МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 11 от 05.07.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Полесская СОШ»
_____ С.А. Головачёв
приказ № 205 от 10.08.2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

6 класс

ПОЛЕССК
2021

ЭЛЕКТРОННАЯ ЦИФРОВАЯ ПОДПИСЬ

Подписан:
01d705270333d7000c4b0002
DN: E=maouschoolpolessk@yandex.ru, OID.1.2.643.100.4=3922005748, OID.1.2.643.100.1=1023902271271, T=Директор, OU=Администрация, O="МАОУ ""Полесская СОШ""", STREET="Шевчука, д.10", L=Полесск, S=Калининградская область, C=RU, G=Сергей Александрович, SN=Головачёв, CN=01d705270333d7000c4b0002
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-08-12 17:02:41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы к учебному курсу «География» для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида использована авторская программа Лифановой Т.М. по географии для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В..Москва.ГИЦ Владос 2011г. Допущено Министерством образования РФ. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует учебному плану ОУ.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

В 6 классе начальный курс географии рассчитан на 2 часа в неделю 68 час в год, из них 16 часов внутрипредметный модуль «Волшебный мир карты».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о

переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

***География*:**

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География. 6 класс

(68 часов, из них 16 часов –внутрипредметный модуль «Волшебный мир карты»)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Введение	**4**
1.	География-наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1
2.	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	1
3.	Явления природы	1
4.	Географические сведения о вашей местности и труде населения.	1
	Ориентирование на местности	**5**
1.	Горизонт. Линия горизонта.	1
2.	Стороны горизонта.	1
3.	Компас и правила пользования им.	1
4.	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам, природным объектам.	1
5.	**Экскурсия** для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях	1
	План и карта	**9**
1.	Рисунок и план предмета	1
2.	Масштаб Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу Использование в практической деятельности человека.	1
3.	План класса.	1

4.	План школьного участка.	1
5.	Условные знаки плана местности	1
6.	ВПМ: План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1
7.	ВПМ: Условные цвета физической карты.	1
8.	ВПМ: Условные знаки физической карты.	1
9.	ВПМ: Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Обобщающий урок.	1
	Формы поверхности Земли	**3**
1.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1
2.	Овраги, их образование.	1
3.	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1
	Контрольная работа по итогам первого полугодия.	**1**
	Вода на Земле	**10**
1.	Вода на Земле.	1
2.	Родник, его образование.	1
3.	Колодец. Водопровод.	1
4.	Река, ее части.	1
5.	Как люди используют реки.	1
6.	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1
7.	Болота, их осушение.	1
8.	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	1
9.	Острова и полуострова.	1
10.	Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1
	Земной шар	**14**
1.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	1
2.	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли.	1

3.	Освоение космоса.	1
4.	Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1
5.	ВПМ: Физическая карта полушарий	1
6.	Распределение воды и суши на Земле.	1
7.	ВПМ: Океаны на глобусе и карте полушарий.	1
8.	ВПМ: Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	1
9.	Первые кругосветные путешествия.	1
10.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1
11.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1
12.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1
13.	Природа тропического пояса.	1
14.	Природа умеренных и полярных поясов.	1
	Карта России (21 час)	**21**
1.	ВПМ: Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	1
2.	Столица России — Москва.	1
3.	ВПМ: Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1
4.	ВПМ: Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	1
5.	Моря Северного Ледовитого океана.	1
6.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1
7.	Острова и полуострова России.	1
8.	ВПМ: Работа с контурными картами.	1
9.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
10.	ВПМ: Работа с контурными картами.	1

11.	ВПМ: Работа с контурными картами.	1
12.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1
13.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).	1
14.	ВПМ: Работа с контурными картами.	1
15.	ВПМ: Работа с контурными картами.	1
16.	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1
17.	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1
18.	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.	1
19.	Реки: Лена, Амур.	1
20.	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.	1
21.	ВПМ: Наш край на карте России	1
	Промежуточная аттестация по итогам учебного года.	**1**
	Итого:	**68**
	Из них ВПМ:	**16**