



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 11 от 05.07.2021 г.



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

**учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК
1-4 класс**

**ПОЛЕССК
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по предмету «Русский язык» составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы АООП МАОУ « Полесская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью, согласно УП АООП на 2018-2019г. АООП разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №275-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2015 №ВК – 333/ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»

-СанПин ОВЗ, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26

Для реализации данной программы используется УМК:

- А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. «Букварь», учебник для 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение» 2017 г. рекомендовано МО и науки РФ;

- Пропись. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. В 3 частях. 2017г.

- Дидактический материал. Добукварный период. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 клас , 2017 г.

Цель: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Основные задачи, стоящие перед предметом «Русский язык»:

- формировать у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений и письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык» второго года обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос – ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения – вопроса и предложения – ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу.

Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия

- учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
- приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
- развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи;
- подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;

опозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ

(после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой ... Зайчики зимой не ...* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Повторение пройденного за год.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, Ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
1.	Различие и называние шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	1
2.	Различие и называние шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	1
3.	Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.	1
4.	Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.	1
5.	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш без названия букв.	1
6.	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш без названия букв.	1
7.	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.	1
8.	Составление по образцу комбинаций из разных фигур(2-3) разного цвета.	1
9.	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом, тележка). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева	1
10.	Разложение предмета, составленного из геометрических фигур на части: елка – 3 треугольника. Дом- треугольник и квадрат.	1

11.	Выработка умения показывать и называть предметы. Их изображение последовательно слева направо.	1
12.	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
13.	Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4)	1
14.	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.	1
15	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.	1
16	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.	1
17	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом .Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: вертикальная прямая палочка-заборчик	1
18	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом .Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: вертикальная прямая палочка-заборчик	1
19	Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: палочка с закруглением внизу иверху – уточка.	1
20	Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: палочка с закруглением внизу иверху – уточка.	1
21	Строчная буква а	1
22	Строчная буква у. Письмо слогов: ау, уа.	1
23	Строчная буква у. Письмо слогов: ау, уа.	1
24	Заглавная буква А.	1
25	Строчная буква м. Письмо слогов: ма, мо, ом, ам. Заглавная буква М	1
26	Заглавная буква У. Слоги: му, ум, слово ма-ма.	1
27	Заглавная буква У. Слоги: му, ум, слово ма-ма.	
28	Строчная и заглавная буква о, О.	1
29	Строчная и заглавная буква х, Х. Слоги: ох, ах, слова: у-ха, му-ха, су-хо.	1
30	Строчная и заглавная буква х, Х. Слоги: ох, ах, слова: у-ха, му-ха, су-хо.	1

31	Строчная и заглавная буква с, С	1
32	Строчная буква н. Написание слогов и слов с этой буквой	1
33	Письмо заглавной буквы Н, слов и предложений с этой буквой.	1
34	Письмо заглавной буквы Н, слов и предложений с этой буквой.	1
35	Строчная буква ы. Написание слогов и слов с этой буквой	1
36	Письмо строчной буквы л и слогов с ней. Заглавная буква Л.	1
37	Письмо строчной буквы л и слогов с ней. Заглавная буква Л.	1
38	Письмо строчной и заглавной буквы в, В, слогов и слов с этими буквами	1
39	Письмо строчной и заглавной буквы и, И	1
40	Строчная и заглавная буква ш, Ш. Письмо слогов: аш, ош, уш, шо, шу, ша. Запись предложений: Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу.	1
41	Строчная и заглавная буква ш, Ш. Письмо слогов: аш, ош, уш, шо, шу, ша. Запись предложений: Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу.	1
42	Письмо слов и предложений с сочетанием ШИ	1
43	Письмо строчной и прописной буквы п П, слогов и слов с этой буквой	1
44	Письмо строчной буквы т	1
45	Письмо заглавной буквы Т, слогов и слов с этой буквой. Имена пишутся с заглавной буквы: На-та, То-ма, Та-рас, Ан-тон	1
46	Письмо заглавной буквы Т, слогов и слов с этой буквой. Имена пишутся с заглавной буквы: На-та, То-ма, Та-рас, Ан-тон	1
47	Письмо строчной и заглавной буквы к, К, слогов, слов и предложений с этой буквой	1
48	Письмо строчной и заглавной буквы к, К, слогов, слов и предложений с этой буквой	1
49	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами	1
50	Письмо строчной буквы з, слогов и слов с этой буквой	1
51	Письмо строчной буквы з, слогов и слов с этой буквой	1
52	Письмо заглавной буквы З	1
53	Письмо строчной буквы р, слогов и слов с этой буквой.	1
54	Заглавная буква Р. Письмо слов и предложений	1
55	Заглавная буква Р. Письмо слов и предложений	
56	Письмо строчной и заглавной буквы й, Й, слогов, слов с этой буквой	1
57	Письмо строчной и заглавной буквы й, Й, слогов, слов с этой буквой	1
58	Письмо строчной буквы ж, слов, предложений с этой буквой	1
59	Письмо строчной буквы ж, слов, предложений с этой буквой	1

60	Письмо заглавной буквы Ж. Письмо слов и предложений с сочетаниями ЖИ, ШИ	1
61	Письмо заглавной буквы Ж. Письмо слов и предложений с сочетаниями ЖИ, ШИ	1
62	Письмо строчной буквы б, слогов и слов с этой буквой	1
63	Письмо строчной буквы б, слогов и слов с этой буквой	1
64	Письмо заглавной буквы Б. Выборочное списывание.	1
65	Письмо строчной буквы д, слов, слогов с этой буквой	1
66	Письмо заглавной буквы Д.	1
67	Списывание текста из букваря «Садик»	
68	Письмо строчной буквы г, слов, предложений с этой буквой.	1
69	Письмо строчной буквы г, слов, предложений с этой буквой.	1
70	Письмо заглавной буквы Г.	1
71	Буква ь	1
72	Письмо строчной и заглавной буквы е, Е	1
73	Письмо строчной и заглавной буквы е, Е	1
74	Письмо строчной и заглавной буквы я, Я	1
75	Письмо строчной и заглавной буквы я, Я	1
76	Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю, слов, предложений с этой буквой	1
77	Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю, слов, предложений с этой буквой	1
78	Письмо строчной и заглавной буквы ё, Ё	1
79	Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч, слогов и слов с этой буквой	1
80	Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч, слогов и слов с этой буквой	1
81	Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф, слогов и слов с этой буквой	1
82	Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф, слогов и слов с этой буквой	1
83	Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц. Письмо слогов и слов с этой буквой	1
84	Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц. Письмо слогов и слов с этой буквой	1
85	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами	1
86	Письмо строчной и заглавной буквы э, Э, слов с этой буквой	1
87	Письмо буквы щ, Щ, буквосочетания ща, шу	1
88	Письмо слов и предложений с сочетаниями ЧА, ЩА	1
89	Буква ь. Разделительный ь (твердый знак)	1

90	Контрольная работа за год	1
91	Работа над ошибками. Алфавит	1

2 класс (5 часов в неделю, 170 в год)

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов
1	«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!» Звуки и буквы.	1
2	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	1
3	Выделение звука и буквы в слове.	1
4	Слово. Схема слова.	1
5	Предмет и слово, называющее предмет.	1
6	Предмет и слово, называющее предмет.	1
7	Предложение. Правило записи предложения.	1
8	Предложение. Письмо по памяти.	1
9	Предложение и его схема.	1
10	Распространение предложений.	1
11	Распространение предложений.	1
12	<i>Контрольное списывание</i> по теме: "Предложение»	1
13	Составление предложений с данным словом.	1
14	Гласные звуки и буквы.	1
15	Согласные звуки и буквы.	1
16	Слова, которые различаются одним звуком.	1
17	Слова, которые различаются одним звуком.	1
18	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
19	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
20	Ударение в словах.	1
21	Ударение в словах.	1
22	Выделение ударного гласного в слове.	1
23	Выделение ударного гласного в слове.	1
24	Упражнение в постановке ударения и выделении ударного гласного.	1
25	Упражнение в постановке ударения и выделении ударного гласного.	1
26	Слог, как часть слова. Деление слов на слоги.	1
27	Слог, как часть слова. Деление слов на слоги.	1
28	Гласные в образовании слогов.	1
29	Письмо по памяти.	1
30	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1
31	Перенос слов по слогам.	1
32	Картинный диктант (словарные слова).	1

33	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.	1
34	Различай В-Ф.	1
35	Различай Г-К.	1
36	Различай Д-Т.	1
37	<i>Контрольный диктант по теме «Слог»</i>	1
38	Работа над ошибками Различай Ж-Ш.	1
39	Различай З-С.	1
40	Различай звонкие и глухие согласные.	1
41	Различай звонкие и глухие согласные.	1
42	Шипящие согласные.	1
43	Свистящие согласные.	1
44	Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении.	1
45	Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении.	1
46	Упражнения в различении шипящих и свистящих	1
47	Буква Е в начале слога или слова.	1
48	Буква Ё в начале слога или слова.	1
49	Буква Ю в начале слога или слова.	1
50	Буква Я в начале слога или слова.	1
51	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	1
52	Картинный диктант (словарные слова).	1
53	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.	1
54	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1
55	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1
56	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1
57	Гласная Е после мягких согласных.	1
58	Различай твёрдые и мягкие согласные. Контрольное списывание.	1

59	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
60	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
61	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
62	Упражнения в написании слов с мягкими согласными на конце.	1
63	Упражнения в написании слов с мягкими согласными на конце.	1
64	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1
65	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	1
66	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1
67	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	1
68	Списывание с печатного и письменного шрифтов небольшого текста.	1
69	<i>Контрольный диктант по теме «Звуки»</i>	1
70	Работа над ошибками Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1
71	Предмет и его название.	1
72	Предмет и его название.	1
73	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	1
74	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	1
75	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	1
76	Различение названий предметов по вопросу Что это?	1
77	Название частей предметов.	1
78	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	1
79	Различай сходные предметы и их названия.	1
80	Контрольное списывание.	1
81	Выборочное списывание слов по вопросу Что это?	1
82	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
83	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1
84	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1
85	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1
86	Различение названий предметов по вопросу Кто это?	1
87	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
88	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1
89	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1
90	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1
91	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1
92	Изменение формы слова в предложении.	1
93	Большая буква в именах людей.	1
94	Большая буква в именах людей.	1
95	Составление рассказа по сюжетной картинке	1
96	Большая буква в именах и фамилиях.	1
97	Большая буква в именах и фамилиях.	1
98	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1
99	Большая буква в кличках животных.	1
100	Большая буква в кличках животных.	1
101	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
102	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
107	Правописание имён собственных.	1
108	<i>Контрольный диктант по теме: « Названия предметов».</i>	1

109	Работа над ошибками Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1
110	Действие и его название.	1
111	Действие и его название.	1
112	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
113	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
114	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
115	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
116	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?	1
117	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».	1
118	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?).	1
119	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	1
120	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).	1
121	Кто-что делает? Кто-что делают?	1
122	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1
123	Что-что делает? Что-что делают?	1
124	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1
125	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1
126	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1
127	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1
128	<i>Контрольный диктант</i>	1
129	Работа над ошибками Различение названия предметов и названия действий по вопросам	1
130	Предлог, как отдельное слово.	1
131	Предлог, как отдельное слово.	1
132	Предлоги в, на, с, из, у в предложении.	1
133	Употребление предлогов в предложении.	1
134	Выделение «трудной» гласной в словах.	1
135	Написание гласных в словах-родственниках.	1
136	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1
137	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1
138	Выделение предложения из текста.	1
139	Составление и запись предложений по картинкам.	1
140	Правила записи предложения из текста.	1
141	<i>Контрольный диктант по теме: «Предложение».</i>	1
142	Предложение и его схема.	1
143	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1
144	Набор слов и предложение.	1
145	Различай набор слов и предложении.	1
146	Порядок слов и предложений.	1
147	Составление к рисункам предложений из слов.	1
148	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1
149	Завершение начатого предложения.	1
150	Составление предложений по предметной картинке.	1
151	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
152	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
153	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1

154	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1
155	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1
156	Твёрдые и мягкие согласные.	1
157	Твёрдые и мягкие согласные.	1
158	Мягкий знак (Ь) на конце слов.	1
159	Названия предметов.	1
160	Названия предметов.	1
161	Правописание имён собственных.	1
162	Правописание имён собственных.	1
163	Названия действий.	1
164	Предложение. Правила записи предложений.	1
165	Предложение. Правила записи предложений.	1
166	Порядок слов в предложении.	1
167	Расположение предложений в последовательном порядке	1
168	Расположение предложений в последовательном порядке	1
169	<i>Промежуточная аттестация по итогам года</i>	1
170	Работа над ошибками. Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1

Тематическое планирование

3 класс (5 часов в неделю, 170 в год)

№ п /п	Тема урока	Кол- во часов
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
2	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
3	Контрольное списывание.	1
4	Предложение и его схема.	1
5	Предложение и его схема.	1
6	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
7	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
8	Завершение начатого предложения.	1
9	Входная контрольная работа Различение набора слов и предложения.	1
10	Порядок слов в предложении.	1
11	Порядок слов в предложении.	1
12	Письмо по памяти.	1
13	Предложение. Закрепление знаний.	1
14	Знакомство с алфавитом.	1
15	Звуки гласные и согласные.	1
16	Звуки гласные и согласные.	1
17	Ударение в словах.	1
18	Ударение в словах.	1
19	Гласные ударные и безударные.	1
20	Выделение ударной гласной в слове.	1
21	Выделение ударной гласной в слове.	1
22	Картинный диктант.	1
23	Деление слов на слоги.	1
24	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	1
25	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	1

26	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	1
27	Контрольное списывание.	1
28	Перенос части слова при письме.	1
29	Перенос части слова при письме.	1
30	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
31	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е,Ё,Ю,Я.	1
33	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е,Ё,Ю,Я.	1
34	Письмо по памяти.	1
35	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова.	1
36	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова.	1
37	Буква мягкий знак (Ь) в середине слова.	1
38	Буква мягкий знак (Ь) в середине слова.	1
39	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
40	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
41	Контрольная работа за 1 учебный период	1
42	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
43	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
44	Написание жи-ши в словах.	1
45	Написание жи-ши в словах.	1
46	Написание жи-ши в словах.	1
47	Написание ча-ща в словах.	1
48	Написание ча-ща в словах.	1
49	Написание ча-ща в словах.	1
50	Написание чу-щу в словах.	1
51	Написание чу-щу в словах.	1
52	Написание чу-щу в словах.	1
53	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
54	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
55	Картинный диктант.	1
56	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
57	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
58	Различение Б-П, В-Ф.	1
59	Различение Б-П, В-Ф.	1
60	Письмо по памяти.	1
61	Различение Д-Т, Г-К.	1
62	Различение Д-Т, Г-К.	1
63	Различение Ж-С, З-С.	1
64	Различение Ж-С, З-С.	1
65	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
66	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
67	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
68	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
69	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
70	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
71	Контрольное списывание.	1
72	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
73	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
74	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
75	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
76	Картинный диктант.	1
77	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1

78	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
79	Различение названий предметов по вопросам кто? что?.	1
80	Различение названий предметов по вопросам кто? что?.	1
81	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1
82	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1
83	Письмо по памяти.	1
84	Выделение названий предметов из предложения.	1
85	Выделение названий предметов из предложения.	1
86	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
87	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
88	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?.	1
89	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?.	1
90	Контрольное списывание.	1
91	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?.	1
92	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?.	1
93	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?.	1
94	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?.	1
95	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?.	1
96	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?.	1
97	Контрольная работа за 2 учебный период	1
98	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
99	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
100	Постановка вопросов к названиям действий.	1
101	Постановка вопросов к названиям действий.	1
102	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
103	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
104	Картинный диктант.	1
105	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?.	1
106	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?.	1
107	Различение предметов по их признакам.	1
108	Различение предметов по их признакам.	1
109	Письмо по памяти.	1
110	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
111	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
112	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
113	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
114	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
115	Контрольное списывание.	1
116	Названия предметов, действий и признаков.	1
117	Названия предметов, действий и признаков.	1
118	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1
119	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1
120	Предлоги К, ПО со словами.	1
121	Предлоги К, ПО со словами.	1
122	Предлог ОТ со словами.	1
123	Предлог ОТ со словами.	1
124	Контрольное списывание.	1

125	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1
126	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1
127	Предлог О со словами.	1
128	Предлог О со словами.	1
129	Картинный диктант.	1
130	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, О со словами.	1
131	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, О со словами.	1
132	Выделение предложения из текста.	1
133	Выделение предложения из текста.	1
134	Письмо по памяти.	1
135	Предложение законченное и незаконченное.	1
136	Предложение законченное и незаконченное.	1
137	Предложение законченное и незаконченное.	1
138	Распространение предложений.	1
139	Распространение предложений.	1
140	Контрольное списывание.	1
141	Распространение предложений.	1
142	Распространение предложений.	1
143	Слова в предложении.	1
144	Слова в предложении.	1
145	Письмо по памяти.	1
146	Порядок слов в предложении.	1
147	Порядок слов в предложении.	1
148	Составление предложений.	1
149	Составление предложений.	1
150	Слово. Правила правописания в слове.	1
151	Слово. Правила правописания в слове.	1
152	Названия предметов и признаков.	1
153	Названия предметов и признаков.	1
154	Письмо по памяти.	1
155	Названия действий.	1
156	Названия действий.	1
157	Названия действий.	1
158	Картинный диктант.	1
159	Предложение.	1
160	Предложение.	1
161	Контрольное списывание.	1
162	Повторение пройденного.	1
163	Промежуточная аттестация по итогам года	1
164	Повторение пройденного.	1
165	Повторение пройденного.	1
166	Повторение пройденного.	1
167	Повторение пройденного.	1
168	Повторение пройденного.	1
169	Повторение пройденного.	1
170	Повторение пройденного.	1
	ИТОГО	170
		ч.

Календарно - тематическое планирование
4 класс
(5 ч в неделю, 170 ч в год)

№	Тема	Количество часов
1	Предложение. Выделение его из текста	1
2	Предложение. Выделение его из текста	1
3	Предложение законченное и незаконченное	1
4	Предложение законченное и незаконченное	1
5	Завершение начатого предложения	1
6	Завершение начатого предложения	1
7	Предложение и его схема. Распространение предложений	1
8	Предложение и его схема. Распространение предложений	1
9	Порядок слов в предложении	1
10	Порядок слов в предложении	1
11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1
12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1
13	Составление предложений по сюжетной картинке	1
14	Составление предложений по сюжетной картинке	1
15	Контрольный диктант по теме «Повторение. Предложение»	1
16	Работа над ошибками. Предложение.	1
17	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
18	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
19	Гласные звуки и буквы. Соотнесение кол-ва гласных и слогов в слове	1
20	Гласные звуки и буквы. Соотнесение кол-ва гласных и слогов в слове	1
21	Ударные и безударные гласные. Их различие	1
22	Ударные и безударные гласные. Их различие	1
23	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
24	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
25	Проверка безударных гласных в слове	1
26	Проверка безударных гласных в слове	1
27	Проверка безударных гласных в слове	1
28	Проверка безударных гласных в слове	1
29	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
31	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»	1
32	Работа над ошибками. Безударные гласные	1

33	Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными	1
34	Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными	1
35	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, я	1
36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, я	1
37	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
38	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
39	Различение твёрдых и мягких согласных	1
40	Различение твёрдых и мягких согласных	1
41	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме	1
42	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
43	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
44	Различение правил правописания в словах	1
45	Различение правил правописания в словах	1
46	Картинный диктант по теме «Гласные после шипящих»	1
47	Работа над ошибками. Гласные после шипящих	1
48	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	1
49	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	1
50	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1
51	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1
52	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
53	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
54	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком	1
55	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком	1
56	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1
57	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1
58	Разделительный мягкий знак. Закрепление	1
59	Разделительный мягкий знак. Закрепление	1
60	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1
61	Работа над ошибками. Мягкий и твёрдый знаки	1
62	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1
63	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1
64	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1
65	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
66	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
68	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
69	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
70	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
71	Контрольное списывание «Речка»	1

72	Работа над ошибками	1
73	Правила правописания в слове. Закрепление	1
74	Правила правописания в слове. Закрепление	1
75	Правила правописания в слове. Закрепление	1
76	Правила правописания в слове. Закрепление	1
77	Название предметов, действий и признаков предметов	1
78	Название предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
79	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
80	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
81	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
82	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
83	Различение названий предметов по вопросам ком? о чём?	1
84	Выделение названий предметов в предложении	1
85	Выделение названий предметов в предложении	1
86	Выделение названий предметов в предложении	1
87	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
88	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
89	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
90	Название предметов. Закрепление знаний	1
91	Диктант по теме «Имена собственные»	1
92	Работа над ошибками. Имена собственные	1
93	Название признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
94	Название признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
95	Название признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
96	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
97	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
98	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
99	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
100	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
101	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
102	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
103	Картинный диктант «Слова обозначающие признак предметов»	1
104	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
105	Определение предмета по его признакам	1
106	Определение предмета по его признакам	1
107	Определение предмета по его признакам	1
108	Определение предмета по его признакам	1
109	Различение названий предметов, действий, признаков	1
110	Различение названий предметов, действий, признаков	1
111	Различение названий предметов, действий, признаков	1
112	Постановка вопросов к словам в предложении	1

113	Постановка вопросов к словам в предложении	1
114	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1
115	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам	1
116	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам	1
117	Контрольный диктант по теме «Слово»	1
118	Работа над ошибками. Слово	1
119	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со совами	1
120	Предлог из со словами	1
121	Предлог из со словами	1
122	Предлог за со словами	1
123	Предлог за со словами	1
124	Предлог без со словами	1
125	Предлог без со словами	1
126	Предлог до со словами	1
127	Предлог до со словами	1
128	Предлог про со словами	1
129	Предлог про со словами	1
130	Предлоги. Закрепление изученного материала	1
131	Предлоги. Закрепление изученного материала	1
132	Предлоги. Закрепление изученного материала	1
133	Контрольная работа по теме «Предлоги»	1
134	Работа над ошибками. Предлоги	1
135	Выделение предложения из текста	1
136	Выделение предложения из текста	1
137	Выделение предложения из текста	1
138	Контрольное списывание «Снегурочка»	1
139	Работа над ошибками	1
140	Деление текста на предложения	1
141	Деление текста на предложения	1
142	Завершение начатого предложения	1
143	Завершение начатого предложения	1
144	Завершение начатого предложения	1
145	Порядок слов в предложении	1
146	Порядок слов в предложении	1
147	Порядок слов в предложении	1
148	Порядок слов в предложении	1
149	Связь слов в предложении	1
150	Связь слов в предложении	1
151	Связь слов в предложении	1
152	Связь слов в предложении	1
153	Вопросительные предложения	1
154	Вопросительные предложения	1
155	Восклицательные предложения	1
156	Восклицательные предложения	1

157	Разные по интонации предложения	1
158	Разные по интонации предложения	1
159	Разные по интонации предложения	1
160	Промежуточная итоговая контрольная работа	1
161	Работа над ошибками	1
162	Правописание гласных и согласных в слове	1
163	Правописание гласных и согласных в слове	1
164	Правописание гласных и согласных в слове	1
165	Название предметов, действий, признаков	1
166	Название предметов, действий, признаков	1
167	Название предметов, действий, признаков	1
168	Предложение	1
169	Предложение	1
170	Предложение	1
	Итого:	170ч