МУНИІ «ПОЛЕ г. Полес

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета МАОУ «Полесская СОШ» протокол № 11 от 05.07.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ Директор Мизо из опеская СОШ» А. Головачёв рикавиче 20° от 10.08.2021 г.

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровью для 5-9 классов

«Чувствуем, познаем, размышляем»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других педагогов, возникла необходимость создание корренкционно-развивающей программы так как, ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Учебный план образовательной школы включает в себя часы коррекции познавательной деятельности.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально — волевой сферы воспитанников 5-9классов. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью ниже указанных развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Данная программа разработана для обучающихся с ОВЗ сроком на 5 лет.

Нормативно-правовую базу разработки коррекционно-развивающей программы «Чувствуем, познаём, размышляем» составляют документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобразования РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 (с изменениями на 27 октября 2020 года) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ «Полесская СОШ». Программа рассчитана на 5 учебных года 170 учебных часов.

Режим занятий:

1 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю.)

2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

5 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

Длительность занятий: 40 минут.

Основной целью создания данной программы является:

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

- 1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления.
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;
- 2. Коррекция и развитие эмоционально волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
- 3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
- 4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Структура программы

Программа состоит из трех основных блоков:

- «Личность» направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;
- «Деятельность» Осознание себя в системе учебной деятельности;
- «Общение» Осознание себя в системе отношений с другими людьми.

Планируемые результаты освоения обучающимися получит возможность научиться:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества:
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности,
- сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково в символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.
- Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.
- Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.
- Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог.
- Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятий с детьми.

Классификация развивающих методик (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе.

- Традиционные обучающие приемы;
- Ритуалы знакомства, представления, прощания;

- Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- Техники релаксации;
- Психотехники самооценки и взаимооценки;
- Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексию;
- Экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- Развивающие тренировочные упражнения
- Путешествие
- Игра

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно — методических материалов коррекционно — развивающего обучения детей с ОВЗ включает в себя:

- упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения коллектива.
- игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работу помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся школы. Такая комплексная психолого — педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Системные психолого — педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально — психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

Текущий:

- прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- -пооперационный, т.е. контроль, за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящий в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом.

Итоговый

- Тестирование
- Практические задания
- Творческие работы учащихся
- Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания незнания», своих потенциальных возможностей.

В результате обучения формируются следующие знания:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- о пользе развития данных психологических процессов;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

В результате обучения формируются следующие умения:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

Календарно – тематическое планирование уроков коррекции познавательной деятельности 5 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ π/	Разделы программы и темы занятий	Методики и задания	Кол-во часов
1	Первичная диагностика		1
Pa	вдел. 1 Общение.		
2	Понимание контекстной речи Чувства Я и другие	Развивающие игры, упражнения	6
Раз	L дел 2. Развитие речи		
3	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление предложений из заданных слов	Развивающие игры, упражнения	4
Раз	дел 3. Внимание		
4	Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания	Развивающие игры, проверочные упражнения	8
Раз	 дел 4. Память		
5	Зрительная память. Слуховая память Словесно – логическая память. Продуктивность запоминания. Полнота и точность представлений.	Развивающие игры, проверочные упражнения	7
Раз	дел 5. Мышление		
6	Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие элементов логического мышления	Развивающие игры, проверочные упражнения	5
Раз	дел 6. Успехи		
7	Мои достижения	Развивающие игры, проверочные упражнения	2

8	Повторная диагностика	1
	Всего	34

Календарно – тематическое планирование уроков коррекции познавательной деятельности 6 КЛАСС (34 ЧАСА)

	коррекции познавательной деятельнос	in o minec (54 men)	
№ Π/Π	Разделы программы и темы занятий	Методики и задания	Кол-во часов
Разде	ел1. Вводное занятие		
1	Первичная диагностика		1
Разде			
2	Язык жестов и движений (пантомимика).	Развивающие игры,	2
	Язык эмоций и чувств (мимика).	проверочные упражнения	3
	Мое настроение.	упражнения	1
	Деловое общение.		1
Разде	ел 3. Ощущение и восприятие		
3	Целостность восприятия.	Развивающие игры,	1
	Восприятие времени и пространства.	проверочные упражнения	1
Разде	ел 4. Внимание		
4	Устойчивость внимания.	Развивающие игры,	2
	Переключение внимания.	проверочные упражнения	2
	Распределение внимания.	упражнения	2
	Объем внимания		2
Разде	ел 5. Память		
5	Полнота и точность представлений.	Развивающие игры,	2
	Зрительная и слуховая память.	проверочные упражнения	3
	Продуктивность запоминания.	упражнения	2
	Логическая память.		2
Разде	ел 6. Мышление		<u> </u>
6	Развитие словесно-логического мышления	Развивающие игры,	2
	Развитие мыслительных операций	проверочные упражнения	2
	Решение логических задач	упражнения	2

Раздел 7. Итоговая диагностика		1	
	Всего		34

Календарно – тематическое планирование уроков коррекции познавательной деятельности 7 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Методики и задания	Кол-во часов
1	Первичная диагностика		1
Разде	ел 1. Ощущение и восприятие		
2	Восприятие времени и пространства Развитие глазомера.	Развивающие игры, проверочные упражнения	1
			1
Разде	 ел 2. Общение		
3	Язык эмоций и чувств (мимика) Язык жестов и движений (пантомимика) Сплочение коллектива. Мое настроение.	Развивающие игры, проверочные упражнения	1 1 1 1
Разде	ел 3. Воля		
4	Нравственность. Мой характер.	Развивающие игры	1 2
Разде	1 ел 4. Речь		
5	Составление рассказа по картине Работа с деформированными предложениями Тренировка техники чтения	Развивающие игры	1
			1

Разде	ел 5. Внимание		
6	Устойчивость внимания. Распределения внимания. Объем внимания	Развивающие игры, проверочные упражнения	2 2 2
Разде	ел 6. Память		
7	Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие логической и механической памяти.	Развивающие игры	2 2 2
Разде	ел 7. Мышление	1	II.
8	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация. Развитие мыслительных операций: анализ и синтез. Развитие мыслительных операций. Развитие логического мышления. Решение логических задач.	Развивающие игры, проверочные упражнения	1 1 2 2 2
9	Итоговая диагностика		1
	Всего		34

Календарно – тематическое планирование уроков коррекции познавательной деятельности 8 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Методики и задания	Кол-во часов
1	Первичная диагностика		1
Разде	л 1. Ощущение и восприятие		•
2	Пространственные восприятия. Чувство времени.	Развивающие игры, проверочные упражнения	1
Разде	л 2. Общение	'	

3	Навыки коммуникативного общения.	Развивающие игры,	1
	Сплочение коллектива.	проверочные	2
	Вербальное и невербальное общение.	упражнения	2
	вероальное и невероальное общение.		
Разд	дел 3. Речь		•
4	Составление рассказа по картине	Развивающие игры	1
	Работа с деформированными предложениями.		1
	Работа с деформированным текстом.		1
	Тренировка техники чтения		2
Разд	дел 4. Внимание		
5	Концентрация внимания.	Развивающие игры,	2
	Переключение внимания.	проверочные	2
	Устойчивость.	упражнения	2
	Объем		2
Разд	дел 5. Память		
6	Развитие зрительной памяти.	Развивающие игры,	2
	Развитие слуховой памяти	проверочные	2
		упражнения	
Разд	дел 6. Кем быть?		
		Развивающие игры	
7	Мир профессий.		2
	Личностные особенности в выборе профессий		2
Разд	дел 7. Мышление.		
8	Развитие словесно-логического мышления.	Развивающие игры	2
	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез,		2
	сравнение, обобщение.		
9	Итоговая диагностика		1
	Всего		34

Календарно – тематическое планирование уроков коррекции познавательной деятельности 9 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Методики и задания	Кол-во часов
1	Первичная диагностика		1
Разде	л. Ощущение и восприятие		
2	Восприятие времени и пространства.	Развивающие игры	1
Разде	ел 2. Общение		
3	Я и другие.	Развивающие игры,	1
	Чувства. Функции чувств.	проверочные	1
	Выражение чувств.	упражнения	1
	Вербальное и невербальное общение.		1
Разде	ел 3.		
4	Составление рассказа по картине.	Развивающие игры,	1
		проверочные	
	Работа с деформированными предложениями.	упражнения	1
	Работа с деформированным текстом.		1
	Написание изложения.		1
	Тренировка техники чтения. Пересказ.		2
Разде	ел 4. Внимание	L	
5	Переключение внимания.	Развивающие	2
	Распределение внимания.	упражнения	2
	Объем внимания.		2
Разде			
6	Развитие зрительной и слуховой памяти.	Развивающие игры,	2
	Логическая память.	проверочные упражнения	2
	Опосредованное запоминание		2
Разде	ел 6. Мышление		
7	Развитие мыслительных процессов.	Развивающие игры	2
	Решение логических задач.		2

Разде	Раздел 7. Кем быть?			
	Мир профессий.	Развивающие игры,	2	
8	Личностные особенности в выборе профессий	проверочные упражнения	1	
9	Итоговая диагностика		2	
	Всего		34	

Список литературы

- 1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
- 2. Бабкина Н. В. Радость познания. М.: 2000 г.
- 3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
- 4. Винник М. О. "Задержка психического развития". Ростов на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
- 5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". КЛИО, 1997.
- 6. Зинкевич Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". СПб "РЕЧЬ", 2003.
- 7. Игры обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. М.: Новая школа, 1994.
- 8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". М.: АРКТИ, 2004.
- 9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
- 10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". Ярославль: "Академия развития", 2006.
- 11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". М.: "АСТ", СПб: Прайм ЕВРОЗНАК, 2009.
- 12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". СПб.: "Союз", 1997.
- 13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
- 14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". Ярославль: "Академия развития", 2001.
- 15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". ПИЕТР, 2009 г.
- 16. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". М.: 1995.
- 17. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
- 18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" М.: 1997
- 19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. ПИЕТР, 2002.
- 20. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". М.: Новая школа, 1996
- 21. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". Владимир, 1997.
- 22. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. М.: Академия, 1995.
- 23. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
- 24. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". М.: 2000

- 25. Фопелъ К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
- 26. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". М: КЛАСС. 2001 г.
- 27. Чистякова М. И. "Психогимнастика". М: Просвещение, 1990
- 28. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru jornal issues/razvitie/index.php

Газета "Школьный психолог"

"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http:// festival. I september.ru

"Педагогическая библиотека" - http://www.pedlih.rti

"Мир Психологии" - http://psychology.net.ru

Презентации на сайте: http://www.danilova.ru

Опубликовано 17.08.17 в 20:42 в группе «Педагоги-психологи»