МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

**СОГЛАСОВАНО**
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 11 от 05.07.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
МАОУ «Полесская СОШ»
С.А. Головачёв
приказ № 205 от 10.08.2021 г.

# Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

**ПОЛЕССК**

**2021**

ЭЛЕКТРОННАЯ ЦИФРОВАЯ ПОДПИСЬ

Подписан:
01d705270333d7000c4b0002
DN:
E=maouschoolpolessk@yandex.ru,
OID.1.2.643.100.4=3922005748,
OID.1.2.643.100.1=1023902271271,
T=Директор, OU=Администрация,
O="МАОУ ""Полесская СОШ""",
STREET="Шевчука, д.10",
L=Полесск, S=Калининградская
область, C=RU, G=Сергей
Александрович, SN=Головачёв,
CN=01d705270333d7000c4b0002
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-07-07 18:26:55

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП УО с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые получают общее образование по адаптированным основным общеобразовательным программам 1-4 класса в образовательных организациях общеобразовательной школы.

**Цель** индивидуальной коррекционной работы:

- помощь в освоении АООП , развитие УУД
- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Программа коррекционно-развивающих занятий предусматривает решение **основных задач:**

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений развития;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса ;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся ОВЗ;

**Место программы в учебном плане:**

Преподавание программы ИКРЗ (индивидуальных коррекционно-развивающих занятий) по русскому языку проводится во второй половине дня.

**Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).**

Основные **формы:**

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы).

Основные виды деятельности обучающихся:

-самостоятельная работа;
-работа в парах, в группах;
-творческие работы;
- работа с карточками;
- словарные диктанты;
- тестирование.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

***Предметные результаты*** освоения коррекционной программы с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:

***Русский язык. Родной язык:***

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского)языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5)овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34ч)

| № п/п | Темы уроков | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Предмет и слово, называющее предмет. | 1 |
| 2 | Распространение предложений. | 1 |
| 3 | Ударение в словах. | 1 |
| 4 | Слог, как часть слова. Деление слов на слоги. | 1 |
| 5 | Перенос слов по слогам. | 1 |
| 6 | Различай звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 7 | Упражнения в различении шипящих и свистящих | 1 |
| 8 | Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова. | 1 |
| 9 | Различай твёрдые и мягкие согласные. | 1 |
| 10 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 |
| 11 | Предмет и его название. | 1 |
| 12 | Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО? | 1 |
| 13 | Названия предметов отвечающие на вопрос КТО? | 1 |
| 14 | Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? | 1 |
| 15 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | 1 |
| 16 | Большая буква в именах людей. | 1 |
| 17 | Употребление имён и фамилий людей в предложении. | 1 |
| 18 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 |
| 19 | Действие и его название. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? | 1 |
| 21 | Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? | 1 |
| 22 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы. | 1 |
| 23 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы. | 1 |
| 24 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями. | 1 |
| 25 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 |
| 26 | Составление рассказа по картинке с помощью вопросов. | 1 |
| 27 | Мягкий знак (Ь) на конце слов. | 1 |
| 28 | Мягкий знак (Ь) на конце слов. | 1 |
| 29 | Названия предметов. | 1 |
| 30 | Названия предметов. | 1 |
| 31 | Названия действий. | 1 |
| 32 | Названия действий. | 1 |
| 33 | Предложение. Правила записи предложений. | 1 |
| 34 | Предложение. Правила записи предложений. | 1 |
| **ВСЕГО** | | **34ч** |