

## Демонстрационный вариант переводного экзамена по русскому языку, 10 класс

1. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, знаки препинания и раскройте скобки.

Название: \_\_\_\_\_

(1) Наступал май и нас\_ление Москвы прежде столь многочисле(н,нн)ое заметно ум\_ньшалось. (2) Дв\_ряне раз(?)езжались по имениям.

(3) Выезд семейства с детьми был не прост. (4) *Ехать*<sup>1</sup> ночами было (не) возможно дети уст\_вали надо было ост\_навливат(?)ся поесть и сп\_койно поспать.

(5) (С,3)боры нач\_нались за н\_делю. (6) Вп\_рёд отпр\_вляли обоз фуры с мебел(?)ю и част(?)ю сундуков кибитки на волах парами и телеги в одну лош\_дь с городскими пр\_пасами при них обозных людей и поваров. (7) Потом выезжало с\_мейство. (8) *Часто*<sup>3</sup> родстве(н,нн)ики (с,з)говар\_вались отпр\_влят(?)ся вместе и проце(с,сс)ия эк\_пажей получалась (во) истину впеч\_тляющей.

(9) (В) *перед* *восьмимес(?)ная*<sup>2</sup> к\_рета главы рода в шесть лош\_дей (в дальн\_ю дорогу их запр\_гали не цугом а четыре в ряд и две (в) *перед*) где кроме членов сем(?)и с\_дели гувернантка и учителя детей. (10) (3а) тем шла шестимес(?)ная линейка то (же) в шесть лош\_дей. (11) (3а) тем к\_реты с детьми и восп\_тателями. (12) Потом к\_ляски в четыр\_лош\_ди и кибитки в три лош\_ди с горнич(?)ными л\_кеями пов\_рами походной мебел(?)ю буфетом с провизией и посудой и наконец телега с сеном для (полу) сотни лош\_дей. (13) Конеч(?)но в пути все перемеш\_вались переб\_гали из к\_реты в к\_рету благо езда была (не) быстрой а на взгорках дети могли уб\_жать далеко (в) *перёд* и после весело дож\_дат(?)ся пр\_бл\_жения эк\_пажей.

(14) Выезжали (по) утру. (15) Обедать предпоч\_тали ост\_навливат(?)ся в поле или на лесной опушк\_но (не) подальёку от деревень где покупали молоко яйца и наполняли водой медные чайн\_ки. (16) Всё проч\_е везли с собой чай жаре(н,нн)ых кур и уток п\_роги лепё(ш,ж)ки и всякую (з,с)добу да (же) дрова для костра. (17) Обед под открытым небом, хотя за настоящим столом со скатерт(?)ю и пр\_борами вн\_сил разнообразие в пр\_вычный уклад вещей.

(18) Всего интерес(?)нее были ост\_новки на ноч(?)лег. (19) В избах ст\_рались (не) ноч\_вать из (за) дух\_ты и грязи разве что погода вдруг была слишком сырой. (20) Местом ост\_новки выб\_рали обыкнове(н,нн)о берег маленькой реч(?)ки где можно было черпать воду для лош\_дей. (21) Разв\_дили огонь и иногда детям позв\_ляли разл\_жить свой (не) большой костёр что дост\_вляло им (не) сказа(н,нн)ое уд\_вольствие. (22) После чая с п\_рогами или супа все уклад\_вались в к\_ретах и к\_битках. (23) *Их с\_ден(?)я ра\_клад\_вали покрывали подушками и можно было спать как в постели.*<sup>4</sup>

(24) Утром ноч(?)ное устройство соб\_ралось и эк\_пажи прод\_лжали путь. (325 слов)

2. Укажите номера предложений, соответствующих содержанию текста.

- |   |
|---|
| 1. Отправляясь из Москвы в имения, дворянские семейства ехали днём и ночью.             |
| 2. Часто несколько родственных семей отправлялись в свои имения вместе.                 |
| 3. Во время дальних поездок ночевать старались не в избах, а на берегу маленьких речек. |
| 4. Ехать старались налегке, а провизию покупали по дороге.                              |

3. Укажите, как связаны между собой предложения 22 и 23. \_\_\_\_\_

4. Найдите в предложениях 1 — 7 слово, имеющее следующее значение: «несколько подвод, повозок с кладью, следующих друг за другом». \_\_\_\_\_

5. Определите тип речи в указанных предложениях. Определите, верны или неверны данные утверждения. Поставьте в первой графе соответствующий знак (+ или —).

+ / —	Утверждения
	В предложениях 1 — 2 представлено описание
	В предложениях 3 — 4 содержится рассуждение
	В предложениях 15 — 17 содержится повествование
	В предложениях 18 — 19 содержится описание

6. Среди указанных слов найдите антоним к слову *маленькая* из предложения 20. Подчеркните этот антоним. *взрослая, крупная, высокая, длинная*

7. Среди предложений 9 — 13 найдите предложения, в которых используется такой приём, как *анафора*. Напишите номера этих предложений. \_\_\_\_\_

8. Поставьте ударение в словах: *бухгалтеры, лекторы, лекторов, торты*

9. Допишите в данные предложения подходящие по смыслу паронимы, поставив их в соответствующую форму.

На срезе ствола упавшего дерева я насчитал сто двадцать \_\_\_\_\_ колец.

(годичный, годовалый)

Он смирял свою \_\_\_\_\_, непрестанно повторяя молитвы.

(гордость, гордыня)

В школе мне легче давались \_\_\_\_\_ предметы.

(гуманистический, гуманитарный, гуманный)

От неё осталось какое-то \_\_\_\_\_ и тревожное впечатление.

(двойной, сдвоенный, двойственный)

10. Найдите грамматическую (синтаксическую) ошибку в каждом предложении. Запишите тип грамматической ошибки.

1) Древнерусский художник стремится передать присущую окраску данному предмету.

2) Те, кто интересуются древнерусской живописью, знают, что истоки русской иконописи восходят к X веку. \_\_\_\_\_

3) Глядя на картину Коровина, не только представляется ночной Париж, но и слышится его шум. \_\_\_\_\_

4) По окончанию школы многие выпускники поступили в институты и университеты. \_\_\_\_\_

11) Вставьте пропущенную букву: вытерп...шь, завис...мый, раска...вшийся, отча...нная, маш...щий, (они) гон...т.

## Критерии оценивания

№	Ответ	Баллы
<b>1</b>	Пунктуация: 0 ошибок (5б.), 1-2 ошибки (4 б.), 3-4 ошибки (3 б.), 5-6 ошибок (2б.), 7-8 ошибок (1б.), 9 ошибок (0б.)	<b>5</b>
	Орфография: 0 ошибок (5б.), 1-2 ошибки (4 б.), 3-4 ошибки (3 б.), 5-6 ошибок (2б.), 7-8 ошибок (1б.), 9 ошибок (0б.)	<b>5</b>
<b>2</b>	2,3	<b>1</b>
<b>3</b>	Притяжательное местоимение ИХ	<b>1</b>
<b>4</b>	Обоз	<b>1</b>
<b>5</b>	- + - -	<b>1</b>
<b>6</b>	Крупная	<b>1</b>
<b>7</b>	10,11	<b>1</b>
<b>8</b>	бухгалтеры, лекторы, лекторов, торты	<b>2 (по 0,5)</b>
<b>9</b>	Годичных, гордыню, гуманитарные, двойственное	<b>2 (по 0,5)</b>
<b>10</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</li> <li>2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</li> <li>3) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</li> <li>4) неправильное употребление падежной формы сущ. с предлогом</li> </ol>	<b>4 (по 1)</b>
<b>11</b>	вытерпИшь, зависИмый, раскаяВшийся, отчаяЯнная, машУщий, (они) гонЯт	<b>3 (по 0,5)</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>
<p>«5» - 24-27 б.            «4» - 20-23 б.            «3» - 14-19 б.            «2» - 0-13 б.</p>		