МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 11 от 05.07.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Полесская СОШ»
_____ А.А. Головачёв
приказ № 205 от 10.08.2021 г.

Адаптированная
индивидуально - ориентированная
программа для обучающегося
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)
учебного предмета

музыкально –ритмические занятия

2 класс

форма обучения: обучение на дому

Полесск
2021 г

Подписан: 01d705270333d7000c4b0002
DN: E=maouschoolpolessk@yandex.ru, OID.1.2.643.100.4=3922005748, OID.1.2.643.100.1=1023902271271, T=Директор, OU=Администрация, O="МАОУ ""Полесская СОШ""", STREET="Шевчука, д.10", L=Полесск, S=Калининградская область, C=RU, G=Сергей Александрович, SN=Головачёв, CN=01d705270333d7000c4b0002
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-08-12 13:11:26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (АОП) с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3) разработана в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3). , АООП РАС МАОУ «Полесская СОШ» .

Программа составлена на основе учебного плана МАОУ «Полесская СОШ» 2020-2021 г, индивидуального учебного плана для обучающегося 2 – Б класса Романенко Александра **, переведённого на домашнюю форму обучения.**

Рабочая программа адаптирована под условия, в которых будет заниматься ученик 2 класса с ограниченными возможностями здоровья. А именно: форма обучения – обучение на дому, учебный план сориентирован на меньшее количество часов **17 ч. (0,5 ч неделю).**

Данный курс направлен на коррекцию недостатков развития музыкального слуха, чувства ритма. физического развития детей, их двигательной активности, позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Цель:

- развитие двигательной активности ребенка;

Задачи курса:

Обучение, обогащение двигательного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Научить согласовывать движения.

Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).

Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;

Развивать координацию движений.

Развивать умение слушать музыку.

Развивать творческие способности личности.

Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 17 часов (0.5 ч. в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.
- Упражнения на движение с предметами и без.
- Выполнение двигательных упражнений под музыку, звучащие предметы.
- Упражнения на сопровождение движений ударными инструментами.
- Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.
- Подвижные коррекционные игры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- Включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
- Не мешать, при выполнении различных движений, одноклассникам.
- Проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.
- Готовиться к занятиям, занимать исходное положение, находить свое место в строю (с помощью).
- Проявлять любознательность и интерес к новому.

Предметные результаты

- уметь слушать музыку и звучащие инструменты;
- выполнять несложные движения руками и ногами;
- активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем;
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.
- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	«Музыкальная шкатулка». Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	1
2	«Музыкальная шкатулка». Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	1
3	«В осеннем лесу». Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	1
4	«Осенний теремок». Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	1
5	«Первые снежинки». Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами	1
6	«Много снега намело». Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	1
7	«День рождения Зайки». Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	1
8	«Снеговик и елочка». Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)	1
9	«Лепим мы Снеговика». Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	1
10	«Подарок для мамы». Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)	1
11	«Заюшкина избушка». Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них	1
12	«Пришла весна». Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характер	1
13	«Весенние кораблики». Коррекция внимания, памяти, мышления спомощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них	1

14	«Зазвенели ручейки». Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	1
15	«Тимошкина машина». Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	1
16	«Тимошкина машина». Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	1
17	Урок - отчёт	1
	Итого	17