



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 11 от 05.07.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Полесская СОШ»
А. Головачёв
10.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
6 класс

Полесск

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе психологической программы развития познавательных процессов обучающихся 6 классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития».

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Развитие познавательных процессов» составляют документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. (с изменениями на 27 октября 2020 года) № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (лёгкими интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Полесская СОШ»

Цель данной программы является: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления;
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Описание места коррекционно-развивающей программы «Развитие познавательных процессов» в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МАОУ «Полесская СОШ» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Программа рассчитана на один год, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Предполагаемые результаты:

- овладение начальными первичными навыками адаптации (умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками);
- развитие у ребенка любознательности, внимательности, умения замечать новое;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей.

Способы определения результативности и динамики развития детей отслеживаются по психологическим методикам:

- Методика на определение вербального абстрактного мышления К. Йерасика.
- Тест «Лева и правая стороны» Ж.Пиаже.
- Методика «Рукавички».
- Методика «10 слов» А.Лурия.
- Исключение лишнего.
- Методика «Узор под диктовку».
- Методика «Проба на познавательную инициативу».

Основное содержание программы

Содержание программы состоит из следующих разделов:

- развитие ощущения;
- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие пространственных представлений;
- развитие самоконтроля;
- развитие произвольности;
- развития зрительно - двигательной координации;
- развития артикуляции.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Первичная диагностика.	1
2	Развитие слуховых ощущений.	1
3	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	1
4	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	1
5	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	1
6	Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	1
7	Развитие умения выполнять словесные поручения. Развитие слуховых ощущений.	1
8	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	1
9	Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	1
10	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	1

11	Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	1
12	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	1
13	Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	1
14	Развитие зрительной памяти. Развитие понятийного мышления.	1
15	Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	1
16	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	1
17	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1
18	Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	1
19	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
20	Развитие зрительного анализа. Развитие понятийного мышления.	1
21	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1
22	Развитие зрительного анализа. Развитие пространственных представлений.	1
23	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно -двигательных координации.	1
24	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение).	1
25	Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	1
26	Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1
27	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий.	1
28	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности.	1
29	Развитие умения сравнивать. Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
30	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	1
31	Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	1
32	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие умения копировать образец.	1
33	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1
34	Повторная диагностика	1
	ИТОГО	34

Список литературы

0. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
1. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
2. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов, родителей. – М.:ВЛАДОС, 2001. – 256с.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в школе. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 240с.
4. Рогов Е.И. Психология человека. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 320с.
5. Семенова С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. – М.: АРКТИ, 2006. -72с.
6. Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.
7. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
8. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я.
9. «Психологическая азбука» Аржакаева Т.А., Вачкова И.В.
10. Психологический курс коррекционно – развивающих занятий Т.Н.Князева