логопедии;

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции звукопроизношения;

Учебно-методическая литература по коррекционному обучению;

Поурочные планы работы на каждую группу учащихся;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);

Систематизированный по звукам картинный материал в коробках.

Оздоровительно-развивающая зона оснащена пособиями на развитие дыхания и мелкой моторики, материалами для проведения физкультминуток.

Рабочий стол учителя-логопеда.

На столе располагается распечатанный вид документации учителя-логопеда логопедического пункта.

Этапы логопедической работы.

Профилактика речевых нарушений у младших школьников.

Данную работу целесообразно проводить в консультативной форме с родителями и педагогами во время весенних занятий и в течение учебного года с дошкольниками.

Цель: ознакомление с особенностями речевого развития детей 6-7-милетнего возраста и предупреждение возникновения речевых нарушений посредством проведения следующих приёмов и мероприятий:

Первичные консультации с педагогами, родителями (методические рекомендации «Готов ли ребёнок к школе?»)

Вторичные консультации («Как подготовить ребёнка к школе?»)

Индивидуальные консультации для родителей и детей.

Развитие зрительно - пространственных функций у детей.

Развитие памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности у детей.

Формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя.

Устранение нарушений устной речи.

Материалы:

Систематизированный пакет консультативного материала для родителей в печатном виде;

Систематизированный пакет консультативного материала для педагогов в печатном виде;

Пакет материалов по диагностике уровня речевого развития детей 4-6 лет.

Диагностика уровня речевого развития младших школьников.

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени.

Цель: выявление этиологии, симптоматики, механизмов нарушения чтения и письма; определение степени выраженности, характера и вида нарушений.

Необходимо учитывать состояние зрения, слуха, центральной нервной системы, познавательной деятельности ребёнка.

Задачи:

Изучение анкетных данных медико-педагогической документации.

Обследование органов периферического отдела артикуляционного аппарата.

Обследование речевой моторики.

Обследование слуховых функций.

Обследование звукопроизношения.

Обследование состояния фонематического анализа, синтеза и представлений.

Обследование фонематического восприятия.

Изучение особенностей словарного запаса и грамматического строя речи.

Обследование состояния зрительной функции.

Обследование состояния процесса чтения; скорости и способа чтения.

Обследование состояния различных видов письма.

Требования к процедуре диагностики

уровня развития устной и письменной речи младших школьников:

1. Обследованию подлежат основные виды познавательной деятельности ребёнка. Выявляются наиболее существенные операции мышления: анализ и синтез, обобщение и абстракция. Устанавливается, умеет ли ребёнок отличать существенные признаки и свойства предмета от несущественных, находить

сходство или различие, обобщать окружающие предметы по какому-либо признаку и т.д.

2. Диагностическое обследование каждого ребёнка должно состоять из двух частей: констатирующей и обучающей (что имеется в данный момент и может ли усвоить новый материал.)

3. При оценке уровня познавательных возможностей должны учитываться не только конечные результаты и скорость выполнения задания, но и данные анализа самого процесса деятельности. Поэтому в процессе обследования необходимо обращать внимание на то, проявляет ли ребёнок интерес к деятельности, внимателен или быстро отвлекается, как относится к успехам и неудачам в своей работе, каковы трудности, и умеет ли он их преодолевать.

4. Обследование ребёнка рекомендуется начинать с выполнения заданий, доступных его возрасту и, в случае необходимости, упрощать их до тех пор, пока ребёнок не будет справляться с новой для него формой деятельности.

При диагностике речевого развития ребёнка используется совокупность приёмов и методов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка. Материал для обследования познавательной деятельности предъявляется преимущественно в наглядной форме.

Обследование не может быть стандартным по отношению ко всем детям. В зависимости от возраста ребёнка, его развития, речевых возможностей и уровня знаний варьируются методы и приёмы обследования, предъявляемый материал и формулирование задания. У детей школьного возраста проверяется навык усвоения письма и чтения.

Преемственно-перспективная и пропагандистская работа.

Цель: осуществление связи с ДООУ, ОУ для детей с нарушениями речи, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций.

Задачи: Вести разъяснительную работу среди педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости учащихся, имеющих нарушения речи.

Участвовать в работе методических объединений учителей-логопедов.

Информировать советы ОУ о задачах, содержании, результатах работы логопедического пункта.

Повышать свою профессиональную квалификацию.

Материалы: Систематизированный пакет консультативного материала для родителей в печатном виде; Пакет консультативного материала для педагогов в печатном и рукописном виде.

III. Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность.

Механизмы нарушений устной речи, а также чтения и письма во многом являются сходными, поэтому и коррекционно-развивающая работа по их устранению имеет много общего. Она осуществляется в соответствии с авторской коррекционно-образовательной программой логопедического пункта

Данная образовательная программа состоит из трёх блоков:

1. «Учимся говорить правильно»

Задачи:

- Коррекция дефектов произношения.
- Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия).
- Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
- Развитие неречевых процессов.

Периодичность проведения индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта, и их цикличность составляет 1-3 раза в неделю.

2. «Учимся читать и писать правильно»

Задачи:

- Обогащение словарного запаса детей.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие навыков словообразования и словоизменения.
- Формирование навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.
- Развитие навыков работы со словосочетаниями, моделями разных синтаксических конструкций.
- Развитие неречевых процессов

3. «Учимся связному высказыванию»

Задачи:

-Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

-Развитие умения отвечать на вопросы и задавать их.

-Формировать навыки строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

-Отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

-Точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

-Развивать навыки свободной речи.

-Развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Содержание коррекционных блоков, их порядок и комплектование формируется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта. В комплекс занятий каждого блока включены упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, а также упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

**Логопедическая работа с учащимися, имеющими
речевое заключение:
«Общее недоразвитие речи 3 уровня».**

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы. Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

Недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

-недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

-недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

-трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

трудности овладения учебными понятиями, терминами;

трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

недостаточное развитие связной речи.

Психологические особенности.

Неустойчивое внимание.

Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

Недостаточное развитие способности к переключению.

Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:-недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

-трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Основные направления работы.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

устойчивости внимания;

наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

способности к запоминанию;

способности к переключению;

навыков и приёмов самоконтроля;

познавательной активности;

произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и средств достижения учебной цели;

контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)

применение знаний в новых ситуациях;

анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением;

пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;

формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих
речевое заключение: «Общее недоразвитие речи 3 уровня».
1 класс. (66 часов)**

Этапы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Содержание воспитательной работы и развитие неречевых процессов.	Кол-во занятий
1 этап. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Парные звонкие и глухие согласные. Ударение. Двойные согласные. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, самостоятельности, учебной деятельности в целом.	30-45 занятий
2 этап. Восполнение пробелов в области овладения	1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов,	Безударные гласные. Корень. Однокоренные слова. Окончание. Суффикс. Приставки и	Развитие слухового внимания, памяти, логического и образного мышления. Формирование	21-30 занятий

лексикой и грамматикой	<p>относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>2. Уточнение и развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.</p>	<p>предлоги. Сложные слова. Род имён существительных и прилагательных. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам, родам, числам в зависимости от существительных. Склонение имён существительных. Изменение глаголов по лицам и числам.</p>	<p>положительных качеств личности, самостоятельности, активности. Развитие самоконтроля, усидчивости; формирование адекватной самооценки.</p>	
<p>3 этап.</p> <p>Восполнение пробелов в формировании связной речи.</p>	<p>Развитие навыков связного высказывания:</p> <p>1) установление последовательности высказывания,</p> <p>2) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка),</p> <p>3) совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.</p>	<p>Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов. Связь слов в предложении.</p>	<p>Формирование активной позиции в коллективе, активной роли в коммуникативном процессе.</p> <p>Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения.</p>	10-12 занятий

Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение: «Общее недоразвитие речи. Дисграфия».
2 класс. (68 часов)

Этапы работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов, воспитательная работа	Кол-во занятий
--------------	---------------------------------	---	---	----------------

<p>1 этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи</p>	<p>1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения и слова. Дифференциация понятий «слово» - «предложение» 2. Слого-звуковой состав слов. Звуки речи и буквы. Строение и функции речевого аппарата. Звуковой анализ слов. Гласные звуки. Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме (посредством гласных 2 ряда и буквы ь). Звонкие и глухие парные согласные. Оглушение звонких согласных.</p>	<p>Слово и предложение. Предложение. Звуки речи и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>Развитие наблюдательности, памяти, внимания. Развитие фонематического слуха. Развитие пространственных представлений.</p>	<p>30-35 занятий.</p>
<p>2 этап. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.</p>	<p>1. Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударная гласная. 2. Предлоги. 3. Словосочетание и предложение. -согласование слов в числе, роде; -управление; -связь слов в предложении. 4. Словообразование. Родственные слова. Образование слов с помощью приставок, суффиксов. Сложные слова.</p>	<p>Слово и слог. Ударение. Безударная гласная в корне. Предлоги.</p>	<p>Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти. Уточнение и развитие пространственных представлений. Развитие усидчивости. Развитие способности к самоконтролю, целенаправленности, организованности. Формирование адекватной самооценки.</p>	<p>20-25 занятий.</p>

<p>3 этап. Восполнение пробелов в развитии связной речи.</p>	<p>1. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: - слова-«сорняки»; - слова-«приятели»; - слова-«неприятели»; - многозначные слова. 2. Формирование связной письменной речи: - деформированное предложение, текст; - письменные ответы на вопросы; - составление рассказа по вопросам; - выборочное письмо (основная мысль). 3. Составление рассказа: - по опорным словам и картинкам; - по опорным словам и началу; - по частично закрытой картине; - по серии сюжетных картинок; - по его названию. Составление рассказа с элементами творчества.</p>	<p>Предложение и текст.</p>	<p>Осуществление формирования полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Формирование активной позиции в коллективе положительных качеств личности, самоутверждения. Развитие абстрактного и логического мышления, памяти, внимания. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p>	<p>10-15 занятий.</p>
--	---	-----------------------------	---	-----------------------

**Логопедическая работа с учащимися, имеющими речевое заключение:
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое недоразвитие речи».**

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

-недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

-недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

-трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

3. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

а. Лексический запас без грубых отклонений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.

б. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

4. Недостаточное развитие способности к переключению.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие: недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Основные направления работы.

Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховую, речедвигательную зрительную и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков: уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

выделение его на фоне слога;

определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);

определение места звука по отношению к другим (какой по счёту звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);
выделение его из предложения, текста.

Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель-их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определённой буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

Примечание. В том случае, если у ребёнка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нём количества слов; придумывание предложений с определённым количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения, определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определённым количеством слов и т.д.; уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи.

-развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
-установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
-отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

-устойчивости внимания;

-наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

-способности к запоминанию;

-способности к переключению;

-навыков и приёмов самоконтроля;

-познавательной активности;

-произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное средств достижения учебной цели;

контроль над ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)

применение знаний в новых ситуациях;

анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением ;

пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;

формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Перспективный план работы с группой учащихся,
имеющих речевое заключение: «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и
фонематическое недоразвитие речи».
1 класс. (66 часов)**

Этапы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы	Развитие неречевых процессов, содержание воспитательной работы	Кол-во занятий
1 этап. Коррекционная работа на фонематическом уровне	1. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. 2. Развитие фонематических представлений, фонематического восприятия, дифференциации: -речевые и неречевые звуки; образование речевых звуков;	Звуки и буквы.	Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: Устойчивости внимания, наблюдательности,	30-45 занятий.

	<p>-дифференциация понятий: «звук»«буква»;</p> <p>-гласные звуки и буквы «а», «о», «у», «э», «ы»;</p> <p>выделение гласных звуков 1 ряда из звукового ряда, слога, слова;</p> <p>-согласные звуки и буквы;</p> <p>-дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>3.Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога:</p> <p>-слогообразующая функция гласных;</p> <p>-ударение, ударный слог.</p> <p>4.Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов:</p> <p>-образование гласных 2 ряда;</p> <p>-звукобуквенный анализ и синтез слов с гласными «я», «ё», «е», «ю»</p> <p>-в начале слова;</p> <p>-в середине и конце после гласной;</p> <p>-в середине и конце после разделительного «ь».</p>	<p>Гласные звуки.</p>	<p>Способности к переключению.</p> <p>Развитие навыков самоконтроля.</p> <p>Формирование познавательной активности.</p> <p>Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.</p>	
--	---	-----------------------	--	--

	<p>5. Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных:</p> <p>-дифференциация твёрдых и мягких согласных;</p> <p>-буквы «а-я» после тв. и мяг. согласных;</p> <p>-буквы «о-ё»;</p> <p>-буквы «у-ю»;</p> <p>-буквы «ы-и»;</p> <p>-буква «ь» после мягких согласных на конце слов, в середине слов.</p> <p>6. Развитие фонематических дифференцировок на материале гласных звуков: «о-у», «ё-ю», «о-а».</p> <p>7. Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных: «з-с», «в-ф», «б-п», «д-т», «г-к», «ж-ш».</p> <p>8. Развитие фонематических дифференцировок в группе:</p> <p>-свистящих-шипящих: «с-ш», «з-ж», «сь-щ»;</p> <p>-аффрикат и составляющих их звуков: «с-ц», «ч-ть», «ч-щ», «ч-ц»;</p> <p>-сонорных: «р-л»;</p>	<p>Согласные звуки</p> <p>Слог.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Обозначение парных согласных звуков на конце слова.</p>	<p>Формирование положительных качеств личности.</p>	
--	--	--	---	--

	-заднеязычных: «Г-к-х».			
2 этап. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	<p>1. Развитие речевого анализа на уровне слова, предложения и текста.</p> <p>-дифференциация понятий «слово» и «предложение»;</p> <p>-анализ предложения на слова;</p> <p>-определение количества, последовательности слов в предложении;</p> <p>-главные члены предложения;</p> <p>-интонационное оформление предложения в устной речи;</p> <p>-анализ текста из предложений;</p> <p>-грамматическое оформление предложения на письме.</p> <p>2. Предлоги.</p> <p>3. Связь слов в предложении.</p>	<p>Слово.</p> <p>Предложение.</p> <p>Текст.</p> <p>Предлог.</p>	<p>Формирование навыков организации учебной работы.</p> <p>Развитие наблюдательности, внимания, памяти.</p> <p>Формирование положительных качеств личности, активности.</p>	10 занятий.
3 этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	<p>Развитие навыков связного высказывания:</p> <p>-текст; анализ содержания;</p> <p>логическая последовательность;</p> <p>-сообщение;</p>	Предложение.	Развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков.	11 занятий.

	<p>конструирование сообщения;</p> <p>работа над планом;</p> <p>составление рассказов по опорным словам;</p> <p>на заданную тему;</p> <p>-работа с деформированным текстом;</p> <p>-составление рассказа по картине;</p> <p>-продолжение рассказа по заданному началу;</p> <p>-изложение.</p>	Текст.	Развитие логического и абстрактного мышления, а также памяти и воображения.	
--	--	--------	---	--

**Перспективный план работы с группой учащихся,
имеющих речевое заключение:
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое недоразвитие
речи. Дисграфия».
2 класс.**

Этапы работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов, воспитательная работа	Количество занятий
1 этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	<p>1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения и слова.</p> <p>Дифференциация понятий «слово» - «предложение».</p> <p>2. Слого-звуковой состав слов.</p> <p>Звуки речи и буквы. Строение и функции</p>	<p>Слово и предложение.</p> <p>Предложение.</p> <p> </p> <p>Звуки речи и буквы.</p>	<p>Развитие наблюдательности, памяти, внимания.</p>	30 занятий

	<p>речевого аппарата.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме (посредством гласных 2 ряда и буквы ь).</p> <p>Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: <i>б-д, о-а, и-у, п-т, ш-щ.</i></p> <p>Дифференциация фонем, имеющих акустическо-артикуляционное сходство: <i>ё-ю, о-у.</i></p> <p>Звонкие и глухие парные согласные.</p> <p>Оглушение звонких согласных.</p> <p>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: <i>с-ш, з-ж, съ-щ, р-л, г-к-х, с-ц, ч-ть, ч-щ, ч-ц.</i></p>	<p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Согласные звуки и буквы.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>	
<p>2 этап.</p> <p>Коррекционная работа на лексическо-грамматическом уровне.</p>	<p>1.Слоговой анализ и синтез слов.</p> <p>Типы слогов.</p> <p>Ударение в слове.</p> <p>Схемы слого-ритмической структуры слов.</p>	<p>Слово и слог.</p> <p>Ударение.</p>	<p>Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.</p> <p>Формирование полноценной учебной</p>	<p>25 занятий.</p>

	<p>Безударная гласная.</p> <p>2. Предлоги.</p> <p>3.Словосочетание и предложение.</p> <p>-согласование слов в числе, роде;</p> <p>-управление;</p> <p>-связь слов в предложении</p>	<p>Безударная гласная в корне.</p> <p>Предлоги.</p>	<p>деятельности, наблюдательности.</p> <p>Расширение объёма всех форм внимания и памяти.</p> <p>Уточнение и развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие усидчивости.</p> <p>Развитие способности к самоконтролю, целенаправленности, организованности.</p> <p>Формирование адекватной самооценки.</p>	
<p>3 этап.</p> <p>Восполнение пробелов в развитии связной речи.</p>	<p>1. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся:</p> <p>-слова-«сорняки»;</p> <p>-слова-«приятели»;</p> <p>-слова-«неприятели»;</p> <p>-многозначные слова.</p> <p>2. Формирование связной письменной речи:</p> <p>деформированное предложение, текст;</p> <p>-письменные ответы на вопросы;</p> <p>-составление рассказа по вопросам;</p>	<p>Предложение и текст.</p>	<p>Осуществление формирования полноценной учебной деятельности, наблюдательности.</p> <p>Формирование активной позиции в коллективе положительных качеств личности, самоутверждения.</p> <p>Развитие абстрактного и логического мышления, памяти, внимания.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p>	<p>13занятий.</p>

	<p>-выборочное письмо (основная мысль).</p> <p>3.Составление рассказа:</p> <p>-по опорным словам и картинкам;</p> <p>-по опорным словам и началу;</p> <p>-по частично закрытой картине;</p> <p>-по серии сюжетных картинок;</p> <p>-по его названию.</p> <p>Составление рассказа с элементами творчества.</p>			
--	---	--	--	--

**Перспективный план работы с группой учащихся,
имеющих речевое заключение:
ЛГНР «Дисграфия».
3-4 классы.**

Этапы работы	Содержание коррекционной работы.	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов; Воспитательная работа	Количество занятий
1 этап Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	1. Уточнение и активизация словарного запаса детей и восполнение пробелов в области лексико-грамматического	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	Развитие познавательной активности детей. Развитие способности к запоминанию, к	35 занятий.

	<p>строю речи: <u>лексика</u>:</p> <p>-имя существительное;</p> <p>-имя прилагательное;</p> <p>-глагол;</p> <p>-слова- «антонимы»;</p> <p>-слова- «синонимы»;</p> <p>-слова-омонимы.</p> <p><u>Словообразование</u> :</p> <p>-состав слова (корень, родственные слова);</p> <p>-развитие функции словообразования (приставки, суффиксы);</p> <p>-обогащение, актуализация словарного запаса;</p> <p>обогащение знаний о составе слова.</p> <p><u>Грамматика</u> :</p> <p>предлоги;</p> <p>предлоги и приставки;</p> <p>согласование имени прилагательного с именем существительным</p>	<p>Родственные слова.</p> <p>Корень слова.</p> <p>Приставка.</p> <p>Суффикс.</p>	<p>переключению внимания.</p> <p>Совершенствование умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи.</p> <p>Развитие умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя- логопеда.</p> <p>Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Развитие речевого анализа и синтеза.</p> <p>Гласные, согласные звуки и буквы.</p> <p>Ударение.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Безударные гласные.</p>	<p>Предлоги.</p> <p>Безударные гласные.</p>		
<p>2 этап.</p> <p>Коррекционная работа на фонематическом уровне.</p>	<p>1. Дифференциация гласных:</p> <p>«а-я», «о-ё», «у-ю», «ы-и», «ё-ю».</p> <p>2. Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство:</p> <p>-звонкие-глухие «з-с», «в-ф», «д-т», «г-к», «ж-ш», «б-п».</p> <p>Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов.</p> <p>-свистящих, шипящих и аффрикат «з-ж», «с-ш», «с-ц», «ч-щ», «ч-ц».</p> <p>Дифференциация согласных,</p>		<p>Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.</p> <p>Развитие наблюдательности, памяти, мышления.</p> <p>Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости.</p> <p>Формирование адекватной самооценки.</p>	25 занятий.

	имеющих оптическое сходство «б-д», «п-т», «л-м», «о- а», «у-и».			
3 этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	1.Согласование слов в предложении. Интонационное оформление предложений в устной речи. Работа голоса. 2.Развитие связной речи. -последователь- ный и краткий пересказ; -творческий пересказ; -пересказ по заданному началу, концу; -пересказ с опорой на план; -рассказ по сюжетной картине; -изложение.	Текст.	Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения. Развитие навыков коммуникации по учебному заданию. Составление устных высказываний с элементами фантазии.	8 занятий.

**Логопедическая работа с учащимися,
имеющими речевое заключение:
«Фонетический дефект».**

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смещения (нередко искажённых звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.

2. Недостаточная сформированность (в более тяжёлых случаях - несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

Недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

Недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

Трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смещение слов по смыслу и т.п.

2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

Психологические особенности:

1. Неустойчивое внимание.

Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

Недостаточное развитие способности к переключению.

Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

трудности формирований учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.) развитие комплекса неполноценности.

Основные направления работы.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;

отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;

осуществлять слуховой контроль над собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;

принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;

варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от сочетаемости с другими звуками в потоке речи;

безошибочно использовать звук во всех видах речи.

2. Совершенствование грамматического строя речи и лексического запаса.

3 Формирование связной речи.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

устойчивости внимания;

наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

способности к запоминанию;

способности к переключению;

навыков и приёмов самоконтроля;

познавательной активности;

произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и планирование предстоящей деятельности:

принятие учебной задачи; активное средств достижения учебной цели;

контроль над ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)

применение знаний в новых ситуациях;

анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;

подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением;

пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;

формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Перспективный план работы с группой учащихся,
имеющих речевое заключение:
«Фонетический дефект»**

Этапы работы	Содержание коррекционной работы	Количество занятий
1 этап Общее речевое развитие.	1. Развитие фонематического восприятия и навыка звуко-слогового анализа. 2. Развитие речи: - уточнение, обогащение, активизация словаря; - овладение грамматическим строем языка; - воспитание выразительной речи.	2-5 занятий
2 этап. Коррекция дефектного произношения звуков.	1. Подготовительные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужной подвижности, силы и гибкости мышц языка, губ. 2. Специальные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужного артикуляционного уклада для звуков. 3. Постановка звуков. 4. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи: - введение поставленных звуков в слоги и слова (в начало, середину, конец), при стечении согласных; - во фразе: повтор за логопедом, заучивание стихов, скороговорок, составление предложений по картинкам;	От 20 и более занятий

	<p>-в самостоятельной речи: чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам.</p> <p>5. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.</p> <p>6. Контрольная проверка речи.</p>	
--	---	--

Приложение 1

Годовой план работы учителя-логопеда Прокопцевой Е.Н.

на 2021-2022 год

Цель работы: Оказание помощи учащимся с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

Задачи:

1. Своевременное выявление учащихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.
2. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) учащихся.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с речевыми нарушениями с учетом структуры дефекта.
4. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.
5. Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии в целях профилактики речевых нарушений.
6. Оформление и ведение документации.
7. Ведение внеклассной работы.
8. Повышение уровня профессиональной квалификации.

Приложение 2

Логопедическая документация.

Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведёт следующую документацию:

Журнал учёта посещаемости.

Журнал обследования устной и письменной речи.

Речевые карты на каждого ребёнка.

Общий план методической работы на учебный год.

Поурочные планы работы на каждую группу учащихся.

Конспекты занятий.

Рабочие тетради и тетради для проверочных работ.

Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

Расписание занятий групп, заверенное директором школы.

Паспорт логопедического кабинета.

Копии отчётов о проделанной за учебный год работе.

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование по преодолению ОНР 3 уровень.

2 часа в неделю, 66 часов в год.

1 класс

Коррекционная тема	Количество занятий	Дата
Развитие высших психических функций.	1	
Развитие пространственно-временных представлений.	1	
Звуки речи. Строение речевого аппарата.	1	
Работа над словом.	13	
Слова, обозначающие предметы.	1	
Образование множественного числа существительных	1	
Род имени существительного.	1	
Согласование числительных с существительными.	1	
Слова, обозначающие действия предметов.	1	
Слова-действия.	1	
Слова-действия.	1	
Приставочные глаголы.	1	
Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	
Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	
Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
Дифференциация понятий: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки».	1	

Развитие фонематических представлений.	20	
Звуковой анализ односложных слов.	1	
Гласные звуки и буквы 1 ряда: «а», «у», «о», «э», «ы».	5	
Гласные буквы 2 ряда: «я», «ю», «е», «ё», «и».	5	
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.		
Согласные звуки. Работа органов речи при образовании согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные.	1	
Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных: «б-п», «д-т», «в-ф», «г-к», «з-с», «ж-ш».	6	
Непарные согласные: «р-л», «м-н», глухие звуки.	2	
Звуковой анализ слов.	1	
Работа над предложением.	10	
Понятие о предложении.	1	
Главные члены предложения	1	

Связь слов в предложении. Управление. В.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п.	5	
Распространение предложений.	1	
Интонационные особенности предложения.	1	
Закрепление по теме «Предложение» Диктант	1	
Развитие связной устной речи. Пересказ с опорой на вопросы: 1. «Храбрецы» 2. «Лето в лесу»	10 1 1	
Работа над текстом по серии картинок: 1. «Синичка» 2. «Лиса и вороны»	1 1	
Пересказ по плану. 1. «Альма» 2. «Олень»	1 1	
Выборочный пересказ 1. «Дружок и Пушок»	1	
Рассказ описательного характера. 1. «Весна» 2. «Лиса»	1 1	
Устные сочинения по представлению и вопросам.	1	
Слоговой анализ слов. Деление слов на слоги и выделение гласных 1 ряда. Деление слов на слоги и выделение гласных 2 ряда. Обозначение мягкости согласных буквой «ь».	10 1 1 1	
Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	1	
Дифференциация одно-двух-трёхсложных слов.	1	
Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	1	
Ударение.	1	
Предлоги	2	
Диктант	1	
Всего часов:	66	

Приложение 4

**Календарно-тематическое планирование по преодолению
Фонетико-фонематического недоразвития речи.**

2 часа в неделю 66 часов в год.

1 класс

Коррекционная тема	Количество занятий	Дата
Развитие пространственных представлений: «слева-справа»; «влево-вправо»; «перед-за»; «шире-уже» и т.д.	3	
Звуки речи. Образование речевых звуков. Строение артикуляционного аппарата. Звук и буква.	1	
Гласные звуки и буквы: «а»; «у»; «о»; «э»; «ы»; «я»; «ю»; «е»; «ё»; «и».	10	
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: «а-я», «о-ё», «у-ю», «ы-и».	4	
Согласные звуки и буквы. Работа органов речи при их образовании.	1	
Твёрдые и мягкие согласные.	2	

Звуковой анализ слов.	3	
Звонкие и глухие согласные.		
Парные согласные: «б-п», «д-т», «в-ф», «г-к», «з-с», «ж-ш».	6	
Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.	3	
Непарные согласные: «р-л», «м-н», глухие согласные.	3	
Дифференциация согласных: «с-ш», «з-ж», «сь-щ», «г-к-х», «с-ц», «ч-ть», «ч-щ», «ч-ц».	8	
Слоговой состав слов.	2	
Деление слов на слоги с выделением гласных 1 ряда.		
Дифференциация гласных: «о-а».	1	
Деление слов на слоги с выделением гласных 2 ряда	2	
Дифференциация гласных «ё-ю»	1	
Ударение.	2	
Понятие о предложении.	1	
Интонационные особенности предложения	1	
Главные члены предложения	2	

Предлоги.	3	
Деформированное предложение .	2	
Деформированный текст.	2	
Пересказ текста с опорой на вопросы.	2	
Диктант	1	

Приложение 5

Календарно-тематическое планирование преодоления смешанной дисграфии (обусловленной ОНР 3 уровня).

2 часа в неделю 68 часов в год.

2 класс

Коррекционная тема	Количество Занятий	Дата
Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	1	
Развитие зрительных координаций	1	
Образование звуков речи.	1	
Звукобуквенный анализ слов.		
Гласные звуки и буквы.	1	
Согласные звуки и буквы.	1	
Работа с текстом стихотворения А.Шибеева «Буква заблудилась»		
Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд	1	
Твёрдые и мягкие согласные.	1	
Дифференциация гласных «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	
Дифференциация гласных «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	1	
Дифференциация гласных «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.	1	
Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных.	1	
Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь».	1	
Диктант	1	
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство		
Дифференциация гласных о-а	1	
Дифференциация согласных б-д	1	

Дифференциация согласных <i>n-m</i>	1	
Звонкие и глухие парных согласные:		
«б-п»,	1	
«д-т»,	1	
«в-ф»,	1	
«з-с»,	1	
«г-к»,	1	
«ж-ш»	1	
Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.	1	
Диктант	1	
Дифференциация согласных:		
«с-ш»	1	
«з-ж»	1	
«с-ц»,	1	
«ч-ц»,	1	
«ч-щ»,	1	
«р-л»	1	
Слоговой анализ и синтез слов.	1	
Типы слогов.	1	
Ударение.	1	
Схемы слоگو-ритмической структуры слов.	1	
Безударная гласная.	2	
Диктант.	1	
Слово. Однокоренные слова.	1	
Родственные слова.	1	
Корень слова.	1	
Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	1	

Образование слов с помощью суффиксов.	1	
Состав слова.	1	
Морфологический состав слова.	1	
Знакомство с предлогами.	1	
Предлоги:	1	
Дифференциация предлогов и приставок.	1	
Диктант	1	
Согласование слов в числе	1	
Согласование слов в роде.	1	
Согласование количественных числительных с существительными	1	
Управление.		
Винительный падеж (<i>кого? что?</i>)	1	
Управление.		
Родительный падеж (<i>кого? чего?</i>)	1	
Управление.	1	
Дательный падеж (<i>кому? чему?</i>)		
Управление.	1	
Предложный падеж (<i>о ком? о чём?</i>)		
Закрепление падежных форм.	1	
Развитие связной письменной речи.		
Слова-синонимы	1	
Слова- антонимы	1	
Слово. Словосочетание. Предложение.	1	
Связь слов в предложении.	1	
Деформированное предложение, деформированный текст	1	
Письменные ответы на вопросы.	1	
Составление рассказа по вопросам.	1	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам.	1	
Выборочное письмо. (запись предложений, в которых содержится смысл текста)	1	
Составление рассказа по опорным словам.	1	
Составление рассказа по заданному началу, концу.	1	
Диктант	1	

Приложение 6

**Календарно-тематическое планирование по преодолению
смешанной дисграфии, (обусловленной ФФНР).**

2 часа в неделю. 68 часов в год.

2 класс

Коррекционная тема	Количество занятий.	Дата
Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	2	
Образование речевых звуков. Звук и буква.	1	
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	
Дифференциация гласных «а-я» в слогах, словах.	1	
Дифференциация гласных «а-я» в предложениях и тексте.	1	
Дифференциация гласных «у-ю» в слогах, словах.	1	
Дифференциация гласных «у-ю» в предложениях и тексте.	1	
Дифференциация гласных «о-ё» в слогах, словах.	1	
Дифференциация гласных «о-ё» в предложениях и тексте.	1	
Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах.	1	
Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных в предложениях и тексте.	1	
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	2	
Разделительный «ь»	1	
Диктант	1	
Дифференциация гласных «о-у»	2	
Дифференциация гласных «ё-ю»	2	
Дифференциация согласных звуков «б-бь»	1	
Дифференциация согласных звуков «п-пь»	1	
Дифференциация Б-П	2	
Дифференциация согласных звуков «в-вь»	1	
Дифференциация согласных звуков «ф-фь»	1	
Дифференциация В-Ф	2	
Дифференциация согласных звуков «г-гь»	1	
Дифференциация согласных звуков «к-кь»	1	
Дифференциация Г-К-Х	2	
Дифференциация согласных звуков «д-дь»	1	
Дифференциация согласных звуков «т-ть»	1	
Дифференциация Д-Т	2	
Дифференциация согласных звуков «з-зь»	1	
Дифференциация согласных звуков «с-сь»	1	
Дифференциация З-С	2	
Звук и буква Ж	1	
Звук и буква Ш	1	
Дифференциация звуков «ж-ш»	3	
Дифференциация звуков «р-рь», «л-ль»	3	
Дифференциация звуков «с-ш»	3	
Дифференциация звуков «з-ж»	3	
Дифференциация звуков «с-ц»	1	
Дифференциация звуков «ч-щ»	1	
Дифференциация звуков «ч-ть»	1	

Дифференциация звуков «ч-ц»	1	
Слово. Словосочетание. Предложение.	2	
Деформированное предложение, деформированный текст.	2	
Письменные ответы на вопросы.	1	
Составление рассказа по вопросам.	2	
Выборочное письмо.	1	
Составление рассказа по опорным словам и картинкам (или началу)	3	
Диктант	1	

Приложение 7

Календарно-тематическое планирование по преодолению смешанной дисграфии (обусловленной ФФНР)

2 часа в неделю 68 часов в год.

3 класс

Коррекционная тема	Количество занятий	Дата
Предложение.	7	
Границы предложений.	1	
Связь слов в предложении.	2	
Интонационная работа голоса при обозначении вида предложения.	1	
Распространение предложений.	3	
Слого-звуковой состав слова.	9	
Гласные, согласные звуки и буквы.	1	
Ударение.	1	
Звукобуквенный анализ слов.	2	
Перенос слов.	1	
Безударные гласные.	3	
Диктант	1	
Морфологический состав слов.	13	
Родственные слова. Корень.	2	
Окончание.	2	
Сложные слова.	2	
Приставка.	2	
Суффикс	2	
Закрепление.	2	
Диктант	1	
Дифференциация звуков и букв.	23	

Дифференциация звонких и глухих согласных: «б-п», «д-т», «в-ф», «з-с», «г-к», «ж-ш».	6	
Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов.	1	
Диктант	1	
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. «а-я», «о-ё», «у-ю», «ы-и».	4	
Дифференциация гласных : «ё-ю», «о-а», «у-и»	3	
Дифференциация согласных: «з-ж», «с-ш», «с-ц», «ч-щ», «ч-ц».	5	
Дифференциация согласных, имеющих оптическое сходство: «б-д», «п-т», «л-м».	3	
Развитие связной речи.	14	
Составление предложений по опорным предметным картинкам.	1	
Восстановление деформированного предложения, текста.	1	
Выделение предложений из сплошного текста.	1	
Письменные ответы на вопросы	1	
Составление рассказа по вопросам.	1	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок; опорным словам.	1	
Выборочное письмо.	1	
Составление рассказа по опорным словам и картинкам;	1	

По опорным словам и началу;	1	
По заданному концу.	1	
Составление рассказа по сюжетной картине.	1	
Изложение	1	
Творческий пересказ	1	
Итоговый урок.	1	

Приложение 8

Календарно-тематическое планирование по преодолению смешанной дисграфии (обусловленной ОНР3)

2 часа в неделю 68 часов в год.

3 класс

Коррекционная тема	Количество занятий	Дата
Фонетика Состав слова	15	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Упражнения на слуховое и зрительное внимание.	2	
Речь. Письменная речь: письмо и чтение. Предложение, слово, звук. Проверочная работа «Падежи».	2	
Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы первого и второго ряда.	1	
Транскрипция. Транскрибирование. Условные обозначения на занятиях. Звукобуквенный и слоговой анализ слова.	1	
Гласные второго ряда. Согласные твердые и мягкие. Фонетический разбор слов.	1	
Тренировочные упражнения. Фонетический диктант.	1	
Состав слов: корень, приставка, суффикс, окончание. Их обозначение на письме, разбор слов по составу.	1	
Лексическая нагрузка корня слова, его неизменность. Однокоренные и родственные слова. Проверяемая гласная в корне слова.	2	
Приставка. Словообразующая роль приставки. Разбор слов по составу. Предлог и приставка и их написание.	1	
Суффикс, написание суффиксов. Словообразующая роль суффиксов. Разбор слов по составу	1	
Окончание. Формообразующая роль окончаний. Написание окончаний.	1	
Тренировочные упражнения Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1	
Части речи. Простое предложение	7	
Слово. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, числительное). Признаки, вопросы, грамматическая и лексическая нагрузка.	1	
Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Предложно-падежное управление в словосочетании и предложении.	1	

Второстепенные члены предложения. Предложно-падежное управление в словосочетании и предложении. Состав предложения. Разбор предложений.	1	
Предложение. Распространение предложений. Границы предложения.	1	
Границы предложения. Деформированное предложение.	1	
Порядок слов в предложении. Деформированное предложение.	1	
Предлог в предложении.	1	
Проверочная работа.		
Морфологический состав слов.	9	
Корень слова	2	
Окончание.	1	
Сложные слова.	1	
Приставка.	1	
Суффикс	2	
Закрепление.	1	
Диктант	1	
Дифференциация звуков и букв.	23	
Дифференциация звонких и глухих согласных:	6	
«б-п»,		
«д-т»,		
«в-ф»,		
«з-с»,		
«г-к»,		
«ж-ш».		
Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов.	1	
Диктант	1	
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	4	
«а-я»,		
«о-ё»,		
«у-ю»,		
«ы-и».		
Дифференциация гласных :	3	
«ё-ю»,		
«о-а»,		
«у-и»		
Дифференциация согласных:	5	

«з-ж», «с-ш», «с-щ», «ч-щ», «ч-ц».		
Дифференциация согласных, имеющих оптическое сходство: «б-д». «п-т», «л-м»	3	
Развитие связной речи	14	
Составление предложений по опорным предметным картинкам.	1	
Восстановление деформированного предложения, текста.	1	
Выделение предложений из сплошного текста.	1	
Письменные ответы на вопросы	1	
Составление рассказа по вопросам.	1	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок; опорным словам.	1	
Выборочное письмо.	1	
Составление рассказа по опорным словам и картинкам; По опорным словам и началу; По заданному концу.	3	
Составление рассказа по сюжетной картине.	1	
Изложение	1	
Творческий пересказ	1	
Итоговый урок.	1	

Приложение 9

Календарно-тематическое планирование по преодолению аграмматической дисграфии (обусловленной ОНР 3)

2 часа в неделю 68 часов в год.

4 класс

Коррекционная тема	Количество занятий	Дата
1. Вводное занятие. <i>Познакомиться и обсудить</i> правила поведения в кабинете, особенности взаимодействия со сверстниками. <i>Познакомиться</i> с логопедическим альбомом; <i>обсудить</i> критерии оценивания выполненных заданий. <i>Самостоятельно формулировать</i> ответы на вопросы.	1	
2. Обследование письма.	1	
3. Обследование устной речи.	1	

<p>4.Звуки и буквы.</p> <p><i>Слышать, выделять</i> гласные и согласные звуки.</p> <p><i>Характеризовать</i> звуки гласные и согласные, <i>соотносить</i> звуки с соответствующими буквами.</p> <p><i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.</p> <p><i>Ставить</i> ударение, <i>делить</i> слова на слоги и для переноса.</p> <p><i>Характеризовать</i> функцию гласных букв.</p> <p><i>Различать</i> ударные и безударные слоги, <i>обозначать</i> ударный слог в схеме слова.</p>	3	
<p>5.Характеристика звука.</p> <p><i>Выполнять</i> фонетический разбор слова.</p>	1	
<p>6.Предложение и текст.</p> <p><i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях.</p> <p><i>Различать и объяснять</i> написание слов типа «шарик - Шарик».</p> <p><i>Конструировать</i> предложения из заданных слов.</p> <p><i>Проверять</i> письменную работу по алгоритму (<i>находить</i> и <i>обозначать</i> орфограммы, <i>объяснять</i> условия написания большой буквы в словах).</p>	2	
<p>7.Обозначение мягкости согласных.</p> <p><i>Слышать, различать, выделять</i> мягкие и твердые согласные в словах.</p> <p><i>Обозначать</i> мягкость согласных звуков двумя способами.</p> <p><i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах. <i>Объяснять</i> причину расхождения количества звуков и букв.</p>	2	
<p>8.Разделительный мягкий знак.</p> <p><i>Слушать, называть, записывать</i> слоги с разделительным мягким знаком.</p> <p><i>Образовывать</i> притяжательные прилагательные.</p>	1	
<p>9.Дифференциация функции мягкого знака.</p> <p><i>Различать</i> написание мягкого и разделительного мягкого знака с опорой на слуховое внимание.</p> <p><i>Использовать</i> на письме Ъ, разделительный Ь.</p> <p><i>Контролировать</i> свое письмо, <i>подчеркивать</i> работу мягкого знака.</p>	2	

<p><i>Читать</i> слова с разделительным мягким знаком, <i>объяснять</i>, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i>.</p> <p><i>Читать</i> слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, <i>устанавливать</i> различия.</p>		
<p>10.Закрепление. Слуховой диктант.</p> <p><i>Писать</i> проверочную работу после предварительной подготовки.</p>	1	
<p>11.Парные согласные в конце слова.</p> <p><i>Называть</i> парные и непарные согласные.</p> <p><i>Наблюдать</i> за несовпадением написания и произнесения парных согласных в конце и середине слова.</p>	1	
<p>12.Парные согласные в середине слова.</p> <p><i>Подбирать</i> проверочные слова, <i>контролировать</i> правильность подбора родственных слов. <i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами.</p> <p><i>Находить</i> и <i>подчеркивать</i> орфограммы в предложениях.</p> <p><i>Выполнять</i> задание в соответствии с заданным алгоритмом.</p>	1	
<p>13.Закрепление. Слуховой диктант.</p> <p><i>Писать</i> графический диктант.</p> <p><i>Писать</i> проверочную работу после предварительной подготовки.</p>	1	
<p>14.Предлоги В - ИЗ, НА - С.</p> <p><i>Рисовать</i> схему предлогов.</p> <p><i>Рисовать</i> схему предлогов.</p> <p><i>Распознавать</i> пространственное расположение предлогов.</p> <p><i>Писать</i> предлоги со словами отдельно.</p> <p><i>Рисовать</i> схему предлогов.</p> <p><i>Распознавать</i> пространственное расположение предлогов.</p> <p><i>Писать</i> предлоги со словами отдельно.</p> <p><i>Распознавать</i> пространственное расположение предлогов</p> <p><i>Составлять</i> предложения с предлогами.</p> <p><i>Дифференцировать</i> смешиваемые предлоги В-НА, в винительном и предложных падежах; С-ИЗ, ИЗ – ЗА в родительном падеже</p>	1	
<p>15.Предлоги К - ОТ.</p> <p><i>Рисовать</i> схему предлогов.</p> <p><i>Рисовать</i> схему предлогов.</p>	1	

<p><i>Распознавать</i> пространственное расположение предлогов.</p> <p><i>Писать</i> предлоги со словами отдельно.</p> <p><i>Рисовать</i> схему предлогов.</p> <p><i>Распознавать</i> пространственное расположение предлогов.</p> <p><i>Писать</i> предлоги со словами отдельно.</p> <p><i>Распознавать</i> пространственное расположение предлогов</p> <p><i>Составлять</i> предложения с предлогами.</p>		
<p>Предлоги НАД – ПОД, ИЗ –ПОД. <i>Подбирать</i> пропущенные предлоги в предложениях.</p> <p><i>Читать</i> с интонацией текст.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>пересказывать</i> прочитанный текст.</p> <p>16.Предлоги НАД – ПОД, ИЗ –ПОД.</p> <p><i>Дифференцировать</i> смешиваемые предлоги В-НА, в винительном и предложных падежах; НАД – ПОД , в творительном падеже;</p>	1	
<p>17.Предлоги ЗА, ИЗ – ЗА, ПЕРЕД.</p> <p><i>Распознавать</i> пространственное расположение предлогов</p> <p><i>Составлять</i> предложения с предлогами.</p>	1	
<p>18.Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ.</p> <p><i>Распознавать</i> пространственное расположение предлогов</p> <p><i>Составлять</i> предложения с предлогами.</p>	1	
<p>19.Корень.</p> <p><i>Наблюдать</i> над однокоренными словами.</p> <p><i>Анализировать</i> однокоренные слова: <i>называть</i> общее лексическое значение корня.</p> <p><i>Находить</i> корень в группе однокоренных слов.</p> <p><i>Отличать</i> однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть)</p> <p><i>Образовывать</i> однокоренные слова.</p>	2	
<p>20.Приставка.</p> <p><i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова, <i>участвовать</i> в учебном диалоге.</p> <p><i>Формулировать</i> вывод на основе практической работы со словом.</p>	1	

<p><i>Образовывать</i> слова с помощью приставок.</p> <p><i>Находить</i> и обозначать в словах приставку и корень.</p> <p><i>Писать</i> слитно приставку со словом.</p> <p><i>Подбирать</i> приставки к словам по смысловому значению.</p>		
<p>21.Разделительный твердый знак.</p> <p><i>Различать</i> звучание слов с разделительным твердым знаком и без него.</p> <p><i>Формулировать</i> вывод о написании Ъ в словах.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова с Ъ.</p> <p><i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слов с Ъ.</p> <p><i>Обозначать</i> в словах работу Ъ и Ь.</p> <p><i>Различать</i> звучание слов с разделительным твердым знаком и без него.</p> <p><i>Формулировать</i> вывод о написании Ъ в словах.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова с Ъ.</p> <p><i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слов с Ъ.</p> <p><i>Обозначать</i> в словах работу Ъ и Ь.</p> <p><i>Различать</i> звучание слов с разделительным твердым знаком и без него.</p> <p><i>Формулировать</i> вывод о написании Ъ в словах.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова с Ъ.</p> <p><i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слов с Ъ.</p> <p><i>Обозначать</i> в словах работу Ъ и Ь.</p> <p><i>Различать</i> звучание слов с разделительным твердым знаком и без него.</p> <p><i>Формулировать</i> вывод о написании Ъ в словах.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова с Ъ.</p> <p><i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слов с Ъ.</p> <p><i>Обозначать</i> в словах работу Ъ и Ь.</p> <p><i>Различать</i> звучание слов с разделительным твердым знаком и без него.</p> <p><i>Формулировать</i> вывод о написании Ъ в словах.</p>	1	

<p><i>Писать</i> правильно слова с Ъ.</p> <p><i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слов с Ъ.</p> <p><i>Обозначать</i> в словах работу Ъ и Ь</p>		
<p>Дифференциация предлогов и приставок. <i>Видеть</i> в предложениях слова с приставками, схожими по написанию с предлогами.</p> <p><i>Отличать</i> предлоги от приставок.</p> <p><i>Объяснять</i> слитное – раздельное написание предлогов и приставок; <i>проговаривать</i> алгоритм рассуждений.</p> <p><i>Видеть</i> в предложениях слова с приставками, схожими по написанию с предлогами.</p> <p><i>Отличать</i> предлоги от приставок.</p> <p><i>Объяснять</i> слитное – раздельное написание предлогов и приставок; <i>проговаривать</i> алгоритм рассуждений.</p> <p>22.Дифференциация предлогов и приставок.</p> <p><i>Видеть</i> в предложениях слова с приставками, схожими по написанию с предлогами.</p> <p><i>Отличать</i> предлоги от приставок.</p> <p><i>Объяснять</i> слитное – раздельное написание предлогов и приставок; <i>проговаривать</i> алгоритм рассуждений.</p>	2	
<p>23.Закрепление.</p> <p>Слуховой диктант.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о предлогах и приставках.</p> <p><i>Писать</i> проверочную работу после предварительной подготовки.</p>	1	
<p>24.Суффикс.</p> <p><i>Участвовать</i> в открытии новых знаний о составе слова, <i>выделять</i> в слове суффикс.</p> <p><i>Формулировать</i> вывод на основе практической работы со словом.</p> <p><i>Сверять</i> написанные слова с образцом.</p>	1	
<p>25.Уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p> <p><i>Образовывать</i> слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	1	
<p>26.Суффиксы, обозначающие профессии.</p> <p><i>Образовывать</i> слова, обозначающие профессии людей, относительные прилагательные с помощью различных суффиксов, <i>осознавать</i> значимость использования таких слов для успешного общения.</p>	1	

<p>27.Суффиксы прилагательных.</p> <p><i>Выделять</i> в словах окончание, действовать по алгоритму.</p> <p><i>Подбирать</i> прилагательные к существительным.</p>	1	
<p>28.Окончание.</p> <p><i>Участвовать</i> в открытии новых знаний о составе слова, <i>выделять</i> в слове окончание.</p> <p><i>Выделять</i> в словах окончание, действовать по алгоритму.</p> <p><i>Подбирать</i> прилагательные к существительным.</p> <p><i>Формулировать</i> вывод о значении окончания на основе практической работы со словом.</p>	1	
<p>29.Состав слов.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о составе слова, давать определение с опорой на схему.</p> <p><i>Разбирать</i> слова по составу.</p>	1	
<p>30.Сложные слова.</p> <p><i>Находить</i> в предложении сложные слова путем выделения двух корней и соединительной гласной <i>о(е)</i>.</p> <p><i>Образовывать</i> сложные слова из заданных слов.</p> <p><i>Осознавать</i> лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.</p> <p><i>Использовать</i> в речи и правильно писать сложные слова.</p>	1	
<p>31.Ударные и безударные гласные.</p> <p><i>Правильно</i> ставить ударение в словах, различать ударный и безударный гласные звуки.</p> <p><i>Наблюдать</i> за смыслоразличительной ролью ударения в словах-омографах и словах-омоформах.</p>	1	
<p>32.Безударные гласные в корне слова.</p> <p><i>Наблюдать</i> несоответствие безударного гласного звук и соответствующей буквы в корне при написании и произношении.</p> <p><i>Обнаруживать</i> чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов.</p> <p><i>Находить</i> и <i>подчеркивать</i> орфограмму.</p> <p><i>Подбирать</i> проверочные слова, контролировать правильность подбора слов.</p> <p><i>Подбирать</i> слова разных частей речи для проверки безударной гласной в корне слова.</p>	1	

<p><i>Проговаривать</i> алгоритм рассуждения при проверке орфограммы.</p> <p><i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки.</p>		
<p>33.Однокоренные слова и паронимы</p> <p><i>Объяснять</i> лексическое значение слов-паронимов (<i>лепка-липка</i>).</p>	1	
<p>34.Закрепление.</p> <p>Проверочная работа. <i>Писать</i> проверочную работу после предварительной подготовки.</p>	1	
<p>35.Имя существительное.</p> <p><i>Наблюдать</i> за ролью имен существительных в предложении.</p> <p><i>Ставить</i> вопросы к именам существительным.</p> <p><i>Открывать</i>, участвуя в проблемном диалоге, грамматические признаки имен существительных.</p>	1	
<p>36.Род имен существительных.</p> <p><i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных.</p> <p><i>Формулировать</i> вывод на основе практической работы со словом.</p> <p><i>Продуцировать</i> монологическую речь с опорой на записи.</p> <p><i>Наблюдать</i> имена существительные, оканчивающиеся на шипящие и мягкий знак.</p> <p><i>Формулировать</i> вывод о написании мягкого знака после шипящих.</p>	1	
<p>37.Изменение существительных по числам.</p> <p><i>Называть</i> имена существительные во множественном числе.</p> <p><i>Изменять</i> имена существительные по вопросам.</p>	1	
<p>38.Винительный падеж.</p> <p><i>Обозначать</i> окончание имен существительных..</p>	1	
<p>39.Родительный падеж.</p> <p><i>Называть</i> существительные во мн.ч. Р.п.</p> <p><i>Составлять</i> словосочетание по схемеприлагательное +существительное.</p> <p><i>Ставить</i> вопрос от главного слова к зависимому.</p> <p><i>Изменять</i> словосочетания по вопросам в ед. – мн.ч.</p>	1	
<p>40.Дательный падеж.</p> <p><i>Проверять</i> окончания имен прилагательных с помощью вопроса.</p> <p><i>Сравнивать</i> свой ответ с образцом.</p>	1	

Объяснять значение пословиц и поговорок.		
<p>41.Творительный падеж.</p> <p>Называть существительные во мн.ч. Т.п.</p> <p>Составлять словосочетание по схемеприлагательное +существительное.</p> <p>Ставить вопрос от главного слова к зависимому.</p> <p>Изменять словосочетания по вопросам в ед. – мн.ч.</p>	1	
<p>42.Предложный падеж.</p> <p>Называть существительные во мн.ч. П.п.</p> <p>Составлять словосочетание по схемеприлагательное +существительное.</p> <p>Ставить вопрос от главного слова к зависимому.</p> <p>Изменять словосочетания по вопросам в ед. – мн.ч.</p>	1	
<p>43.Закрепление</p> <p>Проверочная работа. Писать проверочную работу послепредварительной подготовки.</p>	1	
<p>44.Антонимы.</p> <p>Подбирать антонимы к заданным словам.</p> <p>Распределять слова на антонимические пары.</p> <p>Находить антонимы в текстах пословиц и стихотворений.</p> <p>Составлять текст, подбирая по смыслу слова-антонимы.</p> <p>Подбирать антонимы к многозначным словам.</p> <p>Осознавать значимость антонимов в речи.</p>	1	
<p>45.Синонимы.</p> <p>Подбирать синонимический ряд из ряда слов.</p> <p>Находить соответствия, объединяя синонимы в пары.</p> <p>Подбирать синонимы по лексической сочетаемости с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Называть и объяснять смысловое значение фразеологизмов.</p> <p>Составлять предложения с фразеологическими оборотами.</p> <p>Использовать синонимы в речи.</p>	1	
46.Имя прилагательное.	1	

<p><i>Открывать</i> новые знания о грамматических признаках имен прилагательных.</p> <p><i>Составлять</i> обобщенный вывод об именах прилагательных.</p> <p><i>Продуцировать</i> монологическую речь с опорой на записи.</p>		
<p>47.Изменение прилагательных по родам.</p> <p><i>Выделять</i> окончание в именах прилагательных.</p> <p><i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными в роде, числе.</p> <p><i>Показывать</i> зависимость рода прилагательного от рода существительного.</p> <p><i>Ставить</i> вопрос от существительного к прилагательному.</p>	1	
<p>48.Изменение прилагательных по числам.</p> <p><i>Ставить</i> вопрос от существительного к прилагательному.</p> <p><i>Подбирать</i> антонимические и синонимические ряды имен прилагательных.</p>	1	
<p>49.Повествовательный рассказ.</p> <p><i>Накапливать</i> опыт распространения предложений антонимами и синонимами.</p> <p><i>Определять</i> последовательность предложений в тексте.</p> <p><i>Письменно</i> пересказывать текст – повествование.</p>	1	
<p>50.Последовательный рассказ</p> <p><i>Составлять</i> план выполнения задания.</p> <p><i>Определять</i> последовательность предложений в тексте.</p> <p><i>Письменно</i> пересказывать текст – повествование.</p>	1	
<p>51.Правописание слов с удвоенной согласной.</p> <p><i>Различать</i> и <i>писать</i> слова с удвоенной буквой согласного в корне слова.</p> <p><i>Образовывать</i> имена прилагательные от имен существительных с удвоенной согласной, <i>разбирать</i> их по составу.</p> <p><i>Осознавать</i>, что удвоенная согласная обозначает один долгий звук, <i>обозначать</i> это при выполнении фонетического разбора слова.</p> <p><i>Делить</i> слова с удвоенной буквой согласного по слогам и для переноса</p>	1	
<p>52.Правописание непроизносимых согласных.</p> <p><i>Анализировать</i> звуковой и буквенный состав слова, устанавливать несоответствие написания и произношения слова.</p>	1	

<p><i>Проверять</i> непроизносимую согласную в корне слова.</p> <p><i>Продуцировать</i> монологическую речь при проверке орфограмм.</p> <p><i>Выполнять</i> звуковой анализ слов с непроизносимыми согласными.</p>		
<p>53.Глагол.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p><i>Образовывать</i> и употреблять глаголы в различных формах времени.</p> <p><i>Изменять</i> и <i>называть</i> глаголы в единственном и множественном числе.</p>	1	
<p>54.Изменение глаголов по временам.</p> <p><i>Выделять</i> суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола.</p> <p><i>Выделять</i> начальную (неопределенную) форму глагола.</p> <p><i>Согласовывать</i> местоимения с глаголом.</p> <p><i>Определять</i> окончание глаголов и имен прилагательных по вопросам.</p>	1	
<p>55.Описательный рассказ.</p> <p><i>Анализировать</i> текст, составленный из предложений двух разных по содержанию текстов.</p> <p><i>Составлять</i> текст-описание по картине и опорным словам.</p> <p><i>Составлять</i> план рассказа.</p> <p><i>Письменно пересказывать</i> текст – описание.</p>	1	
<p>56.Простые предложения с однородными членами.</p> <p><i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Находить</i> грамматическую основу и обозначать ее графически.</p> <p><i>Находить</i> однородные члены в простом предложении. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания.</p> <p><i>Конструировать</i> предложения с однородными членами. <i>Различать</i> простое и сложное предложение.</p>	1	
<p>57.Сложные предложения.</p> <p><i>Находить</i> грамматические основы в сложном предложении.</p> <p><i>Изображать</i> графически сложные предложения.</p> <p><i>Конструировать</i> сложные предложения без союза, с союзом, по заданному началу.</p> <p><i>Накапливать</i> опыт употребления сложных предложений.</p> <p><i>Продуцировать</i> устные ответы по изученному материалу</p>	1	

<p>58.Однозначные и многозначные слова.</p> <p><i>Осознавать</i> лексическое значение однозначных и многозначных слов.</p> <p><i>Объяснять</i> значения многозначных слов.</p> <p><i>Определять</i> прямое и переносное значение многозначных слов.</p> <p><i>Применять</i> слово в соответствии с его значением.</p>	1	
<p>59.Фразеологизмы.</p> <p><i>Накапливать</i> практический опыт употребления фразеологизмов.</p>	1	
<p>60.Слова, обозначающие количество предметов</p> <p><i>Называть</i> слова, обозначающие количество предметов.</p> <p><i>Согласовывать</i> числительное с существительным.</p>	1	
<p>61.Итоговое занятие</p> <p><i>Систематизировать и обобщать</i> изученный материал в виде схем.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты учебной деятельности</p>	1	

Приложение 10

Календарно-тематическое планирование по преодолению смешанной дисграфии (обусловленной ФФНР) 2 часа в неделю 68 часов в год. 4 класс

Коррекционная тема	Количество занятий	Дата
1. Первичное обследование устной и письменной речи 3		
Первичное обследование устной речи Слушать и выполнять инструкции учителя-логопеда	1	
Первичное обследование письменной речи Слушать и выполнять инструкции учителя-логопеда	1	
Первичное обследование письменной речи Слушать и выполнять инструкции учителя-логопеда	1	
2. Единицы речи 4		
Звуки и буквы. Слог, слово. 1. Различать понятия и единицы речи «звук» - «буква», гласные и согласные звуки, слог, слово. Производить звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Находить орфограммы в словах и предложениях.	2	

2. Развитие слухового внимания и памяти, сложных форм звукобуквенного анализа и синтеза,		
Предложение. Текст. 1. Различать единицы речи – предложение, текст. Называть признаки текста. Составлять предложения из заданных слов. Подбирать предложение к заданной схеме, проводить анализ предложения. Обозначать границы предложения. 2. Развитие языкового анализа и синтеза на материале предложения, текста.	2	
3. Гласные звуки и буквы 11		
Гласные звуки и буквы. II ряда. 1. Объяснять способ образования гласных II ряда. Слышать, выделять и называть гласные II ряда из слов. 2. Развитие фонематического восприятия /дифференциация фонем/, звукослового анализа и синтеза.	3	
Звуки и буквы е-й 1. Различать гласные 2 ряда и звук Й в окончаниях прилагательных. Записывать слова с окончаниями –ее, -ей, - Звуки и буквы я-й Записывать слова с окончаниями –ее, -ей, -ая, -ое, -ой, -ые, -ий, -ый. 2. Родовые окончания прилагательных.	4	
Самостоятельная работа по теме «Гласные звуки и буквы» 1. Находить орфограмму в слове. Подбирать проверочное слово. Записывать слова, содержащие безударную гласную.	1	
Безударные гласные а-о, и-е-я. 1. Определять ударную и безударные гласные в слове. Подбирать проверочное слово и записывать нужную гласную. 2. Развитие звукослового анализа и синтеза. Тренировка в подборе однокоренных и проверочных слов	3	
4. Ь знак 6		
Ь – показатель мягкости согласных звуков 1. Обозначать мягкость согласных звуков буквой Ь. Делить для переноса слова с Ь – показателем мягкости. Делать звукобуквенный разбор слов с Ь знаком. Подбирать слова с орфограммой	2	

<p>Ь – разделительный</p> <p>1. Использовать букву Ъ в середине слова в функции разделительного знака. Делить для переноса слова с Ъ – разделительным. Делать звукобуквенный разбор слов с Ъ знаком.</p>	2	
<p>Ь знак разделительный и показатель мягкости</p> <p>Использовать букву Ъ в разных функциях в самостоятельном письме и письме под диктовку. Делать звукобуквенный разбор слов с Ъ знаком.</p>	2	
5. Согласные звуки и буквы	10	
<p>Парные согласные на конце слова</p> <p>1. Давать сравнительную характеристику парным согласным звукам. Находить в слове орфограмму. Подбирать проверочные слова для выбора парной согласной. Выбирать нужную согласную букву для обозначения звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия и слуха. Правописание слов с парными согласными на конце слова.</p>	3	
<p>Парные согласные в середине слова</p> <p>1. Давать сравнительную характеристику парным согласным звукам. Находить в слове орфограмму. Подбирать проверочные слова для выбора парной согласной. Выбирать нужную согласную букву для обозначения звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия и слуха. Правописание слов с парными согласными в середине слова.</p>	3	
<p>Парные согласные на конце и в середине слова.</p> <p>1. Давать сравнительную характеристику парным согласным звукам. Находить в слове орфограмму. Подбирать проверочные слова для выбора парной согласной. Выбирать нужную согласную букву для обозначения звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия и слуха. Правописание слов с парными согласными на конце и в середине слова.</p>	3	
<p>Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»</p> <p>1. Использовать умения в подборе проверочных слов и написании парных согласных в середине и на конце слов в самостоятельном письме.</p>		
6. Словообразование	6	
<p>Морфологический состав слова.</p> <p>Упражнения в нахождении корня слов.</p>	2	

1. Находить и называть морфологические части слова. Обозначать схематично состав слова. Подбирать слова к схемам. Разбирать слово по составу, соблюдая последовательность: окончание, основа, корень, приставка, суффикс.		
Образование слов с помощью приставок. 1. Находить в словах приставку. Образовывать слова с помощью приставок в соответствии с семантическим значением слова. Записывать предложения с предлогами и	2	
Образование слов с помощью суффикса. 1. Находить и называть в словах суффикс. Образовывать слова с помощью суффикса. Записывать слова с суффиксом. Обозначать суффикс в схеме слова. Соотносить слова со схемой. 2. Правописание суффиксов. Обогащение словаря. Выбор суффикса.	2	
7. Предлоги	6	
Правописание предлогов с существительными и прилагательными 1. Использовать в устной и письменной речи предлоги. Изменять слова в соответствии с выбранным предлогом. Анализировать и записывать предложения, содержащие предлоги. Применять правило о правописании предлогов. 2. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	3	
Предлоги с местоимениями и числительными.	2	
Самостоятельная работа по теме «Предлоги» 1. Использовать в самостоятельной письменной речи полученные навыки.	1	
8. Развитие навыков словоизменения и согласования	8	
Практическое употребление форм множественного числа имен существительных и прилагательных. 1. Образовывать новые формы слов по образцу и самостоятельно. Изменять форму слова в зависимости от вопроса. Согласовывать слова в словосочетаниях 2. Формирование навыка образования форм множественного числа имен существительных и прилагательных. Тренировка в постановке вопросов к существительным и прилагательным разного рода. Обогащение номинативного словаря.	2	
Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 1. Образовывать и использовать в самостоятельной речи формы единственного и множественного числа имен существительных и прилагательных в косвенных падежах. Согласовывать части речи в роде, числе и падеже.	2	
Согласование глагола с существительным в числе, роде.	2	

1. Определять число и род глагола. Задавать вопрос к глаголам. Изменять глагол по временам.		
2. Развитие пространственно-временных отношений		
Согласование числительного с существительным в роде и падеже.	2	
1. Согласовывать числительные с существительными в роде и падеже. Использовать в устной и письменной речи числительные.		
2. Правописание простых числительных. Устранение аграмматизма в устной речи		
9. Предложение	4	
Предложение.	2	
1. Выделять из текста предложения. Разбирать предложения по составу. Находить словосочетания и определять причинно-следственные связи в предложениях. Различать понятия: предложение — словосочетание — текст. Восстанавливать порядок слов в предложении.		
2. Виды связи слов в словосочетаниях и предложениях		
Языковой анализ и синтез словосочетание и предложений. Преодоление устного аграмматизма.		
Состав предложения.	2	
1. Выделять из текста предложения. Разбирать предложения по составу. Находить словосочетания и определять причинно-следственные связи в предложениях. Различать понятия: предложение — словосочетание — текст. Восстанавливать порядок слов в предложении.		
2. Виды связи слов в словосочетаниях и предложениях		
Языковой анализ и синтез словосочетание и предложений. Преодоление устного аграмматизма.		
10. Связная речь	6	
Описательный	2	
1. Устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Выделять логико-смысловые части текста. Восстанавливать смысловую последовательность текста. Различать виды текста.		
2. Структура текста. Закрепление знаний о построении текста. Работа с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану		
Составление связного рассказа по сюжетной картине.	2	
1. Устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Выделять логико-смысловые части текста. Восстанавливать смысловую последовательность текста. Различать виды текста.		

2. Структура текста. Закрепление знаний о построении текста. Работа с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану		
Составление связного рассказа по серии картин	2	
1. Устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Выделять логико-смысловые части текста. Восстанавливать смысловую последовательность текста. Различать виды текста.		
2. Структура текста. Закрепление знаний о построении текста. Работа с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану		
11. Мониторинг итогов коррекционной работы	4	
Итоговая проверочная работа	1	
Использовать полученные умения в самостоятельной работе.		
Мониторинг коррекции устной и письменной речи	3	
Слушать и выполнять инструкцию учителя-логопеда		

Приложение 11

**Календарно-тематический планирование по преодолению
нарушений звукопроизношения ФНР (свистящий сигматизм).
2 часа в неделю 66 часов в год
1 класс**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Сроки
1	Выработка направленного речевого выдоха. Упражнение «Загнать мяч в ворота».	1	
2	Выработка направленного речевого выдоха. Упражнение «Сдуть снежинку».	1	
3	Выработка направленного речевого выдоха. Упражнение «Бабочки».	1	
4	Выработка форсированного (сильного) речевого выдоха. Упражнение «Шторм в стакане».	1	
5	Выработка форсированного (сильного) речевого выдоха. Упражнение «Надуть шарик».	1	
6	Выработка форсированного (сильного) речевого выдоха. Упражнение «Фокус».	1	
7	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Блинчик».	1	
8	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Иголочка».	1	
9	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Кошка выгибает спинку».	1	
10	Звук и буква С. Постановка звука С. (по подражанию)	1	

11	Звук и буква С. Постановка звука С. (механическим способом)	1	
12	Звук и буква С. Постановка звука С. (от других звуков)	1	
13	Звук и буква С. Постановка звука С. (от других звуков)	1	
14	Звук и буква С. Постановка звука С. (смешанным способом)	1	
15	Звук и буква С. Постановка звука С. (смешанным способом)	1	
Основной Этап (51 час)			
16-17	Автоматизация звука С в прямых открытых слогах: [СА, СО, СУ, СЫ, СЭ].	2	
18	Автоматизация С в обратных слогах: [АС, ОС, УС, ЫС, ИС].	1	
19	Автоматизация С в прямых в обратных слогах: [АСА, ОСО, УСУ, ИСЫ, ЫСЫ].	1	
20	Автоматизация С в закрытых слогах (звук в начале слога): [САП, САМ, СОМ, СОН, СУК, СУП...].	1	
21	Автоматизация С в закрытых слогах (звук в начале слога): [САП, САМ, СОМ, СОН, СУК, СУП...].	1	
22	Автоматизация звука С в закрытых слогах (звук в конце слога): [КАС, ПОС, КУС, МИС..]	1	
23	Автоматизация звука С в закрытых слогах (звук в конце слога): [КАС, ПОС, КУС, МИС..]	1	
24	Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных: СТА,СКА, ИСТ, ОСТ, УСК и др.	1	
25	Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных: СТА, СКА, ИСТ, ОСТ, УСК и др.	1	
26	Автоматизация звука С в простых односложных словах (звук в начале слова): САД,СУК, СОН, СОК, СЫР...	1	
27	Автоматизация звука С в простых односложных словах (звук в начале слова): САД, СУК, СОН, СОК, СЫР...	1	
28	Автоматизация звука С в простых односложных словах (звук в конце слова): ВАС, ЛЕС, ЛИС, ВЕС, НОС...	1	
29	Автоматизация звука С в простых односложных словах (звук в концеслова): ВАС, ЛЕС, ЛИС, ВЕС, НОС...	1	
30	Автоматизация звука С в односложных словах со стечением согласных: СТАЯ, СТОЛ, СТУЛ, ЛИСТ, ЕСТ, КУСТ, МОСТ...	1	
31	Автоматизация звука С в односложных словах со стечением согласных: СТАЯ, СТОЛ, СТУЛ, ЛИСТ, ЕСТ, КУСТ, МОСТ...	1	
32	Автоматизация звука С в простых двусложных словах (звук в начале слова под ударением): САНИ, СЫРО, СУХО...	1	
33	Автоматизация звука С в простых двусложных словах (звук в начале слова под ударением): САНИ, СЫРО, СУХО...	1	
34	Автоматизация звука С в простых двусложных словах (звук Ш в середине и конце слова): УСЫ, ОСА,КОСЫ,ВЕСЫ, ОВЁС...	1	
35	Автоматизация звука С в простых двусложных словах (звук Ш в середине и конце слова): УСЫ, ОСА,КОСЫ,ВЕСЫ, ОВЁС...	1	
36	Автоматизация звука С в двусложных словах со стечением согласных: СУМКА, СВЁКЛА, СМТАКАН, СТАЙКА, КАСКА...	1	

37	Автоматизация звука С в двусложных словах со стечением согласных: СУМКА, СВЁКЛА, СМТАКАН, СТАЙКА, КАСКА...	1	
38	Автоматизация звука С в трёхсложных словах без стечения согласных: САПОГИ, СУХАРИ, САМОЛЁТ...	1	
39	Автоматизация звука С в трёхсложных словах без стечения согласных: САПОГИ, СУХАРИ, САМОЛЁТ...	1	
40	Автоматизация звука С в трёхсложных словах со стечением согласных: СКАМЕЙКА, СТУПЕНИ, КАПУСТА...	1	
41	Автоматизация звука С в трёхсложных словах со стечением согласных: СКАМЕЙКА, СТУПЕНИ, КАПУСТА...	1	
42	Дифференциация звуков С – СЬ.	1	
43	Дифференциация звуков С – Ф.	1	
44	Дифференциация звуков С – Ш.	1	
45	Автоматизация звука С в слово-сочетаниях.	1	
46	Автоматизация звука С в слово-сочетаниях.	1	
47	Автоматизация звука С в предложениях и связной речи.	1	
48	Автоматизация звука С в предложениях и связной речи.	1	
49	Автоматизация звука С в предложениях и связной речи.	1	
50	Автоматизация звука С в предложениях и связной речи.	1	
51	Звук и буква З. Постановка звука З.	1	
52	Автоматизация звука З в прямых открытых слогах: [ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗЭ].	1	
53	Автоматизация З в прямых в обратных слогах: [АЗА, ОЗО, УЗУ, ИЗЫ].	1	
54	Автоматизация звука З в односложных словах (звук в начале слова): ЗУБ, ЗАЛ, ЗОНТ...	1	
55	Автоматизация звука З в слогах со стечением согласных: ЗВА, ЗДА, ЗЛА, ЗМА, ЗНА.	1	
56	Автоматизация звука З в слогах со стечением согласных: АЗМА, УЗНА, ОЗНИ, ИЗМА....	1	
57	Автоматизация звука З в двусложных словах (звук в нач. слова под ударением): ЗОЯ, ЗАЯЦ, ЗУБЫ....	1	
58	Автоматизация звука З в двусложных словах (звук в конце слова без ударения): ВАЗА, ПОЗА, ЛУЗА....	1	
59	Автоматизация звука З в трёхсложных словах: ЗАНОЗА, ОБУЗА, БУЗИНА....	1	
60	Автоматизация звука З в трёхсложных словах (в стечениях согласных): АЗБУКА, ГВОЗДИКА, КОЗЛЁНОК, КУЗНЕЦЫ...	1	
61	Дифференциация звуков З – ЗЬ.	1	
62	Дифференциация звуков З – С.	1	
63	Автоматизация свистящих звуков в предложениях и связной речи.	1	
64	Автоматизация свистящих звуков в предложениях и связной речи.	1	
65	Автоматизация свистящих звуков в предложениях и связной речи.	1	
66	Обследование звукопроизношения.	1	

Приложение 12

**Календарно-тематический планирование по преодолению нарушений
звукоточности ФНР (ротацизма, ламбдацизма, параротацизма,
параламбдацизма)
2 часа в неделю (66 часов в год)
1 класс**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Сроки
Подготовительный этап (15 часов)			
1	Выработка направленного речевого выдоха. Упражнение «Загнать мяч в ворота».	1	
2	Выработка направленного речевого выдоха. Упражнение «Сдуть снежинку».	1	
3	Выработка направленного речевого выдоха. Упражнение «Бабочки».	1	
4	Выработка форсированного (сильного) речевого выдоха. Упражнение «Шторм в стакане».	1	
5	Выработка форсированного (сильного) речевого выдоха. Упражнение «Надуть шарик».	1	
6	Выработка форсированного (сильного) речевого выдоха. Упражнение «Фокус».	1	
7	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Блинчик».	1	
8	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Иголочка».	1	
9	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Конфетка».	1	
10	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Почистим зубки».	1	
11	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Вкусное варенье».	1	
12	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Чашечка».	1	
13	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Лошадка».	1	
14	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Грибок».	1	
15	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Барабанчики».	1	
Основной этап (51 час)			
16	Постановка звука «л» по подражанию.	2	
17	Автоматизации изолированного произношения звука «л».	1	
18	Автоматизация звука «л» в открытых слогах.	1	
19	Автоматизация звука «л» в закрытых слогах.	1	
20	Автоматизация звука «л» в слогах типа «ала», «оло» и т.д.	1	
21	Автоматизация звука «л» в начале слова.	2	
22	Автоматизация звука «л» в середине слова.	2	
23	Автоматизация звука «л» в конце слова.	2	
24	Автоматизация звука «л» в словах со стечением согласных.	2	
25	Автоматизация звук «л» в словах с несколькими звуками «л».	2	
26	Автоматизация звука «л» в чистоговорках. Постановка звука «р».	1	

27	Автоматизация звука «л» в словосочетаниях, звука «р» в изолированном произношении.	1	
28	Автоматизация звука «л» в предложениях, звука «р» в открытых слогах.	1	
29	Автоматизация звука «л» в предложениях, звука «р» в закрытых слогах.	1	
30	Автоматизация звука «л» в стихотворениях, звука «р» в слогах типа «ара», «оро» и т.д.	1	
31	Автоматизация звука «л» в стихотворениях, звука «р» в начале слова.	1	
32	Автоматизация звука «л» в скороговорках, звука «р» в середине слова.	1	
33	Автоматизация звука «л» в скороговорках, звука «р» в конце слова.	1	
34	Автоматизация звука «л» в тексте, звука «р» в словах со стечением согласных.	1	
35	Автоматизация звука «л» в тексте, звука «р» в словах с несколькими звуками «р».	1	
36	Автоматизация звука «р» в чистоговорках. Постановка звука «р'».	1	
37	Автоматизация звука «р» в словосочетаниях, звука «р'» в открытых слогах.	1	
38	Автоматизация звука «р» в предложениях, звука «р'» в закрытых слогах.	1	
39	Автоматизация звука «р» в предложениях, звука «р'» в начале слова.	1	
40	Автоматизация звука «р» в стихотворениях, звука «р'» в середине слова.	1	
41	Автоматизация звука «р» в стихотворениях, звука «р'» в конце слова.	1	
42	Автоматизация звука «р» в скороговорках, звука «р'» в словах со стечением согласных.	1	
43	Автоматизация звука «р» в скороговорках, звука «р'» в чистоговорках.	1	
44	Автоматизация звука «р» в тексте, звука «р'» в предложениях.	1	
45	Автоматизация звука «р» в тексте, звука «р'» в стихотворениях.	1	
46	Автоматизация звука «р'» в тексте.	1	
47	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в слоговых рядах из открытых слогов.	1	
48	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в слоговых рядах из открытых слогов.	1	
49	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в слоговых рядах из закрытых слогов.	1	
50	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в слоговых рядах из закрытых слогов в письменной речи.	1	
51	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в слоговых рядах слогов типа «ала», «ара», «аря» и т.д.	1	
52	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в слоговых рядах слогов типа «ала», «ара», «аря» и т.д.	1	
53	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в рядах слов.	1	
54	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в словах с несколькими поставленными звуками в одном слове.	1	
55	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в словах с несколькими поставленными звуками в одном слове	1	
56	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в словосочетаниях	1	
57	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в предложениях	1	

58	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в предложениях и текстах.	1	
59	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в текстах.	1	
60	Обследование звукопроизношения.	1	

Приложение 13

**Календарно-тематический планирование по преодолению
нарушений звукопроизношения ФНР(шипящий сигматизм).
2 часа в неделю 66 часов в год
1 класс**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Сроки
1	Выработка форсированного (сильного) речевого выдоха. Упражнение «Надуть шарик».	1	
2	Выработка форсированного (сильного) речевого выдоха. Упражнение «Фокус».	1	
3	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Блинчик».	1	
4	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Иголочка».	1	
5	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Конфетка».	1	
6	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Почистим зубки».	1	
7	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Вкусное варенье».	1	
8	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Трубочка».	1	
9	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Чашечка».	1	
10	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Лошадка».	1	
11	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Грибок».	1	
12	Звук и буква Ш. Постановка звука Ш. (механическим способом)	1	
13	Звук и буква Ш. Постановка звука Ш. (от других звуков)	1	
14	Звук и буква Ш. Постановка звука Ш. (от артикуляционного уклада)	1	
15	Звук и буква Ш. Постановка звука Ш. (смешанным способом)	1	
Основной Этап (51 час)			
16	Автоматизация звука Ш в прямых открытых слогах: [ША, ШО, ШУ, ШИ].	1	
17	Автоматизация Ш в обратных слогах: [АШ, ОШ, УШ, ИШ].	1	
18	Автоматизация Ш в прямых в обратных слогах: [АША, ОШО, УШУ, ИШИ].	1	

19	Автоматизация Ш в закрытых слогах (звук в начале слога): [ШАК, ШУТ, ШОФ, ШИП].	1	
20	Автоматизация Ш в закрытых слогах (звук в начале слога): [ШАХ, ШУМ, ШОЛ, ШИТЬ].	1	
21	Автоматизация Ш в закрытых слогах (звук в начале слога): ШАЛЬ, ШУТ, ШОК, ШИРЬ.	1	
22	Автоматизация звука Ш в закрытых слогах (звук в конце слога): КАШ, ПОШ, ПУШ, МИШ.	1	
23	Автоматизация звука Ш в слогах со стечением согласных: ШТА, ШКА, ИШТ, ОШТ, УШК и др.	1	
24	Автоматизация звука Ш в простых односложных словах (звук в начале слова): ШАГ, ШУМ, ШОК, ШИП.	1	
25	Автоматизация звука Ш в простых односложных словах (звук в конце слова): ВАШ, ДУШ, ВОШЬ, ТИШЬ и др.	1	
26	Автоматизация звука Ш в односложных словах со стечением согласных: ШКАФ, ШКОЛ, ШКУР, ШТЫК и др.	1	
27	Автоматизация звука Ш в односложных словах со стечением согласных: ШЛАК, ШЛЕМ, ШМЕЛЬ, ШВЕД, и др.	1	
28	Автоматизация звука Ш в простых двусложных словах (звук в начале слова под ударением): ШИЛО, ШУБА.	1	
29	Автоматизация звука Ш в простых двусложных словах (звук в начале слова без ударения): ШАГИ, ШИПЫ.	1	
30	Автоматизация звука Ш в простых двусложных словах (звук Ш в середине слова): УШИ, , МЫШИ, НАШИ.	1	
31	Автоматизация звука Ш в двусложных словах со стечением согласных: ЧАШКА, КОШКА, УШКИ, МЫШКА.	1	
32	Автоматизация звука Ш в трёхсложных словах: УШАНКА, МЫШОНОК, КАМЫШИ, ШИПОВНИК.	1	
33	Автоматизация звука Ш в трёхсложных словах со стечением согласных: БУКАШКА, КУКУШКА, РЫБЁШКА, ПАРНИШКА.	1	
34	Дифференциация звуков С – Ш.	1	
35	Дифференциация звуков С – Ш.	1	
36	Дифференциация звуков С – Ш.	1	
37	Автоматизация звука Ш в слово-сочетаниях.	1	
38	Автоматизация звука Ш в слово-сочетаниях.	1	
39	Автоматизация звука Ш в предложениях и связной речи.	1	
40	Автоматизация звука Ш в предложениях и связной речи.	1	
41	Автоматизация звука Ш в предложениях и связной речи.	1	
42	Звук и буква Ж. Постановка звука Ж.	1	
43	Автоматизация звука Ж в прямых открытых слогах: [ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ].	1	
44	Автоматизация Ж в прямых в обратных слогах: [АЖА, ОЖО, УЖУ, ИЖИ].	1	
45	Автоматизация звука Ж в односложных словах (звук в начале слова): ЖУК, ЖАР, ЖИР, ЖИЛ.	1	
46	Автоматизация звука Ж в односложных словах (звук в начале слова): ЖУК, ЖАР, ЖИР, ЖИЛ.	1	
47	Автоматизация звука Ж в слогах со стечением согласных: АЖМА, .. ЯЖМА.	1	
48	Автоматизация звука Ж в слогах со стечением согласных: ЖВА, ЖДА, ЖЛА, ЖМА, ЖНА.	1	
49	Автоматизация звука Ж в двусложных словах (звук в нач. слова под ударением): ЖАБА, ЖОРА.	1	

50	Автоматизация звука Ж в двусложных словах (звук в нач. слова под ударением): ЖАБА, ЖОРА.	1	
51	Автоматизация звука Ж в двусложных словах (звук в конце слова без ударения): ВИЖУ, ЛУЖА, ХОЖУ.	1	
52	Автоматизация звука Ж в трёхсложных словах (звук в стечении согласных): ПРИЛЕЖНЫЙ, ДРУЖНЫЙ, КАЖДЫЙ.	1	
53	Дифференциация звуков Ш – Ж.	1	
54	Дифференциация звуков Ш – Ж.	1	
55	Дифференциация звуков Ш – Ж.	1	
56	Дифференциация звуков З – Ж.	1	
57	Дифференциация звуков З – Ж.	1	
58	Дифференциация звуков З – Ж.	1	
59	Автоматизация шипящих звуков в предложениях и связной речи.	1	
60	Автоматизация шипящих звуков в предложениях и связной речи.	1	
61	Автоматизация шипящих звуков в предложениях и связной речи.	1	
62	Обследование звукопроизношения.	1	
63	Обследование фонематического восприятия.	1	
64	Обследование навыков анализа и синтеза звукового состава слова.	1	
65	Обследование грамматического строя речи.	1	
66	Обследование словарного запаса и связной речи.	1	

Список информационно-методического обеспечения:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.

Организация логопедической работы в школе.-М.:ТЦ Сфера, 2006.

2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.

Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи:

Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие /Научн.ред. О.В.Защирина.-СПб.: Издательство «Речь», 2005.

3. Ефименкова Л.Н.

Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . 1-3 периоды. Пособие для логопедов.-2-е изд.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.

5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В.

Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития:

Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений.-М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003.

6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак.Л 69 пед.вузов/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998.

7. Мазанова Е.В.

Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

8. Мазанова Е.В.

Коррекция акустической дисграфии.конспекты занятий для логопеда./Е.В.Мазанова.- М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

9. Мазанова Е.В.Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

10. Мазанова Е.В.

Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопеда/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ Д,2006.

11. Российская Е.Н.

Методика формирования самостоятельной письменной речи /Е.Н.Российская.- 2-е изд. –М.:Айрис-пресс, 2005

12. Садовникова И.Н.

Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие –М.: «Гуманит.изд. центр ВЛАДОС»,1997.

13. Ткаченко Т.А.

Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. пособие для воспитателей, логопедов и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001.