Подписан: 01d705270333d7000c4b0002
DN: E=maouschoolpolessk@yandex.ru, OID.1.2.643.100.4=3922005748, OID.1.2.643.100.1=1023902271271, T=Директор, OU=Администрация, O="МАОУ ""Полесская СОШ""", STREET="Шевчука, д.10", L=Полесск, S=Калининградская область, C=RU, G=Сергей Александрович, SN=Головачёв, CN=01d705270333d7000c4b0002
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-01-26 13:58:36

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
г. Полесск ул. Шевчука, дом 10, телефон/факс: 8-401-58-3-53-65

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Полесская СОШ»
С.А. Головачёв
приказ № 130-01 от 31.08.2020 г.

Рабочая программа воспитания

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Полесская средняя общеобразовательная школа»

на 2020-2025 учебный год

Полесск, 2020 г.

Подписан: 01d705270333d7000c4b0002
DN: E=maouschoolpolessk@yandex.ru, OID.1.2.643.100.4=3922005748, OID.1.2.643.100.1=1023902271271, T=Директор, OU=Администрация, O="МАОУ ""Полесская СОШ""", STREET="Шевчука, д.10", L=Полесск, S=Калининградская область, C=RU, G=Сергей Александрович, SN=Головачёв, CN=01d705270333d7000c4b0002
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-01-26 13:58:50

СОДЕРЖАНИЕ **Стр**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Стр 3

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ Стр 4

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Стр 4

3. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ: Стр 5
3.1 Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».

3.2 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» Стр 8

3.3. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ». Стр 11

3.4 МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» Стр 12

3.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» Стр 14

3.6 МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ». Стр 16

4.ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Стр 18
4.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

4.2. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» Стр 19

4.3. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ» Стр 21

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Стр 21

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания МАОУ «Полесская СОШ» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Полесская школа получила статус ресурсного центра в сфере духовно-нравственного воспитания. Также школа имеет опыт коммуникации в рамках сетевого взаимодействия с объектами культуры и учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, ДДТ, муниципальная детская библиотека, информационно-библиотечный центр). В рамках нацпроекта «Образование» в МАОУ «Полесская СОШ» был открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». ЮНАРМИЯ муниципальный штаб, Куратор Таким образом, перед школой стоит задача не только совершенствования собственной внутришкольной программы воспитания, но и одновременно распространения своего лучшего опыта среди других общеобразовательных организаций Полесского городского округа.

В центре программы воспитания МАОУ «Полесская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Одним из результатов реализации программы школы является достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- приобретение ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие каждого обучающегося через решение следующих основных задач:

- развивать потенциал классного руководства в воспитании;
- развивать ценностно-смысловой потенциал школьных уроков;
- способствовать развитию ученического самоуправления;
- разработать программы внеурочной деятельности с учетом реализация их воспитательного ресурса;
- способствовать профессиональной ориентации школьников;
- организовывать процесс воспитания совместно с семьями школьников, их законными представителями;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- организовать работу детских объединений;
- способствовать развитию школьного медиацентра;
- привлекать школьников к организации школьного пространства.

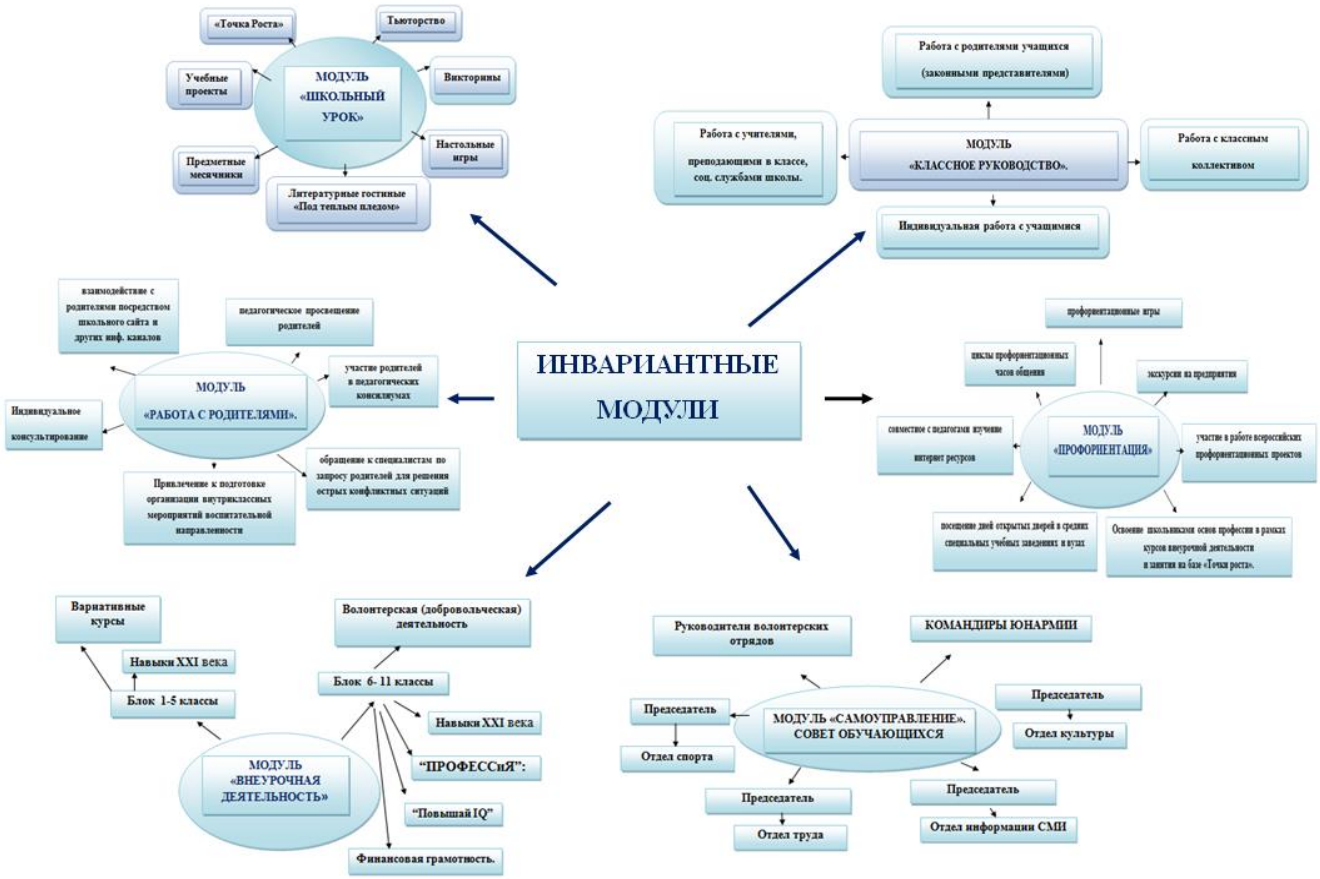
Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную, продуктивную и насыщенную жизнь детей и педагогов.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

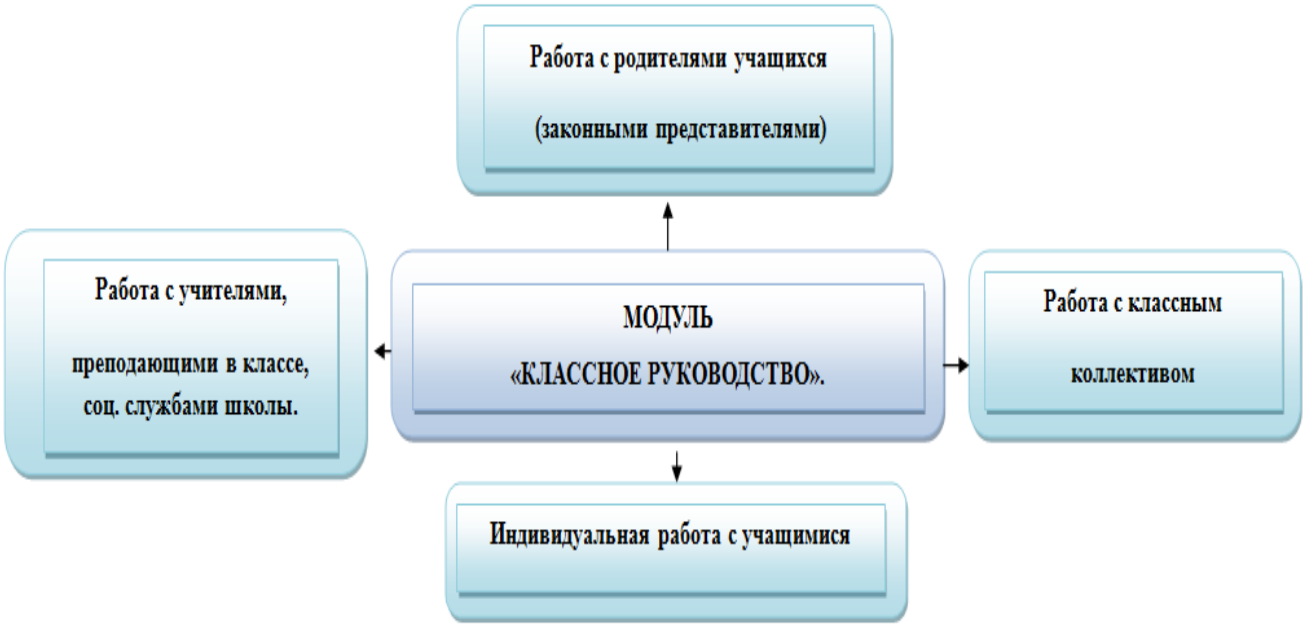
Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующих модулях.

3. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1



МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».



Модуль «Классное руководство» предполагает индивидуальную и

коллективную работу классного руководителя с обучающимися и их родителями (законными представителями), а также сотрудничество классного руководителя с учителями-предметниками и социальной службой школы.

Работа с классным коллективом:

- проведение исследования обучающихся по методике Капустиной;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме;

- сплочение коллектива класса через игры, тренинги на командообразование, однодневные походы и экскурсии, создание клубного пространства внутри класса, проведение праздников (подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, дискотеки);

- организация посещений учреждений культуры не менее одного раза в триместр: посещение музея, театра, социально значимых и спортивных объектов. По итогам каждого выезда предполагается обязательные публикации в школьных СМИ и осуществление группового проекта;

- выработка совместно со школьниками Соглашения, помогающего детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в классе, школе;

- ежегодный выбор с учащимися направлений работы класса (спортивное, творческое, экологическое, социальное, патриотическое).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- проведение в течение года индивидуальных развивающих бесед с обучающимися в присутствии родителей (законных представителей);

- составление личного маршрута учащегося школы на триместр, год;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение личного портфолио в электронном журнале школы.

Работа с учителями, преподающими в классе, и с социально-психологической службой школы:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- привлечение социально-психологической службы школы для профилактической работы с классом по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом посредством внутриклассных информационных каналов;

- медиативная форма работы в помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании конфликтных ситуаций между детьми, родителями, учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей на уровне класса и ОУ;

- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы;

- привлечение родителей (законных представителей) к организации проведения однодневных походов и экскурсионных выездов.

3.2 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников. На удовлетворение этих целевых приоритетов направлена работа блоков “Точка роста”, Учебные проекты, Предметные месячники, настольные игры, викторины, тьюторство. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает установление благоприятных взаимоотношений, основанных на единой совместной деятельности всех участников образовательного процесса, и способствует всестороннему развитию ребёнка через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, позволяющих учащимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, способствующих развитию навыков кооперации;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической и практической проблем, навык публичного выступления перед аудиторией.

Содержательное наполнение модуля «Школьный урок»:

Тьюторство – сопровождение учащихся 8,9-х классов педагогами, проведение с обучающимися занятий, направленных на развитие целеполагания, уверенности в своих силах.

Викторины - квесты, обучающие игры, интеллектуальные состязания.

Настольные игры – игры, размещенные в кабинетах и рекреациях ОУ, в которые совместно играют на переменах учащиеся и педагоги.

Литературная гостиная «Под тёплым пледом» - совместное чтение произведений учащимися и педагогами. Произведение предлагается по желанию обучающихся, после прочтения отдельных глав проходит совместное обсуждение.

Метапредметные месячники – работа по основным предметным областям: выпуск газет, проведение квестов и викторин, интеллектуальных игр.

Учебные проекты – учащиеся выбирают тему проекта, работают по данной теме вместе с педагогом-куратором, в конце учебного периода защищают проект. После защиты Администрация школы оказывает помощь учащимся по реализации проекта.

«Точка роста» - в 2020г. в МАОУ «Полесская СОШ» создана образовательная среда для развития цифровых и гуманитарных компетенций обучающихся. На базе «Точки роста» планируется проведение учебных занятий по технологии, информатике.

3.3. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ».

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Полесская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся

предоставляет возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность.

Детское самоуправление в Полесской школе осуществляется следующим образом: президент школьного самоуправления и члены ученического самоуправления от 5-11-х классов избираются на 1 учебный год учащимися 4-11-х классов, в соответствии с Положением о выборах президента школьного ученического самоуправления и членов ученического самоуправления МАОУ «Полесская СОШ». Положение и внесение поправок о выборах утверждается на общешкольном референдуме учащимися и педагогами школы.

На уровне школы:

-через деятельность отделов Спорта, Культуры, СМИ отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и спортивных соревнований.

На уровне классов:

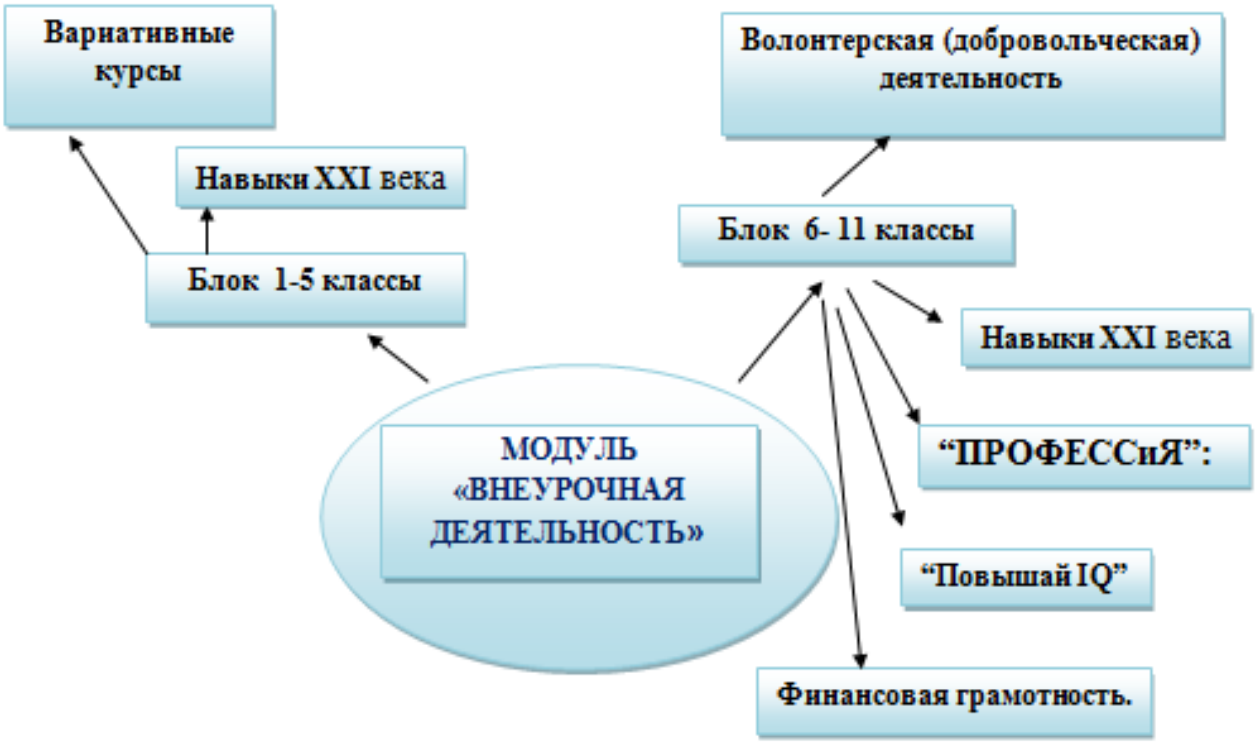
-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за спортивное, культурное, информационное, юнармейское и волонтерское направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функциональных обязанностей школьников, отвечающих за различные направления работы в классе.

3.4 МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»



Модуль «Внеурочная деятельность» предполагает создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Курсы внеурочной деятельности направлены на мотивацию учащихся, позволяют привлечь внимание к нравственным, политическим, гуманитарным, экологическим проблемам общества, способствуют всестороннему развитию личности.

Курсы внеурочной деятельности разделены на блоки: 1-5 и 6-11 классы.

Блок 1-5 классы предполагает характер преемственности между начальной и основной школой и включает в себя два направления внеурочной деятельности:

1. **Навыки XXI века** (скорочтение, мнемотехника, функциональная грамотность, 4 К).

2. **Вариативные курсы:** волонтерская (добровольческая) деятельность - отряд “Добровичок”, финансовая грамотность, экокраеведение, театрально-художественное творчество. Данные курсы являются вариативными для всех параллелей и выбираются обучающимися в зависимости от их интересов.

Блок 6-11 классы включает в себя следующие направления внеурочной

деятельности:

1. **Волонтерская (добровольческая) деятельность** - отряды “Руки помощи”, “Дорогою добра”.

2. **Навыки XXI века** (скорочтение, мнемотехника, составление интеллект карты, функциональная грамотность, 4К, планирование и целеполагание).

3. **“ПРОФЕССиЯ”:** профориентация обучающихся, итогом которой является индивидуальный проект.

4. Финансовая грамотность: развитие навыков грамотного обращения с денежными средствами и знакомство с основными правилами финансовой безопасности.

5. **“Повышай IQ”:** интеллектуальные занятия, организуемые при сотрудничестве с БФУ им. И. Канта.

В ходе внеурочной деятельности учащиеся учатся анализировать, обобщать, подводить итоги, проектировать, моделировать, сотрудничать, самостоятельно принимать решения, действовать. Ребенок гармонично развивается, раскрывает свой творческий потенциал, возрастает познавательная активность, успешно достигаются метапредметные и личностные результаты.

Внеурочная деятельность организуется и проводится с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире.

3.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Модуль «Профориентация» предполагает:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (беседы с классным руководителем, психологом, представителями бизнес-сообщества, педагогами и студентами/ курсантами ВУЗов и СУЗов, тьюторские занятия по целеполаганию и развитию личностного потенциала);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах их выбора, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы соответствующих специалистов (ГБУЗ Ко Полесская ЦРБ, Агропромышленный холдинг «Залесье», ООО «Полесский хлеб»);

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (КСиПТ, Калининградский филиал СПбГАУ, БФУ им. И. Канта, ГБУ КО ПОО "Прибалтийский судостроительный техникум", Филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» (г.Калининград), ГБУ КО ПОО Педагогический колледж г.Черняховск) ;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в

сети интернет (порталы “Проектория”, “Билет в будущее”);

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и занятий на базе Точке роста: по начальной медицинской подготовке, издательскому делу и информационным технологиям;

- профессиональные пробы по педагогическому мастерству и библиотечному делу.

3.6 МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

- общешкольные и внутриклассные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают

рекомендации классных руководителей, учителей-предметников и

сотрудников социально-психологической службы школы;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и других информационных каналов, где размещается информация, предназначенная для ознакомления родителей: школьные новости, планируемые внутриклассные и общешкольные мероприятия, порядок работы учреждения, профилактические и профориентационные материалы;

- привлечение родителей к организации мероприятий воспитательной направленности: подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий, участие в организации походов и экскурсионных выездов;

На индивидуальном уровне

- привлечение родителей к организации мероприятий воспитательной направленности: участие в развивающих беседах;

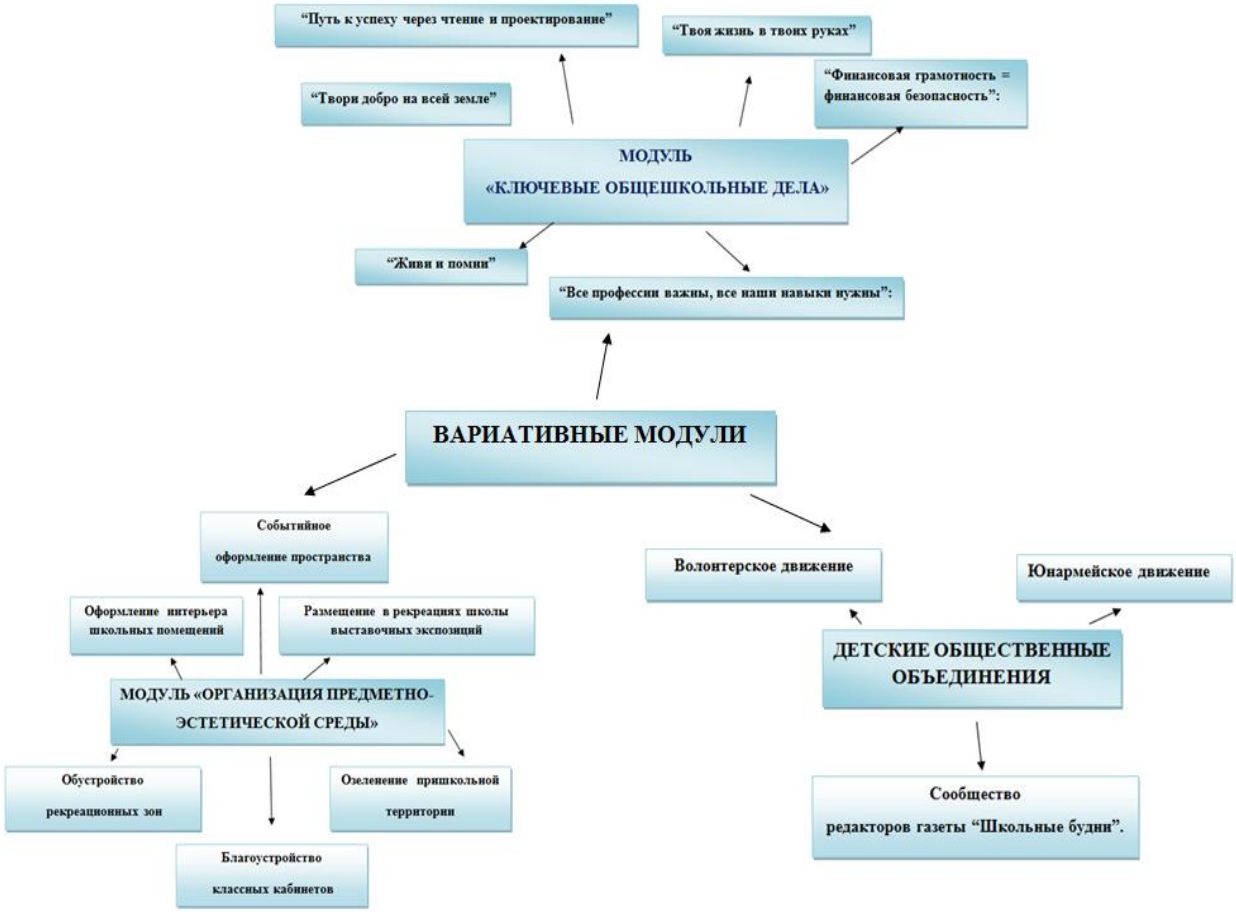
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (консультации психолога, социальных педагогов);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (заседание совета по профилактике, ПМПК);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4.1.



МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в

которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Данный модуль включает в себя шесть блоков:

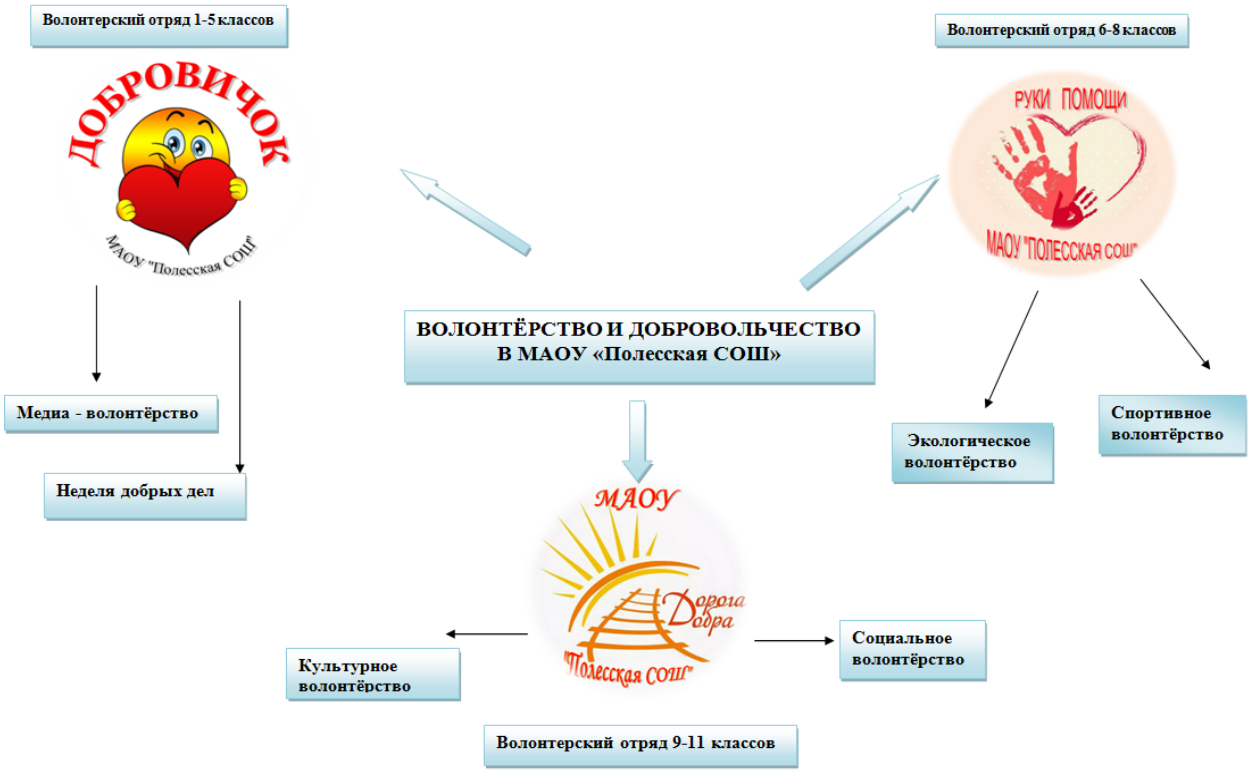
- “Твоя жизнь в твоих руках”: безопасность жизнедеятельности, здоровьесбережение, спортивная подготовка учащихся;
- “Путь к успеху через чтение и проектирование” - мастер-классы по прочитанным книгам, создание буктрейлоров и исследовательских проектов;
- “Твори добро на всей земле”: волонтерская работа, организация и проведение благотворительного фестиваля, торжественное вступление учащихся в волонтерские отряды;
- “Все профессии важны, все наши навыки нужны”: социально-эмоциональное развитие и профориентация обучающихся;
- “Финансовая грамотность = финансовая безопасность”: тренинги, мастер-классы, кейсы по овладению навыками финансовой грамотности;
- “Живи и помни”: спортивное и гражданско-патриотическое развитие учащихся, через квесты, военно-спортивные игры, памятные акции.

4.2. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Детские общественные объединения, действующие на базе МАОУ «Полесская СОШ»: волонтерское и юнармейское движения, сообщество редакторов газеты

“Школьные будни”.

ВОЛОНТЕРСКОЕ И ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ШКОЛЕ



Волонтерское движение – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Предполагает обязательную регистрацию обучающихся, желающих принять участие в волонтерской (добровольческой) деятельности, на сайте Добро.ру и Кооперативного Университета для создания первичного отделения Российского движения школьников (РДШ) на базе ОУ.

Волонтерское (добровольческое) движение в МАОУ “Полесская СОШ” делится на три возрастные группы - отряда: «Добровичок», обучающиеся 1-5 классов; «Руки помощи», обучающиеся 6-8 классов; «Дорогою добра», обучающиеся 9-11 классов.

Волонтерское движение осуществляет добровольческую деятельность в следующих направлениях:

1) интеллектуальное и творческое развитие (организация интеллектуальных

конкурсов, творческих мероприятий и праздников) досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков, молодежи);

2) трудовая помощь: благоустройство памятных мест и братских захоронений солдат и командиров Красной армии, погибших в годы Великой Отечественной войны;

3) оказание безвозмездной помощи социально значимым слоям населения:

- ветеранам войны и труда;
- инвалидам и пожилым людям;

4) оказание безвозмездной помощи приютам бездомных животных;

5) деятельность экологического патруля (проведение субботников, экологических акций, изготовление кормушек для птиц).

Юнармейское движение в МАОУ “Полесская СОШ” предполагает участие обучающихся с 8 до 18 лет, успешно прошедших испытания по военной истории Отечества и военно-спортивным дисциплинам.

Юнармейцы ведут работу:

- по сохранению братских могил, захоронений воинов Красной армии, памятных знаков;
- несут вахту памяти у Вечного огня, участвуют в акции “Пост №1”;
- участвуют в культурных и спортивных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- получают дополнительное образование по военно-спортивной направленности.

Сообщество редакторов газеты “Школьные будни”. Цель объединения – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках популяризации общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Информационное наполнение газеты:

наиболее интересные моменты школьной жизни, созданные детьми рассказы, стихотворения, сказки, репортажи о жизни города и области.

4.3. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством формирования позитивных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в рекреациях школы и выставочных экспозиций в сотрудничестве с музеями Калининграда и области, размещение творческих работ обучающихся школы;

- обустройство рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (в том числе “Кубрик” и “Книгообмен”);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе учащимися;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов и форм деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные аспекты анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов данного анализа на совещаниях с классными руководителями или педагогическом совете школы.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на

вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством осуществления ученического самоуправления;
- качеством функционирования на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.