**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

**СОГЛАСОВАНО**
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 11 от 05.07.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
МАОУ «Полесская СОШ»
_____ С.А. Головачёв
приказ № 205 от 10.08.2021 г.

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(КУРСА) МАТЕМАТИКА

## индивидуальных, групповых коррекционных занятий

**ПОЛЕССК**

**2021 г**

ЭЛЕКТРОННАЯ ЦИФРОВАЯ ПОДПИСЬ

Подписан:
01d705270333d7000c4b0002
DN: E=maouschoolpolessk@yandex.ru, OID.1.2.643.100.4=3922005748, OID.1.2.643.100.1=1023902271271, T=Директор, OU=Администрация, O="МАОУ ""Полесская СОШ""", STREET="Шевчука, д.10", L=Полесск, S=Калининградская область, C=RU, G=Сергей Александрович, SN=Головачёв, CN=01d705270333d7000c4b0002
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-08-12 16:46:21

## Пояснительная записка

Данный курс предназначен для учащихся 5-9 классов.

Программа рассчитана на 34 часа.

Цель коррекционных занятий по математике в 5-9 классах - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа в часы индивидуально-групповых занятий направлена на общее развитие. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

**Организация и основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике.**

Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ОУ.

**Содержание занятий** исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

**При обучении учитываются следующие показатели:**

**1. Физическое состояние и развитие ребенка:**

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

**2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:**

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);

- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

- особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;

- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);

- познавательные интересы, любознательность.

**3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:**

- особенности отношений <учитель-ученик>, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность.

**4. Особенности эмоционально-личностной сферы:**

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

- способность к волевому усилию;

- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

- внушаемость;

- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);

- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

- особенности поведения в школе и дома;

- нарушения поведения, вредные привычки.

**5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:**

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Продолжительность занятий по математике с одним учеником или группой не превышает 20 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации коррекционных занятий по математике необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т.).

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке математики, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью использую систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий по математике необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:

**1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

**4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы** (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

**6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:**

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на <зону ближайшего развития> ребенка, т.е.создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди **задач коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:
- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением <эффекта новизны> при решении учебных задач);

- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- логопедическая коррекция нарушений речи;

- психокоррекция поведения ребенка;

- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Методические принципы построения содержания учебного материала**, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, **включает:**

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ по математике в 5 классе

| № | ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Прямая, отрезок, луч. Ломаная и её длина. | 1 |
| 2. | Измерение длины отрезка и ломаной. Окружность.. | 1 |
| 3. | Римская нумерация. | 1 |
| 4. | Округление натуральных чисел | 1 |
| 5. | Меньше или больше. Сравнение чисел | 1 |
| 6. | Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел | 1 |
| 7. | Возведение числа в степень | 1 |
| 8. | Вычисление числовых выражений | 1 |
| 9. | Решение задач арифметическим методом | 1 |
| 10. | Переместительное, сочетательное и распределительное свойства | 1 |
| 11. | Решение задач арифметическим способом. | 1 |
| 12. | Измерение и построение углов с помощью транспортира. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 13. | Периметр многоугольника. | 1 |
| 14. | Числовые и буквенные выражения. | 1 |
| 15. | Решение уравнений. | 1 |
| 16. | Решение уравнений | 1 |
| 17. | Виды треугольников | 1 |
| 18. | Угол. Биссектриса угла | 1 |
| 19. | Геометрические тела. Многогранники. | 1 |
| 20. | Единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. | 1 |
| 21. | Как устроена таблица. Чтение и составление таблиц. | 1 |
| 22. | Диаграммы. | 1 |
| 23. | Десятичная запись дробных чисел: решение задач | 1 |
| 24. | Сравнение десятичных дробей: решение задач | 1 |
| 25. | Сложение и вычитание десятичных дробей: решение задач | 1 |
| 26. | Приближенное значение чисел. Округление чисел: решение задач | 1 |
| 27. | Умножение десятичных дробей на натуральные числа: решение задач | 1 |
| 28. | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 |
| 29. | Умножение десятичных дробей: решение задач | 1 |
| 30. | Деление на десятичную дробь: решение задач | 1 |
| 31. | Среднее арифметическое | 1 |
| 32. | Проценты | 1 |
| 33. | Нахождение процентов по от целого | 1 |
| 34. | Нахождение процентов по его части | 1 |
| | **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование коррекционных занятий по математике в 6 классе**

| № | ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ | Кол-во часов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 35. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. «Многоэтажные дроби». | 1 |
| 36. | Выражение процента дробью Вычисление процентов от некоторой величины. | 1 |
| 37. | Чтение и составление столбчатых и круговых диаграмм | 1 |
| 38. | Прямые на плоскости и в пространстве. | 1 |
| 39. | Десятичная запись дробей. Изображение десятичных дробей на координатной прямой. | 1 |
| 40. | Сравнение десятичных дробей. | 1 |
| 41. | Сложение десятичных дробей | 1 |
| 42. | Вычитание десятичных дробей. | 1 |
| 43. | Умножение десятичных дробей | 1 |
| 44. | Деление десятичных дробей. | 1 |
| 45. | Арифметические действия с десятичными дробями. | 1 |
| 46. | Округление десятичных дробей | 1 |
| 47. | Задачи на движение по реке. | 1 |
| 48. | Прямая и окружность. | 1 |
| 49. | Построение треугольника. Неравенство треугольника. | 1 |
| 50. | Составление отношений | 1 |
| 51. | Деление в данном отношении. | 1 |
| 52. | Нахождение процента от величины | 1 |
| 53. | Построение фигур симметричных данной | 1 |
| 54. | Центрально-симметричные фигуры. | 1 |
| 55. | Составление математических выражений | 1 |
| 56. | Вычисление по формулам | 1 |
| 57. | Решение уравнений. | 1 |
| 58. | Целые числа: положительные и отрицательные и нуль. | 1 |
| 59. | Умножение целых чисел. Свойства умножения. | 1 |
| 60. | Деление целых чисел. | 1 |
| 61. | Операции над множеством; Способы решения комбинаторных задач | 1 |
| 62. | Круги Эйлера | 1 |
| 63. | Рациональные числа. Противоположные числа. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 64. | Модуль числа. Сравнение рациональных чисел. | 1 |
| 65. | Арифметические действия с рациональными числами | 1 |
| 66. | Параллелограмм. Построение. Правильные многоугольники. | 1 |
| 67. | Площади. Единицы измерения. Равновеликие фигуры. | 1 |
| 68. | Действия с десятичными дробями. | 1 |
| | **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование коррекционных занятий по математике в 7 классе**

| № | ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Числовые выражения | 1 |
| 2 | Алгебраические выражения | 1 |
| 3 | Развитие умения работать по алгоритму. | 1 |
| 4 | Свойства арифметических действий | 1 |
| 5 | Правила раскрытия скобок | 1 |
| 6 | Решение уравнений | 1 |
| 7 | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
| 8 | Степень с натуральным показателем | 1 |
| 9 | Свойства степени с натуральным показателем. | 1 |
| 10 | Одночлен стандартного вида. | 1 |
| 11 | Умножение одночленов. | 1 |
| 12 | Многочлены. | 1 |
| 13 | Умножение дробей. | 1 |
| 14 | Сложение и вычитание многочленов. | 1 |
| 15 | Умножение многочлена на одночлен. | 1 |
| 16 | Деление одночлена и многочлена на одночлен. | 1 |
| 17 | Вынесение общего множителя | 1 |
| 18 | Способ группировки | 1 |
| 19 | Формула разности квадратов | 1 |
| 20 | Квадрат суммы | 1 |
| 21 | Применение способов разложения | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 22 | Алгебраические дроби. Сокращение дробей | 1 |
| 23 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |
| 24 | Сложение и вычитание алгебраических дробей | 1 |
| 25 | Умножение и деление алгебраических дробей | 1 |
| 26 | Умножение и деление алгебраических дробей | 1 |
| 27 | Умножение и деление алгебраических дробей. | 1 |
| 28 | Коррекция пробелов в знаниях по теме: Совместные действия с алгебраическими дробями. | 1 |
| 29 | Совместные действия с алгебраическими дробями. | 1 |
| 30 | Прямоугольная система координат на плоскости. | 1 |
| 31 | Система уравнений. | 1 |
| 32 | Способ подстановки. | 1 |
| 33 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по теме Способ сложения | 1 |
| 34 | Графический способ решения систем. | 1 |
| | **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование коррекционных занятий по математике в 8 классе**

| № | ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Положительные и отрицательные числа. | 1 |
| 2 | Многоугольники. | 1 |
| 3 | Свойства параллелограмма. | 1 |
| 4 | Решение неравенств. | 1 |
| 5 | Признаки параллелограмма. | 1 |
| 6 | Трапеция. | 1 |
| 7 | Решение систем неравенств. | 1 |
| 8 | Прямоугольник. | 1 |
| 9 | Ромб, квадрат. | 1 |
| 10 | Модуль числа, решение уравнений и неравенств. | 1 |
| 11 | Решение задач по теме «Четырехугольники». | 1 |
| 12 | Решение уравнений по теме «Неравенства» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 13 | Площадь квадрата. | 1 |
| 14 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 15 | Площадь параллелограмма, прямоугольника, квадрата. | 1 |
| 16 | Площадь. | 1 |
| 17 | Решение уравнений по теме «Неравенства». | 1 |
| 18 | Решение уравнений. | 1 |
| 19 | Решение неравенств с модулем. | 1 |
| 20 | Квадратный корень из степени. | 1 |
| 21 | Квадратный корень из произведения. | 1 |
| 22 | Квадратный корень из дроби. | 1 |
| 23 | Решение задач по теме «Квадратные корни». | 1 |
| 24 | Квадратные уравнения. | 1 |
| 25 | Решение задач по теме «Подобные треугольники». | 1 |
| 26 | Решение задач по теме «Средняя линия треугольника» | 1 |
| 27 | Квадратичная функция. | 1 |
| 28 | Решение задач по теме «Квадратичная функция». | 1 |
| 29 | Построение графика квадратичной функции. | 1 |
| 30 | Теорема Пифагора | 1 |
| 31 | Квадратное неравенство и его решение. | 1 |
| 32 | Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции. | 1 |
| 33 | Задачи на построение методом подобия | 1 |
| 34 | Метод интервалов. | 1 |
| | **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование коррекционных занятий по математике в 9 классе**

| № | ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Повторение и решение задач курса алгебры 8 класса. | 1 |
| 2. | Решение алгебраических уравнений. | 1 |
| 3. | Решение алгебраических уравнений. | 1 |
| 4. | Решение систем нелинейных уравнений. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Векторы. Действия над векторами. | 1 |
| 6. | Решение систем нелинейных уравнений. | 1 |
| 7. | Решение задач по теме «Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений». | 1 |
| 8. | Свойства действий со степенями. | 1 |
| 9. | Степени и корни. | 1 |
| 10. | Решение задач по теме «Степень с рациональным показателем» | 1 |
| 11. | Степенная функция. | 1 |
| 12. | Степенная функция. | 1 |
| 13. | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки. Построение графиков функций. | 1 |
| 14. | Решение уравнений и неравенств, содержащих степень. | 1 |
| 15. | Решение уравнений и неравенств, содержащих степень. | 1 |
| 16. | Решение задач по теме «Степенная функция» | 1 |
| 17. | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. | 1 |
| 18. | Решение задач по теме «Степенная функция». | 1 |
| 19. | Правильные многоугольники. | 1 |
| 20. | Элементы тригонометрии | 1 |
| 21. | Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга» | 1 |
| 22. | Арифметическая прогрессия. | 1 |
| 23. | Геометрическая прогрессия. | 1 |
| 24. | Решение задач по теме «Прогрессии» | 1 |
| 25. | Решение задач по теме «Прогрессии» | 1 |
| 26. | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки. Решение задач по теме «Движения». | 1 |
| 27. | Повторение. Решение задач по теме «Алгебраические выражения» | 1 |
| 28. | Повторение. Решение задач по теме «Уравнения и системы уравнений» | 1 |
| 29. | Повторение. Решение задач по теме «Уравнения и системы уравнений» | 1 |
| 30. | Повторение. Решение задач по теме «Неравенства» | 1 |
| 31. | Повторение. Решение задач по теме «Неравенства» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 32. | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки. Повторение. Решение задач по теме «Функции и графики» | 1 |
| 33. | Повторение. Решение задач по теме «Функции и графики» | 1 |
| 34. | Повторение. Решение задач по теме «Решение текстовых задач» | 1 |
| | **Итого** | **34** |