

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 11 от 05.07.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ Директор Мистор Мистор А. Головачёв рикацию 205 ст 10.08.2021 г.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

ПОЛЕССК

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП УО с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые получают общее образование по адаптированным основным общеобразовательным программам 1-4 класса в образовательных организациях общеобразовательной школы.

Цель индивидуальной коррекционной работы:

- помощь в освоении АООП, развитие УУД
- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Программа коррекционно-развивающих занятий предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений развития;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся ОВЗ;

Место программы в учебном плане:

Преподавание программы ИКРЗ (индивидуальных коррекционно-развивающих занятий) по русскому языку проводится во второй половине дня.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Основные формы:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы). Основные виды деятельности обучающихся:
- -самостоятельная работа;
- -работа в парах, в группах;
- -творческие работы;
- работа с карточками;
- словарные диктанты;
- тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Предметные результаты освоения коррекционной программы с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - 2) формирование интереса к изучению родного (русского)языка;
 - 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
 - 4) овладение основами грамотного письма;
- 5)овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (34ч)

No	Темы уроков	Количество
п/п	Temb ypokob	часов
1	Предложение и его схема	1
2	Порядок слов в предложении.	1
3	Звуки гласные и согласные.	1
4	Выделение ударной гласной в слове.	1
5	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	1
6	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
7	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова.	1
8	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
9	Написание жи-ши в словах.	1
10	Написание ча-ща в словах.	1
11	Написание жи-ши в словах.	1
12	Написание чу-щу в словах.	1
13	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
14	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
15	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
16	Правила правописания в словах.	1
17	Различение названий предметов по вопросам кто? что?.	1
18	Выделение названий предметов из предложения.	1
19	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?.	1
20	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что	1
	делали? что сделал? что сделала? что сделали?.	
21	Постановка вопросов к названиям действий.	1
22	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?.	1

23	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
24	Названия предметов, действий и признаков.	1
25	Предлоги К, ПО со словами.	1
26	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1
27	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, О со словами.	1
28	Предложение законченное и незаконченное.	1
29	Распространение предложений.	1
30	Слова в предложении.	1
31	Слово. Правила правописания в слове.	1
32	Названия действий.	1
33	Предложение.	1
34	Предложение.	1