



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 11 от 05.07.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Полесская СОШ»
И.В. Головачёв
приказ № 205 от 10.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант).

9 КЛАСС

Полесск

2021

Пояснительная записка

Нормативными документами, лежащими в основе направления коррекционно-развивающей программы, являются:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.);
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав МАОУ «Полесская СОШ»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (в.1) МАОУ «Полесская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Цель:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.
- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Задачи:

- формирование умения воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества);
- обучение применению полученных знаний в практической и познавательной деятельности;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Индивидуальный календарно-тематический план программы:

Ф.И.О. учащегося: КВА

Класс: 9б

Программа обучения: АООП УО (в.1)

Срок: 2021-2022г.

Количество занятий: 1 раз в неделю, 34 занятий в год.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана: в 9 классе на 34 часа при чистоте встреч 1 час.
Продолжительность одного занятия – 35 - 40 минут

Общая характеристика рабочей программы

Программа по направлению деятельности «Сенсорное развитие» необходима для создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков и для правильного формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующая оптимизации психического расстройств ребенка и более эффективной социализации его в общении.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП по варианту 1 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей программы 9 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1-2	Обследование детей. Комплектование групп.	2
Зрительное восприятие		
3	Классификация предметов по цветовому признаку	1
4	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти	1
5	Что забыл дорисовать художник?	1
6	«Что здесь спряталось?» Зашумлённые изображения	1
Слуховое восприятие		
7	Игры на развитие слухового восприятия	1
8	«Счет на слух»	1
9	Игры на определение направления звука в пространстве	1
10	Звуковые понятия: громкий-тихий	1
11	Дидактические игры на слуховое восприятие	1
Кинестетическое восприятие		
12	Сделай по рисунку и замри	1
13	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь	1
14	Выразительные движения	1
15	Знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые)	1

16	«Море волнуется раз...»	1
17	Игры на восприятие команды в движении	1
18	Ладошки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)	1
19	Я и пространство вокруг меня	1
20	«По кочкам». Работа с сенсорным материалом	1
Восприятие вкуса		
21	Основные вкусы продуктов. Сладкий, горький, кислый	1
22	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, солёный)	1
23	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	1
24	Различные продукты по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1
Восприятие запаха		
25	«Овощи и фрукты». Обоняние	1
26	«Ароматная радость»	1
27	«Коробочки с запахами»	1
28	Сравнение разных запахов	1
29	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом	1
Восприятие формы		
30	Восприятие предметов по форме: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами.	1
31	Форма, цвет, назначение предметов	1
32	Восприятие предметов по размеру: большой – маленький через тактильное взаимодействие с предметами	1
33	Игры с геометрическим конструктором	1
34	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	1

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.-М.: Гуманитарный издательский центр Владос,2010.
2. Вайзман Н.П. Психомоторика детей – олигофренов. – М. 1976.
3. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровляющие учебные игры. – СПб – 2001
4. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М. 1988.
5. Выгодский Л.С. Развитие высших психических функций. – М. 1980.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
7. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.-М.,1998.

8. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников./ Под ред. Л.П.Носковой – М.: Педагогика, 1989 .
9. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М. 2004.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб.:Речь,2006.
11. Осипова А.А. Общая психокоррекция.-М.,2000.
12. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка.-М.: Просвещение, 1985.
13. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000. - №1 – с. 66-75
14. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014.

