



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polesk.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

МАОУ «Полесская СОШ»

протокол № 11 от 05.07.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Полесская СОШ»

И.А. Головачёв

приказ № 205 от 10.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ И

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

УО/В.2

3 КЛАСС

Полесск

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета «Сенсорное развитие и альтернативная коммуникация» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие и альтернативная коммуникация» составляют документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. (с изменениями на 27 октября 2020 года) № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в.2 (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Полесская СОШ».

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое **Цель коррекционного курса:** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи коррекционного курса:

1. Коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве;
2. Формирование пространственно – временных ориентировок;
3. Развитие и коррекция слухового восприятия;
4. Развитие и коррекция кинестетического восприятия;
5. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации.

Индивидуальный календарно-тематический план программы:

«Сенсорное развитие и альтернативная коммуникация»

Ф.И.О. учащегося: МДН

Класс: 3б

Программа обучения: АООП НОО УО (в.2)

Срок: один год

Количество занятий: 1 раз в неделю, 34 занятий в год.

Составитель: педагог-психолог Ковалёва О.А. _____

Психологическая характеристика

на учащегося 3б класса

МДН

с интеллектуальными нарушениями

МДН, 26.06.2010 г. р., поступила в 1 класс МАОУ «Полесская СОШ» 1 сентября 2018 г., обучается по АООП (адаптированной основной общеобразовательной программе, разработанной на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Адаптированная программа рекомендована центральной ПМПК (решение ЦПМПК от 21.02.2019 № 9186). Проживает в неполной семье, воспитанием ребёнка занимается мама.

Эмоционально-волевая сфера: во время пребывания ребенка в школе – уроках, переменах и внеурочных занятиях, постоянно наблюдаются поведенческие нарушения, которые проявляются в неумении и нежелании контролировать свои действия, управлять собой, неусидчивости, раздражительности, вспыльчивости. Мальчик не выполняет правила школьной организации на переменах, требования учителя на уроках.

Ребенок предложенные задания начинает выполнять с интересом, но кратковременно. Испытывая эмоциональный дискомфорт, реагирует неадекватно – проявляет раздражительность, иногда ведет себя капризно, вспыльчиво, истерично (грубит, пинает стол, срывается с рабочего места, выбегает из класса). Работоспособность и продуктивность деятельности снижены. МДН подвижный, эмоционально неустойчив, легко возбудим, склонен к бурным эмоциональным проявлениям, агрессивным действиям. Адекватность и критичность снижены в силу импульсивности ребенка и трудности целенаправленной деятельности, особенно в ситуации утомления. Частые перепады настроения, эмоциональные вспышки по незначительному поводу мешают ребенку быть внимательным, организованным. Коммуникативная сфера: не выражена потребность в позитивном общении с окружающими людьми. В играх не выполняет правила общения, диктует свои условия.

Незрелость эмоционально-волевой и коммуникативной сферы приводит к дезадаптации – неспособности произвольной регуляции поведения, неумения соблюдать нормы взаимоотношений с окружающими людьми – сверстниками, взрослыми

Мотивационная сфера: выявлено положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной стороной. Недостаточно сформирована «позиция» ученика, он не осознает своих задач как школьника. Снижена степень выраженности познавательного и социального мотивов учения. Незрелость школьной мотивации, преобладание игровых и внешних мотивов, осложняет ход нормативного возрастного развития и адаптацию в школе
Социальная адаптация: ребенок дезадаптирован. Не понимает роли учителя, не всегда признает позицию учителя. Не стремится усвоить социальные нормы поведения, овладеть требованиями школьной дисциплины, усвоить новые обязанности, связанные с учебной работой. На занятиях балуется, отвлекается, делает чаще то, что ему хочется, а не то, что требует взрослый.

Характер действий с предметами: хаотичный. В процессе учебной деятельности МДН нуждается в постоянном контроле со стороны педагога. Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Коммуникативные качества развиваются в меру психологических особенностей. Доброжелательный, улыбчивый.

Мама – МНВ находится в постоянном контакте с учителем, выполняет все требования и рекомендации.

Описание места программы «Сенсорное развитие и альтернативная коммуникация»

в учебном плане

В соответствии с учебным планом программа «Сенсорное развитие и альтернативная коммуникация» изучается в 3 классе. Общий объем учебного времени данной программы составлен на один года 34 ч при частоте встреч – 1 ч в неделю. Продолжительность одного занятия – 25-30 минут

Общая характеристика программы «Сенсорное развитие и альтернативная коммуникация»

Диагностика (3 часа). Исследование сенсорных, моторные функций, интеллектуального развития.

Зрительное восприятие (8 часов).

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие (11 часов).

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие (7 часов).

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие вкуса и запаха (3 часа). Различение продуктов/предметов по вкусу и запаху.

Итоговая диагностика (2 часа). Обобщение изученного материала.

Тематическое планирование.

3 класс (34 ч.)

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Методики и задания	Кол-во часов
1-3	Первичная диагностика.		3
Раздел 1. «Зрительное восприятие» (8ч.)			
4	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	Игры и упражнения (двигательные)	1
5	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	Концентрировать внимания на предмете, сформировать представления о форме, размере, цвете.	1

6	Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.	Концентрировать внимания на предмете, сформировать представления о форме, размере, цвете.	1
7	Различение наложенных изображений предметов (3-4 изображения).	Изучение фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, многоугольник, умение различать фигуры.	1
8-9	Запоминание 3- 4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	Упражнение на развитие памяти; игра: «Запомни, как было»	2
10-11	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Предметно – практическое повторение.	Игры и упражнения для самостоятельного выполнения.	2
Раздел 2. «Слуховое восприятие» (11ч.)			
12	Развитие слухового восприятия.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложка).	1
13	Развитие слухового восприятия.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложка).	1
14	Развитие слухового восприятия.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
15	Развитие слухового восприятия.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
16	Развитие слухового восприятия.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
17	Развитие слухового восприятия.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
18	Развитие слухового восприятия.	Различение по голосу знакомых людей.	1
19	Развитие слухового восприятия.	Подражание звукам окружающей среды.	1

20	Развитие слухового восприятия.	Чередование характера, темпа и направления движений.	1
21	Развитие слухового восприятия.	Прослушивание, запоминание и воспроизведение ритмического рисунка.	1
22	Развитие слухового восприятия.	Запоминание и воспроизведение звуков, слогов, слов, начиная с двух элементов	1
Раздел 3. «Кинестетическое восприятие» (7ч.)			
23	Развитие кинестетического восприятия.	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	1
24	Развитие кинестетического восприятия.	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).	1
25	Развитие кинестетического восприятия.	Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.	1
26	Развитие кинестетического восприятия.	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1
27	Развитие кинестетического восприятия.	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	1
28	Развитие кинестетического восприятия.	Сравнение трех предметов по весу (тяжелый – средний- легкий).	1
29	Развитие кинестетического восприятия.	«Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.	1
Раздел 4. «Восприятие вкуса и запаха» (3ч.)			
30	Восприятие вкуса и запаха	Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное).	1
31	Восприятие вкуса и запаха	Обозначение словом вкусовых ощущений.	1
32	Восприятие вкуса и запаха	Восприятие чувства от разных предметов.	1
33-34	Итоговая диагностика		2

	Итого		34
--	-------	--	----

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- наличие специализированных методических материалов, пособий; (Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, цветная самоклеящаяся бумага и т.д.)
- тетради для штриховки, прописи;
- раздаточный материал.
- Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»/ под ред. Бгажноковой И.М. – М.: Гуманитарный издательский центр, 2007 г.

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.-М.: Гуманитарный издательский центр Владос,2010.
2. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М. 1988.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
4. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.-М.,1998.
5. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников./ Под ред. Л.П.Носковой – М.: Педагогика, 1989 .
6. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М. 2004.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб.:Речь,2006.
8. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2009.
9. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.