МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 11 от 05.07.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Полесская СОШ»
_____ А.А. Головачёв
приказ № 205 от 10.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант).

5 – 6 КЛАСС

Полесск

2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. (с изменениями на 27 октября 2020 года) № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (лёгкими интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Полесская СОШ».

А также в основу данной программы заложены:

- Программа «Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);
- «Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.).
- «Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);
- Коррекционно-развивающая программа для ребенка с синдромом Дауна разработанная педагогом - психологом Мисяковой Т.Н.

Цель данной программы:

Коррекция и развитие личности обучающегося, создание условий для психического и личностного развития обучающихся.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;
- развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- обучение речевым средствам общения, расширение словарного запаса;
- формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
- выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе;
- коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана: в 5 - 6 классах 34 часов при чистоте встреч 1 час. Продолжительность одного занятия – 35 - 40 минут.

Планируемые личностные и предметные результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Содержание тем учебного курса 5 класса - 34 часа

Раздел 1 Диагностика 2 часа

Обследование психических познавательных процессов

Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности и агрессивности)

Раздел 2 Тропинка к своему Я 20 часов

Мои способности

Мой выбор, мой путь

Мой внутренний мир

Кого я могу впустить в свой внутренний мир?

Мое детство

Я изменяюсь

Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?

Права и обязанности школьника

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам

Как разрешить конфликты мирным путем
Кто я, какой я?
Я могу!
Я нужен!
Я мечтаю
Агрессия и ее роль в развитии. Я повзрослел
У меня появилась агрессия
Как выглядит агрессивный человек?
Конструктивное реагирование на агрессию
Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми
Учимся договариваться
Раздел 3 Развитие психических познавательных процессов 10 часов
Говорящая надпись
Какие мы разные
Я узнаю себя
Я - ромашка
Что я могу сказать о себе хорошее?
Слово в зеркале
Что я чувствую?
Ошибки в изображениях
Какие слова легче
Найди фигуру
Диагностика 2 часа
Обследование психических познавательных процессов
Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности и агрессивности)

Содержание тем учебного курса 6 класс - 34 часа

Диагностика 4 часа
Обследование психоэмоционального
Обследование уровня сформированности психических познавательных процессов
Коррекция мыслительных и речевых навыков 27 часов
Угадай по описанию
Найди одинаковые предметы
Делай по заданию
Найди отличия
Лабиринты
Разложи по порядку
Дорисуй до образа
Приметы времен года
Какого цвета?
Воспроизведи по памяти
Кто больше запомнит
Слова
Чей предмет
Классификация предметов
История в картинках
Как это можно использовать?
Бывает – не бывает
Танграм
Найди лишнюю картинку
Поиск закономерностей
Нелепицы
Ответ – вопрос
Найди лишнее слово
Говори (покажи) наоборот

Назови слова
Конкретизация понятий
Диагностика 4 часа
Обследование психоэмоционального
Обследование уровня сформированности.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Методики и задания	Кол-во часов
Раздел 1 Психодиагностика 2 часа			
1.	Диагностика	Обследование психоэмоционального состояния. Работа с пиктограммами (чувства)	1
2.	Диагностика	Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности и агрессивности) Работа с сюжетными карточками	1
Раздел 2 Тропинка к своему Я–20 часов			
3.	Мои способности	Помочь каждому ученику осознать свою уникальность, узнать свои способности Работа со сказкой, беседа «Что такое способности?», упр. «Конкурс портретов»	1
4.	Мой выбор, мой путь	Помочь каждому ученику осознать свою уникальность, узнать свои способности Работа со сказкой, упражнение «Кого загадал ведущий?», беседа «Выбор пути»	1
5.	Мой внутренний мир	Помочь каждому ученику осознать свою уникальность, узнать свои способности Работа со сказкой, упражнение «Не выходя из дома, «Радиопередача», обсуждение «Чужие рассказы»	1
6.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности Упр. «Рассмотри и придумай» «мой самый интересный сон», использование метода психологической информации	1
7.	Мое детство	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности Работа с картинками, упр. «любимый сказочный герой, беседа «Мое детство»	1
8.	Я изменяюсь	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности Работа со сказкой, просмотр фрагмента серии «Ералаш», использование ролевого метода, упр. «Подушечный бой», «Рассмотри и задумай», «Маленькая страна», использование метода интеллектуальных заданий	1
9.	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего Упр. «взрослое имя», «Я в будущем», работа с картинками	1
10.	Права и обязанности школьника	Помочь понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей Упр. «Скажи так, чтобы тебе поверили», «Взгляд», работа со сказкой	1

11.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей Уп. «Придумай реплику», метод интеллектуальных заданий, работа со сказкой	1
12.	Как разрешить конфликты мирным путем	Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей Упр. «Передай чувство спиной», «Разыграй конфликт», работа со сказкой	1
13.	Кто я, какой я?	Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки Упр. «Угадай, чей голосок», «Кого загадал ведущий», «Угадай, кому письмо»	1
14.	Я могу!	Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки Упр. «Чьи ладони», «Я могу, я умею», работа со сказкой	1
15.	Я нужен!	Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки Упр. « Кто нужен школьнику?», метод интеллектуальных заданий, работа со сказкой	1
16.	Я мечтаю	Помочь осознать требование родителей сопоставить их со своими возможностями и желаниями Упр. «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски», метод неоконченных предложений, работа со сказкой работа со сказкой, беседа «Агрессия…»	1
17.	Агрессия и ее роль в развитии. Я повзрослел	Помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	1
18.	У меня появилась агрессия	Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других Упр. «Агрессия и развитие», «Золотые мысли», работа со сказкой	1
19.	Как выглядит агрессивный человек?	Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. Упр. «Покажи агрессию», «Кто из них агрессивный?», беседа «Отбрось старое, чтобы измениться», работа со сказкой	1
20.	Конструктивное реагирование на агрессию	Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других Упр. «Трудно», «Если я сильный…», работа с притчей	1
21.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	Осознать качества настоящего друга, подвести к осознанию собственного умения дружить. Упр. «Чувства и ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры и драки?», метод неоконченных предложений, обсуждение «Я знаю одного мальчика…»	1
22.	Учимся договариваться	Осознать качества настоящего друга, подвести к осознанию собственного умения дружить Упр. «Мои маски», работа с притчей	1
Раздел 3 Развитие психических познавательных процессов 10 часов			

23.	Говорящая надпись	Развитие внимания (переключение), развитие мышления (синтез, анализ) Упр. мозговой гимнастки «Заземлитель», «Говорящая надпись», «Называйте и считайте», подведение итогов	1
24.	Какие мы разные	Развитие пространственных представлений Упр. мозговой гимнастки «Заземлитель», «Какие мы разные», «Представьте куб», «Замените цифры символами», подведение итогов	1
25.	Я узнаю себя	Развитие внутреннего плана действия Упр. мозговой гимнастки «Качание головой», «Муха», «Говорим по – мариаиански», «Объясните греческие слова», подведение итогов	1
26.	Я - ромашка	Рефлексия личностных качеств Упр. мозговой гимнастки «Точки пространства», «Я – ромашка», «Найдите фигуру», «Забавные анонимы», подведение итогов	1
27.	Что я могу сказать о себе хорошее?	Рефлексия личностных качеств Упр. мозговой гимнастки «Качание головой», «Делаем вместе», «Выбери синонимы и антонимы», подведение итогов	1
28.	Слово в зеркале	Развитие пространственных представлений. Упр. мозговой гимнастки «Перекрестные движения», «Слово в зеркале», «Подберите синонимы и антонимы», подведение итогов	1
29.	Что я чувствую?	Рефлексия собственных чувств Упр. мозговой гимнастки «Ленивые восьмерки», «Что я чувствую?», «Найдите фигуры», «Одинаковые?, подведение итогов	1
30.	Ошибки в изображениях	Развитие пространственных представлений. Упр. мозговой гимнастки «Ленивые восьмерки», «Ошибки в изображениях», «Существенные и несущественные признаки», подведение итогов	1
31.	Какие слова легче	Различать виды вербальных реакций. Упр. мозговой гимнастки «Толчки равновесия», «Стенографы», «Замените символы цифрами», «Объясните поговорки», подведение итогов	1
32.	Найди фигуру	Развитие мышления (установление закономерностей) Упр. мозговой гимнастки «Заземлитель», «Найдите фигуры», «Понимание пословиц», подведение итогов	1
		Психодиагностика 2 часа	
33.	Диагностика	Обследование психоэмоционального состояния Работа с пиктограммами (чувства)	1
34.	Диагностика	Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности и агрессивности)	1
	ИТОГО		**34**

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Методики и задания	Кол-во часов
Раздел 1 Психодиагностика 2 часа			
1.	Диагностика	Обследование сформированности эмоционально – личностной сферы	1
2.	Диагностика	Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности и агрессивности)	1
Раздел 2 Коррекция мыслительных и речевых навыков 27 часов			
3.	Угадай по описанию	Находить предметы словесному описанию Предметы, окружающие детей в классной комнате	1
4.	Найди одинаковые предметы	Уметь находить схожие признаки предмета и называть (показывать) его. Картинки с пятью предметами, два из них одинаковые. Их и нужно отыскать ребенку.	1
5.	Делай по заданию	Развитие внимания, сосредоточенности. Учащиеся по договоренности, отреагировать на определенные слова. Например, хлопнуть, когда встретится слово, обозначающее растение.	1
6.	Найди отличия	Обучение способности переключать внимания на два –три объекта. Набор двух картинок, имеющие несколько различий	1
7.	Лабиринты	Обучение способности концентрировать внимания. «Лабиринты»	1
8.	Разложи по порядку	Развитие целостности восприятия. Сериационные ряды предметных картинок разные по величине	1
9.	Дорисуй до образа	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора. Неоконченные рисунки	1
10.	Приметы времен года	Уметь находить и называть (показывать) приметы осени различия с летом. Уточнение понятий (листопад, похолодание, заморозки, и т.д.). Сюжетные картинки «Осень»	1
11.	Какого цвета?	Развитие цветоразличение Предметные картинки.	1
12.	Воспроизведи по памяти	Тренировать прочность и точность запоминания. Игрушки	1
13.	Кто больше запомнит	Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом, развитие координации движений. Текст «У оленя дом большой»	1
14.	Слова	Воспитывать наблюдательность. Набор мелких игрушек	1
15.	Чей предмет	Развитие сознательного запоминания. Набор мелких игрушек	1
16.	Классификация предметов	Развитие классифицировать предметы по существенным признакам. Набор предметных картинок	1
17.	История в картинках	Развивать умение вычленять в предмете разные качества. Предметные картинки	1
18.	Как это можно использовать?	Развивать умение находить логические ошибки	1
19.	Бывает – не бывает	Развивать умение находить логические ошибки	1
20.	Танграм	Закрепить умение складывать узоры по образцу и памяти	1

21.	Найди лишнюю картинку	Закрепить умение сравнивать от несущественных признаков. Серия предметных картинок	1
22.	Поиск закономерностей	Развивать умение строить простейшие умозаключения. Набор сюжетных картинок	1
23.	Нелепицы	Закрепить умение строить простейшие умозаключения. Набор сюжетных картинок	1
24.	Ответ – вопрос	Развивать умение находить логические ошибки. Набор сюжетных картинок с нелепицами	**1**
25.	Найди лишнее слово	Развивать понимание и выполнение простой устной инструкции. Выполнение словесной инструкции	**1**
26.	Говори (покажи) наоборот	Развитие функций анализа и синтеза.	**1**
27.	Назови слова	Развивать умение находить логические ошибки	**1**
28.	Конкретизация понятий	Проведение классификации предметов, обобщение	1
		Психодиагностика 3 часа	
29.	Диагностика	Обследование степени сформированности эмоционально – личностной сферы	1
30.	Диагностика	Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности и агрессивности)	1
31.	Диагностика	Обследование психоэмоционального состояния (поведенческие реакции)	1
32.	Диагностика	Обследование уровня сформированности психических познавательных процессов	1

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
4. Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты общеобразовательной организации (далее – ОУ):
5. Устав ОУ;
6. Коррекционно-развивающая программа для ребенка с синдромом Дауна разработанная педагогом - психологом Мисякова Т.Н
7. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Н.Я. Семаго, М.М.Семаго
8. Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.
9. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
10. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я.
11. «Психологическая азбука» Аржакаева Т.А., Вачкова И.В.
12. Психологический курс коррекционно – развивающих занятий Т.Н.Князева
13. Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся 1 – 4 классов специальной коррекционной школы VIII вида разработанная педагогом - психологом Н.А.Ушакова
14. О детях с отклонениями в развитии. Т.А.Власова, М.С. Певзнер
15. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Л.М. Шипицина

16. Настольная книга практического психолога. Е.И. Рогов
17. Развитие речи у аутичных детей. Л.Г. Нуриева
18. Развитие личности подростка: программа практических занятий» Б.Р. Матвеева
19. 120 занятий психологического развития младших школьников, Н.П. Локалова
20. Формирование эмоционально – волевой регуляции Н.П.Слободяник
21. Изучаем обучая. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru jornal issues/razvitie/index.php