



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

МАОУ «Полесская СОШ»

протокол № 11 от 05.07.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Полесская СОШ»

А.А. Головачёв

приказ № 205 от 10.08.2021 г.



**ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5 КЛАСС
УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ НЕМЕЦКИЙ
(общеинтеллектуальное направление)**

**ПОЛЕССК
2021 г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа внеурочной деятельности по немецкому языку в 5 классе составлена согласно требованиям ФГОС и является составной частью учебно-воспитательного процесса МАОУ Полесская СОШ.

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся пятых классов составлена на основе **«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)**

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что немецкие слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем.

Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на немецком языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа).

Цель данного курса: создание условий для интеллектуального развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

Задачи.

Познавательный аспект:

- ✓ научить учащихся решать коммуникативные задачи (общаться в наиболее распространенных стандартных ситуациях относительно данной темы);
- ✓ формировать и развивать лексический запас и грамматические знания у учащихся;
- ✓ познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература)
- ✓ способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

Развивающий аспект:

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком;
- ✓ развивать учебные умения;
- ✓ расширять кругозор школьников с помощью страноведческих знаний;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать творческую фантазию учащихся;
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком;

Воспитательный аспект:

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ воспитание патриотизма;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность)

Материал данного курса состоит из набора различных творческих заданий: проектной деятельности учащихся, различных кроссвордов, игр, конкурсов, загадок, стихотворений, песенок с учётом возрастных особенностей учащихся.

Формы организации занятий предполагают сочетание лекционных моментов с активной поисковой деятельностью, решением проблемных лингвистических ситуаций. Для проверки усвоенных понятий, умений и навыков включены разные виды текстовых, зачётных заданий.

Содержание обучения немецкому языку отражает его функциональную направленность и носит личностно-ориентированный культуросообразный характер и включает в себя языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в разных сферах общения; формирование речевых умений, определяющих уровень владения языком; знания о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка.

Отбор содержания материала проводится с учётом необходимости и достаточности для достижения поставленной цели обучения, учитываются познавательные интересы учащихся в области страноведческой информации, а также опыт изучения знаний родного языка и родной культуры.

В целях развития общелингвистических навыков, а также формирования социокультурной компетенции учащихся, являющейся основой создания положительной мотивации изучения немецкого языка в факультативном курсе предусматривается использование следующих форм работы: учебно-коммуникативные игры; творческие и исследовательские микро и макро проекты; драматизация; презентация аутентичных аудио- и видеоматериалов; стихи, песни, пословицы, поговорки; кроссворды, викторины.

Задания, проекты рассчитаны на учащихся разного уровня подготовленности, разных языковых способностей. Все занятия курса направлены на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, на разрешение различных проблемных ситуаций, имеющих коммуникативную направленность.

Мотивация занимает важное место среди прочих составляющих в основе эффективного овладения любым иностранным языком. Более всего способствует развитию мотивационной компетенции узнавание новых интересных сведений о стране изучаемого языка, приобщение к традициям, обычаям и культуре носителей языка. Программа данного курса способствует развитию познавательного интереса учащихся, подготовки к их социализации в обществе, развитию их творческих способностей, а так же развитие индивидуальных качеств личности.

Учитывает возрастные особенности школьников, состоящие в их большом желании творить, петь, танцевать, выступать перед своим сверстниками и их родителями.

Формы контроля:

- ✓ тесты;
- ✓ проекты.

Данный курс рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год) в пятом классе общеобразовательной школы с любым уровнем подготовленности по предмету учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия внеурочной деятельностью «Увлекательный немецкий» направлены на формирование четырёх видов УУД: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные результаты - отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. К личностным УУД относятся: положительное отношение к познавательной деятельности, приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе, осознание себя как индивидуальности, способность к самооценке своих поступков, общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, иностранного также, как средств общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием иностранного языка.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели - через планирование действия - к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата.

К регулятивным УУД относятся умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия, контролировать процесс деятельности, вносить свои коррективы, оценивать свои достижения, искать пути преодоления трудностей.

Метапредметные результаты - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьников, развитие коммуникативных способностей школьников, умения вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации, способность осознать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в разных материалах, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы,

Предметные результаты - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических и лексических)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

А. В коммуникативной сфере (во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; (7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

Аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

Письменная речь:

Владеть техникой орфографически-правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений,

сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. Д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (7 ч)

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Страноведение: географическое положение и политическое устройство ФРГ.

Проект: Моя семья.

Грамматика: Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (6ч)

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят делать, а что нет.

Страноведение: Рождество в Германии и в России. Сходства и различия.

Проект: Рождество в Германии.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 100)

Глава 3. Животные/Tiere (6 ч)

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Страноведение: Берлин- столица Германии.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Глава 4. Моя школа/Meine Schule (4ч)

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Страноведение: Пасха в Германии.

Проект: «Школа моей мечты».

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

Глава 5. Времена года. \Jahreszeiten(4ч.) Ученики научатся: называть времена года и месяцы; описывать погоду; понимать и составлять тексты о разных временах года.

Страноведение: Нравы и обычаи Германии.

Проект: Мои планы на лето.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени, месяцев, описание погоды и погодных явлений, употребление указательных и притяжательных местоимений.

Рассказывают о себе, включая информацию о дате рождения, описывают погоду за окном, ; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют рассказы о временах года и погоде в разное время; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; знакомятся со страноведческой информацией о крупных и значимых городах в немецкоязычных странах.

Глава 6. Из истории Германии.(6 ч)

Страноведение: Из истории Германии: о происхождении германцев, под властью Римской империи, разделение на два государства с разными политическими системами, объединение Германии. Великие люди Германии. Изобретения немцев, оказавшие значительное влияние на развитие науки и техники. Викторина «Что я знаю о Германии»

Проект: известные люди Германии.

Защита проекта. Делают учебные плакаты, рисунки, сообщения.

Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Знакомство/Kennenlernen (7 ч.)	
1	Знакомство с предметом. Приветствие, прощание. Географическое положение Германии.	1
2	Знакомство с немецким алфавитом. Ситуация «Знакомство»	1
3.	Моя семья. Изучение грамматики: «Личные местоимения».	1
4.	Рассказ о себе. Хобби: «Беседа о любимых занятиях».	1
5.	Мой друг. Изучение грамматики «Порядок слов в простом предложении»..	1
6.	Сказки братьев Гримм.	1
7.	Проектная работа «Моя семья»	1
	Meine Klasse. Мой класс (6 ч.)	
8.	Мой класс.	1

	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	
9.	Описание классной комнаты. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	1
10.	Моя школа. Знакомство с числительными до 100.	1
11.	Школы в Германии. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1
12.	Национальные традиции празднования Рождества в Германии и России	1
13.	Проектная работа. Рождество в Германии.	1
	3. Tiere. Животные (6 ч.)	
14.	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных.	1
15.	Что едят животные. Изучение лексики по теме «Еда».	1
16.	Изучение грамматики : «Множественное число имён существительных».	1
17.	Рассказ о любимом домашнем животном. <i>Проект.</i>	1
18.	Берлин- столица Германии. Достопримечательности Берлина.	1
19.	Игра «Приятного аппетита!»	1
	4. Моя школа/Meine Schule(5ч.)	
20.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1
21.	Рассказ о любимых учебных предметах.	1
22.	Рассказ о своём распорядке дня.	1
23.	Пасха в Германии..	1
24.	<i>Проект</i> «Школа моей мечты» (подготовка и презентация).	1
	5.Времена года.\Jahrezeiten (4ч.)	
25.	Введение лексики по теме «Времена года»	1
26.	Описание погоды.	1
27.	Нравы и обычаи Германии.	1
28.	Проект: Мои планы на лето. Грамматика: «Прилагательные в немецком языке».	1
	6. Из истории Германии. (6ч.)	
29.	Заочное путешествие по Германии.	1
30.	Федеральные земли и их столицы.	1
31.	Падение Берлинской стены.	1
32.	Великие люди Германии.	1
33.	<i>Проектная работа.</i> Известные люди Германии. <i>Защита проекта.</i>	1
34.	Викторина «Что я знаю о Германии»	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

	<p>1. Немецкий язык. 5-6 классы. Внеклассная работа./ Сост.З.А.Власова. -Волгоград: ИТД «Корифей».</p> <p>2. Занимательный немецкий для школьников:Н.В.Прохорова. - Ростов н/Д:Феникс, 2009.</p> <p>3. Немецкий для детей.Гальскова Н.И., Гез Н.И.,М: Аквариум,1996</p>	
	<p>4. Google [электронный ресурс]. Nachrichten fur Kinder. - Режим доступа: http://www.loeweneckschule.de/nachrichten-fuer-kinder.</p> <p>5. Google [электронный ресурс]. Blinde Kuh Suche. - Режим доступа: http://www.blindekuh.de/</p> <p>6. Google [электронный ресурс]. Немецкий язык для детей. - Режим доступа: http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.htm</p> <p>7. Google [электронный ресурс]. Электронная библиотека. Режим доступа: http://www.rusdeutsch.ru</p>	
2. Печатные пособия		
	<p>Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)</p>	
	<p>Карты (политическая, физическая), словари.</p>	
3. Технические средства обучения		
	<p>DVD-плеер, (видеомагнитофон); цифровой фотоаппарат; компьютер; DVD-диски.</p>	
5. Игры и игрушки		
	<p>Настольные, развлекательно – интеллектуальные игры, риторические игры.</p>	
6. Оборудование класса		
	<p>DVD – плеер, компьютер</p>	