



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск ул. Шевчука, дом 10, телефон/факс: 8-401-58-3-53-65

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 11 от 05.07.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор

Матвеева Надежда Иосифовна

«Полесская СОШ»

приказ № 205 от 08.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Волонтерская деятельность социально-педагогической направленности

«Путь в профессию»

возраст детей: 14 – 18 лет

срок реализации: 1 год

Программу составила Матвеева
Надежда Иосифовна

г. Полесск
2021год

Пояснительная записка

Программа социально-педагогической направленности, разработана на основании требований нормативно-правовых документов:

➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. №196)

➤ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р)

➤ Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242«О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г. Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования, выбору будущей профессии. Этим требованиям в полной мере отвечает волонтерская деятельность, основанная на добровольной и бескорыстной помощи. Выпускники школы выбирают одну из востребованных профессий – профессию врача. Направление в волонтерской работе – оказание помощи людям с ограниченными возможностями (поддержка их эмоционального состояния) показало, что наших творческих способностей, желания помочь, недостаточно – нам нужны дополнительные знания в области медицины. Наша программа помогает ребенку освоить приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим, получить знания и навыки работы с различным медицинским инструментарием, познакомиться с режимом работы медицинских работников. Такой вид деятельности развивает критическое мышление, стимулирует познавательную, творческую активность и любознательность, формирует интерес к будущей профессии, гражданскую позицию. Волонтерская деятельность школьников является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение мероприятий, работа с больными людьми, медицинским персоналом, анализ полученных результатов). Представленная в программе система разнообразных видов работы способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания и умения, полученные на практике, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию ИКТ - грамотности, характеризующегося

открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, этики и эстетики, психологии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся функциональную грамотность.)

Актуальность программы. Прежде всего это проверка себя, правильности своего выбора будущей профессии, умения контролировать свои эмоции, умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, находить точки соприкосновения с разными людьми, что очень важно в профессии врача. Данная программа даёт возможность получить знания и навыки оказания доврачебной помощи пострадавшим, навыки работы с больными людьми, умения контролировать свои эмоции, развивать коммуникации и сотрудничество, функциональную грамотность- профориентационная направленность. Хочется отметить, что не менее важным фактором в этом процессе являются культурная и гражданская грамотность волонтерской деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и учится применять знания на практике, познаёт себя. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

Новизна программы. Преподавание естественных наук в школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, биологии, географии, экологии и астрономии. Однако, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом школьника. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется практическая деятельность в медицинских учреждениях. Это дает обучающимся возможность получения дополнительных баллов, почувствовать себя активным участником в студенческом сообществе. Такой подход к обучению поддерживает и развивает целеустремлённость школьников.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она является практико-ориентированной. Основной задачей её является формирование целеустремлённой, мотивированной личности, доказывая свою точку зрения через волонтерскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников поисково - познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей знания, но и дать возможность

им через практические действия взять на себя новые социальные роли: лаборанта, фельдшера, медицинскую сестру, социального работника, психолога.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- расширять знания детей из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии;
- познакомить с медицинскими приборами и инструментами;
- расширить навыки коммуникации и сотрудничества;
- научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи;
- формировать умения и навыки оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим;
- расширить знания в области исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, критическое мышление при самостоятельной работе;
- развивать самостоятельность, самоконтроль, умение сопереживать, обобщать накопленный опыт и применять его в различных жизненных ситуациях;
- развивать ораторские способности, артистические и эмоциональные качества;
- развивать интерес к творческой, волонтерской и профессиональной деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чуткое отношение к людям с ограниченными возможностями, доброту, умение сопереживать;
- воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;
- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

Возрастной диапазон освоения программы: 14 - 18 лет, учащиеся 9-11-х классов.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Возраст детей и их психологические особенности:

Важнейшие специфические черты этого возраста проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием

самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Срок реализации

Программа рассчитана на 34 часа.

Наполняемость группы – до 25 человек.

Состав группы постоянный.

Режим занятий.

Занятия проводятся в группах по 45 мин. один раз в неделю.

В процессе обучения используются такие **формы занятий** как: комбинированное, практическое, беседа, лекция, эксперименты, вводное тестирование, итоговое, мастер-классы, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мероприятия.

Планируемые результаты и способы их проверки:

Обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при проведении практических занятий;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные физические, химические, географические, астрономические, экологические, медицинские понятия;
- основные этапы организации проектно - исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация)

Обучающиеся будут уметь:

- применять на практике изученный теоретический материал;
- пользоваться медицинским оборудованием для проведения практических занятий;
- вести наблюдения за больными, общаться с ними;
- планировать, организовывать и проводить волонтерскую деятельность;
- работать в группе.

Оценивание результатов обучения детей данной программе.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Тест
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
Промежуточный контроль		
В конце большой темы, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Олимпиада. Проекты.
Итоговый контроль		
В конце учебного года по окончании обучения по программе	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей, профессиональных навыков. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Защита творческого проекта.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

приобретение практических навыков;

активная жизненная позиция детей;

разумное отношение к своему здоровью;

сформированность коммуникативной культуры и сотрудничества в детском коллективе;

выбор личных, жизненных приоритетов.

Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Путь в профессию»
1.	Начало учебного периода	1 сентября 2021 года
2.	Продолжительность учебного периода	34 учебных недели (34 часа)– 14 -18 лет (9-11кл.)
3.	Продолжительность учебной недели	5дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 45 минут
6.	Время проведения учебных занятий	Пятница 15.15-16.00
7.	Продолжительность перемен	10 минут
8.	Окончание учебного года	31 мая 2021 года
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10.	Летнее время	-
11.	Комплектование групп	31мая – 31августа 2021
12.	Дополнительный прием обучающихся	В течении учебного года согласно заявлениям

Модуль	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
І модуль «Доврачебная медицинская помощь пострадавшим»	18	6	12	Входное тестирование
ІІ модуль «Занятия в медицинских учреждениях: интернат «Яблоневый сад» и ЦРБ»	50	18	32	Получение выпускниками направления в медицинские учебные заведения. Совместный концерт волонтеров и опекаемых.
Итого за год	68	24	44	

Учебно-тематический план на 2021-2022год (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теоретических	Практических	Форма контроля
I модуль «Доврачебная медицинская помощь пострадавшим»		18	6	12	
1-2.	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ.	2	1	1	Тест
3-4.	Виды кровотечения и способы их остановки	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос.
5-10.	Виды травм и способы наложение повязок	6	1	5	Педагогическое наблюдение. Практические навыки.
11-14.	Технология измерения артериального давления. Устройство тонометра.	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Практические навыки.
15-16.	Искусственное дыхание	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практические навыки.
17-18.	Оказание помощи при неотложном состоянии: обморок, потеря сознания, асфиксия.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практические навыки.
II модуль «Занятия в медицинских учреждениях: интернат «Яблоневый сад» и ЦРБ»		16	5	11	
2.1	Планирование, подготовка, организация и проведение мероприятий в интернате «Яблоневый сад»	9	1	8	
19-24	Видео переписка – написание и видео запись писем опекаемым	6	1	5	Педагогическое сопровождение и контроль.

25-27	Изготовление поздравительных открыток.	3		3	Педагогическое сопровождение и контроль.
2.2.	Занятия в ЦРБ г. Полесск, медицинскими сотрудниками школы	7	4	3	
28	Организация и проведение противоэпидемиологических мероприятий.	1	1		Лекция – беседа Краснопёрова М.А. (сотрудник Роспотребнадзора)
29-30	Технология проведения уборок с использованием дез.средств.	2	1	1	
31-32	Знакомство с работой медсестры	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практические навыки.
33	Знакомство с работой процедурной медсестры.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практические навыки.
34	Итоговые занятия	1	1		Получение выпускниками направления в медицинские учебные заведения. Совместный концерт волонтеров и опекаемых.
	Всего	34	11	23	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа)

Содержание занятий для I модуля:

1.1. Введение в образовательную программу (2ч)

Теоретическая часть. Знакомство детей с целями и задачами отряда, с правилами поведения в медицинских учреждениях; техника безопасности.

Практическая часть. Тестирование.

1.2. Виды кровотечения (2ч)

Теоретическая часть. Строение кровеносной системы. Кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное. Причины, признаки и последствия. Механизм образования тромба (видео фильм).

Практическая часть. Способы остановки кровотечения. Наложение тугих повязок и жгута.

1.3. Виды травм и способы наложения повязок (6ч)

Теоретическая часть. Ушибы. Вывихи, Переломы (видео фильм).

Практическая часть. Способы наложения повязок при различных видах травм. Использование подручного материала для неподвижности суставов, Лангета.

1.4. Технология измерения артериального давления. Устройство тонометра. (4ч)

Теоретическая часть. Артериальное давление. Устройство тонометра: электрического, механического (видеофильм).

Практическая часть. Технология измерения артериального давления.

1.5. Искусственное дыхание. (2ч)

Теоретическая часть. Признаки остановки сердца. Виды искусственного дыхания: непрямой массаж сердца, прямой массаж сердца, дыхание «рот в рот» (видеофильм).

Практическая часть. Отработка навыков искусственного дыхания на муляже.

1.6. Оказание помощи при неотложном состоянии: обморок, потеря сознания, асфиксия. (2 ч)

Теоретическая часть. Причины и признаки обморока, потери сознания, асфиксии (видео материал).

Практическая часть. Средства и способы оказания помощи.

Содержание занятий для II модуля:

2.1. Видео переписка с опекаемыми (6 ч)

Теоретическая часть. Написать письмо о своих успехах, увлечениях, провести мастер-класс по изготовлению чего-либо, о своих животных, о своих близких и т.д. Письма могут быть индивидуальные и групповые.

Практическая часть. Записать видео письмо, переслать Матвеевой Н.И. и затем Оксане Алексеевне в «Яблоневый сад»

2.2. «Творческая мастерская» - изготовление поздравительных открыток (2ч).

Теоретическая часть. Тематический выбор дизайна открыток

Практическая часть. Подготовка канцтоваров, материалов, инвентаря. Процесс изготовления.

2.2. Мастер – классы по рисованию, аппликации, оригами (1ч).

Теоретическая часть. Выбор темы занятия. Составление плана: цели, задачи, форма проведения

Практическая часть. Подготовка канцтоваров, материалов, инвентаря. Процесс творческого дизайна.

2.3. Занятия в ЦРБ г. Полесск, медицинскими сотрудниками школы (7 ч)

Теоретическая часть. Заключение договора с администрацией ЦРБ о сотрудничестве. Приглашение Краснопёровой М.А. для проведения лекционного занятия.

Практическая часть. Получения навыков ухода за больными, оформление медицинской документации, подготовка систем внутреннего введения лекарственных средств, технология проведения уборок с использованием дез.средств, организация и проведение противоэпидемиологических мероприятий.

Ожидаемые результаты по окончанию обучения по II модулю.

Обучающиеся будут уметь:

- пользоваться медицинским оборудованием;
- самостоятельно проводить простейшие медицинские процедуры, наблюдения;
- пользоваться ИКТ - технологиями;
- самостоятельно пользоваться научной и справочной литературой;
- подготовить мероприятие по выбранной теме, сформулировать задачи для его выполнения.

Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- квалифицированные кадры;
- наличие учебного кабинета с учебной доской;
- наличие необходимого оборудования;
- библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),
- наличие разнообразных средств обучения:
- компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
- медиа-проектор;
- аудио- и видеоматериалы;
- аудиоаппаратура;
- микроскоп электрический;
- тонометры;
- химические реактивы;
- канцтоары;
- лабораторная посуда.

Дидактические и методические материалы:

- наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты);
- наличие демонстрационного материала (видеофильмы, аудиозаписи);
- научно-популярная литература;
- наличие рабочей учебной программы

Основные способы и формы работы с детьми:

Преобладающая форма занятий - групповая.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Активно используются и другие формы занятий:

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением мероприятий, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в выполнении какого-либо мероприятия, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Тип занятий - учебно-тренировочный.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения, нет желания общаться в коллективе.

Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

Нормативные акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"».

6. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.

7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.