

46

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 52.
 Прочитайте текст и выполните задания 1–7.

Князь же Иван рече к нему: «Господине государь, аще ти въскопцешь лиха, буди то и над нами лихо. Но се створихом христианства дъял и твоего окупта. Видѣвши бо се татары, пришедши с тобою, обдегчат окупть, что ти царю давати».

Вставьте пропущенные слова в соответствующие поля ответа. В каждом поле ответа может быть только одно слово, которое при ответе вы должны записать так же, как написано в тексте. Буквы в приписи ответа должны лежать на е. Можно копировать слова из текста. Если ответом является слово, которого в тексте нет, запишите его в начальной форме.

В тексте встречается существительное (1) _____, стоящее в форме падежа, не сохранившегося как редуцированная грамматическая категория в современном русском языке. Однако некоторые примеры этой формы существительных можно найти в современном русском языке.

В тексте употреблен предлог (3) _____, который правильнее было бы назвать послелогом, потому что употребляется после существительного, к которому относится. В современном русском языке ему соответствует предлог (4) _____, который сохраняет возможность использоваться как послелог. Еще один послелог современного русского языка (5) _____ является родственным устаревшему глаголу (6) _____ со значением «оказывать содействие, заботиться о ком-чем-нибудь, проявлять усердие по отношению к кому-чему-нибудь».

1. Существительное (1) сокровищ 1
2. Падеж (2) _____
3. Предлог (3) о 1
4. Предлог (4) бы 1
5. Послелог (5) разъе 1
6. Глагол (6) разъесть 1

55

7. Переведите текст на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан верный перевод отдельных предложений текста.

- Князь же Иван сказал ему: «Господин государь, если захотим тебе злато, то пусть будет и нам зло».
- Князь Иван говорит государю: «Господин мой, если слегаем лихо для себя, то пусть останется это лихо с нами».
- Но делаем мы это из-за Господа нашего Христа и из-за твоего выкупа.
- Ибо, увидев это, татары, пришедшие с тобою, обдегчат выкуп, который ты обязался давать царю.

8. Составьте из приведенных слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего девять слов и начинаться со слова **магистрат**.

магистрат, вахтер, остроя, акция, кирзиз, ластик, фаян, караван, мадон, телю, ноготь, мехник, космодром, тегок

Соотнесите номер слова в цепочке и само слово, например: 1) магистрат *магистрат* 3) вахтер *вахтер* 4) фаян *фаян* 5) кирзиз *кирзиз* 6) ластик *ластик* 7) вахтер *вахтер* 8) караван *караван* 9) космодром *космодром*

9. Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически родственные слова.

| Исходное слово | Его значение | Форма и количество букв |
|----------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|
| А | Кредитно-финансовое учреждение | Сущ., 4 буквы |
| Б | Несостоятельный должник | Сущ., 7 букв |
| В | Скамейка, лавка | Сущ., 8 букв |
| Г | Торжественный обед или ужин | Сущ., 6 букв |
| Д | Владелец того, что названо первым словом в этом перечне | Сущ., 6 букв |

В поле ответа вносятся только одно слово в начальной форме без каких-либо дополнительных слогов.

10. В английском языке существуют так называемые фразовые глаголы. Они характеризуются тем, что, будучи сопровождаемы предлогом или наречием, меняют своё значение. Сравните, например, *to break «ломать»*, *to break off «закончить отношение»*, *to break out «вырваться»* (из заточения) и *to break up «разломать на несколько частей»*. Существует предположение, что в русском языке тоже можно обнаружить фразовые глаголы. Определите, значения каких фразовых глаголов приводятся ниже, если известно, что глагольная часть в них одна и та же, а предлоги – различные.

(А) «*квизить*» членом какой-либо организации» – (Б) «*бить*» составленным из *множества объектов*».

В одно поле ответа надо записывать и глагольную часть, и предлог с предлогом без дополнительных значений. Слова с орфографическими и другими ошибками не засчитываются. Порядок ответов имеет значение. *А – составлена*

11–13. Одушевленное существительное в форме родительного падежа, зависящее от существительного со значением процесса или результата действия, может иметь значение субъекта и объекта действия. Определите значение можно путем подбора синтаксического синонима, ясно показывающего, в роли какого члена предложения выступит зависящее слово словосочетания, – например: *выступление акробатов – Акробаты выступили* (субъектное значение); *награждение победителей – Награждаемый победителей* (объектное значение).

11. Укажите значение(-я) формы родительного падежа в данных ниже словосочетаниях (субъектное, объектное). Соотнесите словосочетание и его значение(-я).

| Словосочетание | Значение |
|-------------------------|------------------------|
| А) сочинение романа | 1) субъектное |
| Б) сочинение Романа | 2) объектное |
| В) поздравление дедушки | А, Б, 2, В, 2, 2, 1, 2 |
| Г) избрание Попова | + |
| Д) чтение Пушкина | + |

12. В каком из словосочетаний форма родительного падежа с объектным значением имеет переносное (метонимическое) лексическое значение?

- () сочинение романа
- () сочинение Романа
- () поздравление дедушки
- () избрание Попова

✗ чтение Пушкина

13. Какое общее грамматическое свойство есть у всех существительных, управляющих формой родительного падежа в данных в задании словосочетаниях? Выберите правильные варианты ответов.

✗ Все существительные, выступающие в роли главного слова, отглагольные, являются переходными.

[] Производящий глагол, от которого образованы имена существительные, несовершенного вида.

[] Все существительные, выступающие в роли главного слова, имеют вешественное значение.

14–18. Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создается учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

НКРЯ удобно использовать, чтобы искать контексты употребления языковых единиц, например фразеологизмов. Ниже приведены такие контексты.

В примерах каждой из групп пропущен один фразеологизм (грамматическая форма слов, входящих во фразеологизм, может быть различной). Пронализируйте примеры. В новых текстах запишите определённый вами фразеологизм в начальной (словарной) форме без каких-либо дополнительных словиков.

Пример записи ответа: Бить баклуши
14. Я в своём кителе, в морской фуражке, старомодном плаще и в сапогах, конечно, оказался _____ среди зрителей. [Юрий Никулин. Жизнь на колёсах (1979)]

А впрочем, кроме меня были в гимназии еще титулованные: граф Ростопчин, князь Кропоткин, князь Гелройц. Таким образом, в гимназии я не чувствовал себя _____ из-за своего происхождения. [С.М. Голыцын. Записки удегешего (1980–1989)]

Нет, я – не _____, или уж никак не чёрный ворон. [Александр Розенбаум. Бульварьер (1987–1998)]

15. _____ слушаешь ты бредни о древности рода Лыковых и Ржевских и ещё присовокупляешь к тому свои правоучительные примечания! [А.С. Пушкин. Арап Петра Великого (1828)]

Просыпался утром поздно и посвятившая: сидел _____ или два за туалетом, чистил ногти, ходил щётки, вертелся перед зеркалом, не решаясь, какой надеть жилет, галстук, и опять посвятившая. [М.Е. Салтыков-Щедрин. Мелочи жизни (1886–1887)]

_____ просидела она над учебником русского языка. Она почему-то никак не могла взять в толк, о чём говорится в учебнике. [Ирина Пивоварова. Тройка с минусом или происшествие в 5 «А» (1982)]

16. Вель как ему растолкуешь, что мне от него ни гроша не надобно, что я только всякого мудреца довольно простоты. (1868)]

У меня тоже раскалывается череп, – сказал он, – мечтаю о семи часах сна как о _____ [Юлиан Семёнов. Семнадцать непонятный весны (1968)]

Кажется, до того я не подозревал, что и Лидия Михайловна тоже, как все мы, питаемся самой обыкновенной едой, а не какой-нибудь _____ – настолько она представлялась мне человеком необыкновенным, непохожим на всех остальных. [Валентин Распутин. Уроки французского (1973)]

МАНА Д НЕ БЕСНА

...отом если б и доказали выдачу денег и засадили в долговое отделение, ну он отсылит год, и ничего... С него _____, а деньги пропали... [Н.С. Лесков. На ножах (1870)]

Конечно, с иното они могли бы сойти, _____, но в душе юного поэта они оставляли явственно болезненные следы. [Н.К. Михайловский. Герой безвременья (1891)]

Отец родной помер, а он хоть бы что, _____, даже не прослезился! [В.П. Авенариус. Гоголь-гимназист (1897)]

КАК С НИМ БОГА

18. Морской прибой взрыхляет песок и делает его опасным для пешеходов. Когда же волнение успокаивается, тогда по нему свободно может пройти не только человек, но и лошадь с полным выюком. Делать нечего, пришлось остановиться и в буквальном смысле _____. [В.К. Арсеньев. Дерсу Узала (1923)]

Но так как славы ему очень хотелось, _____ было не в его нравах, а довольствоваться малым он не привык, то Нарбут и решил форсировать события. [Г.В. Иванов. Петербургские зимы (1928)]

Андрей же предпочитал сам разыскивать клиентов, обходя всю выставку, а не _____.

мужество
ушарь

малога

19-28. По мнению лингвистов, в балто-славянском языке были сочетания *-gi- / -ge- и *-ki- / -ke-. У согласных *g и *k в этих сочетаниях была разная судьба: в некоторых балтийских языках они, в принципе, не изменились, а в некоторых – изменились в свистящие согласные. А в праславянском языке изменение этих согласных было всеобщим и отразилось во всех современных славянских языках: *-gi- / -ge- изменилось в -жг- / -же-, а *-ki- / -ke- – в -чг- / -че- (в славистике этот процесс называют первым общеславянским смягчением, или палатализацией, задненёбных согласных). Заполните пропуски в следующей таблице.

| Русский язык | Литовский язык | Латышский язык |
|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| живо(ой) | gyvas | dzīvs |
| очи (око) | akis | acis |
| жрать (жир, жертва) | ēsti (пить) | ēst (пить) |
| чепец | erupe (шапка) | erupe (шапка) |
| жёлтый | geltonas | elēns |
| черта (короткий) | ___ īsti ___ ети (рубить, рублю) | ___ īsti ___ ети (рубить, рублю) |
| журваль (древнерусск. жерваль) | ___ ērvē | ___ ērvē |

Примечание. Литовскими буквами у и і различается долгое и краткое произношение звука [и]. Латвийскими буквами т и і, ē и е соответственно различается долгое и краткое произношение звуков [и] и [э]. Для задания это не играет никакой роли.

В ответе записывайте получившееся слово полностью без каких-либо дополнительных символов, используйте английскую «раскладку» вашего устройства.

29. Существуют различные типы лингвистических словарей: толковые, словари иностранных слов, этимологические, орфографические, орфоэпические, фразеологические, словари синонимов, омонимов, антонимов, словари лингвистических терминов, синтаксические словари и др. Прочитайте словарные статьи.

1. ДУМА¹, -ы, ж. 1. _____ Думы о родине. Думу думать. 2. Род украинской народной исторической песни. Казацкие думы. || уменьш. думка, -и, ж. и думушка, -и, ж. (к 1 знач.).

ДУМА², -ы, ж. Название нек-рых государственных учреждений. Боярская д. (совет бояр), Государственная д. 1) нижняя палата Федерального Собрания Российской Федерации; 2) в России в 1906–1916 гг.: законосовещательное выборное представительное учреждение; Герольдская д. (выборный орган городского управления). Созыв, роспуск думы. || прил. дымный, -ая, -ое (стар.) и думский, -ая, -ое. Думный боярин. Думный дяк (в XV–XVII вв.: низший чин Боярской думы). Думская фракция.

2. у кого. Разг. Экспрес. Кто-либо сильно страдает, встревожен. [Урмазская:] Ах, убери, пожалуйста, этот пистолет! У меня _____ (А. Островский. Лес).

Синонимы: беспокоившийся, болелый душой, волновавшийся, душа болит, кошки на душе скребут, кошки на сердце скребут, кошки скребут на душе, кошки скребут на сердце, не знавший покоя, не находивший места, ошущавший беспокойство, ошущавший тревогу, переживавший, полощившийся, принимавший близко к сердцу, сердце замирает, сердце не на месте, сердце ноет, сердце шепт, тревожившийся.

Назовите тип лингвистического словаря, из которого могла быть взята каждая статья.

Например: орфографический, этимологический

Каждое название словаря пишете в отдельном поле ответа без каких-либо дополнительных символов, даже если тыл словарей совпадают. В левое поле запишите название словаря из фрагмента 1, в правое – из фрагмента 2. При оценивании задания порядок ответов учитывается.

30. В первой статье пропущено первое значение слова ДУМА. Напишите его одним словом без каких-либо дополнительных символов.

31. Заполните пропуск во второй словарной статье. Ответ запишите в одно поле ответа.

ДУМА¹, -ы, ж. 1. _____ Думы о родине. Думу думать. 2. Род украинской народной исторической песни. Казацкие думы. || уменьш. думка, -и, ж. и думушка, -и, ж. (к 1 знач.).

ДУМА², -ы, ж. Название нек-рых государственных учреждений. Боярская д. (совет бояр), Государственная д. 1) нижняя палата Федерального Собрания Российской Федерации; 2) в России в 1906–1916 гг.: законосовещательное выборное представительное учреждение; Герольдская д. (выборный орган городского управления). Созыв, роспуск думы. || прил. дымный, -ая, -ое (стар.) и думский, -ая, -ое. Думный боярин. Думный дяк (в XV–XVII вв.: низший чин Боярской думы). Думская фракция.

1. *орфоэпический*

2

32. Представьте, что создана компьютерная программа, которая выявляет все возможные «ошибкоопасные» с точки зрения орфографии места при написании слова (исключая проблемы слитного и раздельного написания). Для наглядности эти места при запросе заполняются программой альтернативными, орфографически неверными написаниями. Так, слово «синенькие» может быть представлено программой в следующем графическом виде – «сининькей») либо, например, так – «синянькейя».

Сочетание «бревенчатые здания» было представлено программой так: «бревенчатти зданиче».

Какие ошибкоопасные места оказались в данном предложении не заменены альтернативными написаниями?

аэ, з а

2