



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65  
school-polessk.ru

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «Полесская СОШ»  
протокол № 1 от 24.08.2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
«Полесская СОШ»  
оловачёв  
приказ № 26 от 24.08.2022 г.

**Рабочая программа «Коррекция нарушений письма» для учащихся  
с ЗПР Дизорфография  
(5-9 классы)**

## Содержание

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	1-4
2.	Цель и задачи программы	5-6
3.	Планируемые результаты	6-7
4.	Основные требования к уровню подготовки обучающихся	7
5.	Учебно-тематический план. Содержание программы. Календарно-тематическое планирование (5 класс)	8
6.	Учебно-тематический план. Содержание программы. Календарно-тематическое планирование (6 класс)	14
7.	Учебно-тематический план. Содержание программы. Календарно-тематическое планирование (7 класс)	20
8.	Учебно-тематический план. Содержание программы. Календарно-тематическое планирование (8 класс)	22-23
9.	Учебно-тематический план. Содержание программы. Календарно-тематическое планирование (9 класс)	24
10.	Методическое обеспечение реализации программы	26
11.	Литература	28

### Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП ООО).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г., с изменениями и дополнениями Приказом МОиН России от 29 декабря 2014 г. N 1643).
- Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
- Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **Актуальность.**

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

**Дизорфография** – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности,

затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5 –му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Часто в дошкольном возрасте и при обучении в начальных классах общеобразовательных школах дети не получают специальной коррекционной помощи.

**Задержка психического развития (ЗПР)** – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Статистика показывает, что 90 % детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;

- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Особенно данные нарушения усугубляются при переходе обучающихся из начальной школы в среднюю. Известно, что ведется коррекционная работа в дошкольном возрасте, с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи при ЗПР. Но в 5 – 9 классах проблема не исчезает, школьные логопеды, как правило, не берут таких детей на коррекционные занятия – и в первую очередь потому, что в этой области реально не существует ни методических рекомендаций, ни практических материалов, ни теоретических исследований, позволяющих работать с такими детьми.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии, то возникла необходимость в создании данной программы.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

- морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
- синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;
- смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме.

Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема

программного материала по русскому языку. Таким образом, будет **актуально** создание специальной программы по коррекции дизорфографии для учащихся 5-9-ых классов с ЗПР.

**Новизна** программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дизорфографии и уроках русского языка специально разработанных алгоритмов.

Таким образом, обучающиеся 5-9-ых классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих **теоретических положениях и принципах:**

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

**Характерным отличием программы логопедической коррекции** является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графо-моторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит

неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);

- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

**Цель:** создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования. Создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-логопедической работы. Коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР. Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи:**

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;
- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;
- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

**Адресат:** Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) Дизорфография 5-9 классов МАОУ ПСОШ г. Полесск

**Условия набора:** обучающиеся, имеющие статус «Ребенок с ОВЗ дизорфография » и коллегиальное заключение ЦПМПК.

**Срок реализации:** 5 лет.

**Формы и режим занятий:**

**1-2 год обучения (5-6 класс):** 68 часов, 2 раза в неделю

**3-5 год обучения (7-9 класс):** 34 часа, 1 раз в неделю

**Форма организации деятельности детей на занятии:**

- групповая;

**Условия формирования групп:** одновозрастные

**Количество детей в группе:** 15 человек.

**Продолжительность занятий:**

Групповых – 40 минут;

**Планируемые результаты**

В результате реализации программы логопедического сопровождения «Коррекция нарушений письма» у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся**

· ***Личностные результаты:***

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

· ***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- *учиться работать по предложенному учителем плану*

***Коммуникативные УУД:***

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме;*



- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- **Предметными результатами** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

#### **Способы определения результативности:**

- тестирование в начале и конце учебного года.

### **Формы подведения итогов:**

· Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

*В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.*

*Отслеживание динамики и эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) осуществляется через школьное ПМПк.*

### **Учебно-тематический план**

#### **Содержание программы (5 класс)- 68 часов**

##### **1. Диагностика. Тестирование (2 занятия)**

Обследование неречевых психических функций. Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

##### **2. Развитие и уточнение пространственных представлений (4 занятия)**

Правописание существительных множественного числа, родительного падежа. Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперёд», «около» и т.п.).

##### **3. Развитие и уточнение временных представлений (6 занятия)**

Сутки. Дни недели. Времена года. Месяцы. Год.

##### **4. Алфавит (2 занятия)**

Понятия «алфавит» и «азбука».

##### **5. Звуки и буквы (10 занятий)**

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Гласные 1-го ряда.

Гласные 2-го ряда. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда.

Дифференциация согласных по глухости-звонкости. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.

##### **6. Однокоренные слова (8 занятий)**

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы

##### **7. Ударение (4 занятия)**

Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.

##### **8. Безударные гласные в корне слова (8 занятия)**

Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

##### **9. Звонкие и глухие согласные (4 занятия)**

Оглушение звонких согласных. Озвончение глухих согласных.

**10. Непроизносимые согласные (4 занятия)**

Анализ и комментирование орфограммы.

**11. Правила переноса (2 занятия)**

Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.

**12. Словарные слова (4 занятия)**

Анализ и комментирование орфограммы.

**13. Двойные согласные (4 занятий)**

Анализ и комментирование орфограммы.

**14. Проверочные работы (2 занятие)**

Слуховые диктанты. Работа с карточками.

**15. Обследование. Тестирование (2 занятие)**

**Тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для обучающихся 5 - х классов с ОВЗ**

Тема	Содержание коррекционной работы Грамматические и лексические темы	Развитие неречевых процессов
<b>Диагностика. Тестирование (2 занятие)</b>		
Обследование неречевых психических функций.  Обследование состояния устной речи.	Исследование неречевых психических функций.	
	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	
Обследование состояния письменной речи.	Исследование процесса письма.	
<b>Развитие и уточнение пространственных представлений (4 занятия)</b>		
Развитие и уточнение пространственных представлений.	Правописание существительных множественного числа, родительного падежа («сапоги», «чулки», «носки»).	Формирование тонкой моторики и графомоторных навыков.

		Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «назад», «вперед», «около», «напротив» и т.п.).	
	Развитие и уточнение пространственных представлений	Безударная гласная в корне слова. Словарные слова. Детективно-загадочная история. Мурзилка против Ябеды-Корябеды. По мотивам рассказов А. Семенова «Двенадцать агентов Ябеды-Корябеды»	Развитие внимания.
<b>Развитие и уточнение временных представлений (6 занятий)</b>			
	Развитие и уточнение временных представлений. Сутки. Дни недели.	Правописание наречий ( <i>когда-нибудь, иногда, изредка, реже, чаще</i> и т.п.) Ю. Мориц «Куда делся понедельник?»	Развитие памяти.
	Развитие и уточнение временных представлений. Времена года.	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	Развитие внимания.
	Развитие и уточнение временных представлений. Месяцы.	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Развитие словесно-логического мышления.
<b>Алфавит (2 занятия)</b>			
	Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит».	Гласные и согласные буквы и звуки. Б. Заходер «Песенка-азбука»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
<b>Звуки и буквы (10 занятий)</b>			
	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
	Звуки и буквы. Гласные I ряда.	Гласные звуки и буквы I ряда.	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Игра «Пуговица».

Звуки и буквы. Гласные II ряда.		Буквы «е», «ё», «ю», «я»	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый».
Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда			
	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по твердости — мягкости.	Мягкие и твердые согласные.	Отработка понятий «правый» и «левый». Упражнение «Разноцветные точки».
	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по глухости — звонкости.	Глухие и звонкие согласные.	
	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.	Предложение.	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений предлоги («на», «над», «под», «за»). Упражнение «Копирование точек».
Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.		Строчные и прописные буквы.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Игра «Что это?».
Заглавная буква в именах собственных		Развитие связной речи. Письмо Деду Морозу.	
<b>Однокоренные слова (8 занятий)</b>			
	Однокоренные слова. Корень.	Части слова. Корень.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей».
	Однокоренные слова. Приставка.	Части слова. Приставка.	
	Однокоренные слова. Суффикс.	Части слова. Суффикс.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков».
	Однокоренные слова. Окончание.	Части слова. Окончание.	
<b>Ударение (4 занятия)</b>			
	Ударение.		Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.

			Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур», «Лабиринты».
	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	Слова-омографы	
<b>Безударные гласные в корне слова (8 занятия)</b>			
	Безударные гласные в корне слова.	Части слова. Корень.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания
	Безударные гласные в корне слова.	Части слова. Приставка.	
	Безударные гласные в корне слова.	Части слова. Суффикс. Окончание.	
<b>Звонкие и глухие согласные (4 занятия)</b>			
	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных (оглушение).	Оглушение звонких согласных в середине слова.	Усиление концентрации слухового внимания
	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных (озвончение).	Озвончение глухих согласных в середине слова.	
<b>Непроизносимые согласные (4 занятия)</b>			
	Непроизносимые согласные.	Анализ и комментирование орфограммы.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Упражнение «Красно-черные пары».
<b>Правила переноса (2 занятия)</b>			
	Правила переноса.	Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.	Развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно». Упражнение «Мысленные образы и эмоции».
<b>Словарные слова 1 занятие (4 занятия)</b>			
	Словарные слова.	Анализ и комментирование орфограммы.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов.

<b>Двойные согласные (4 занятий)</b>			
	Двойные согласные в корне слова.	Анализ и комментирование орфограммы.	Упражнения на осознанное восприятие. Упражнение «Осознание визуального материала».
	Двойные согласные на стыке морфем.	Анализ и комментирование орфограммы.	Упражнения на осознанное восприятие. Упражнение «Осознание словесного материала»
<b>Проверочные работы (2 занятия)</b>			
	Слуховые диктанты. Работа с карточками. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		
<b>Обследование. Тестирование (2 занятие)</b>			
Фронтальное обследование.			

## Учебно-тематический план

### Содержание программы (6 класс)- 68 часа

#### 1.Повторение (10 занятий)

#### 2.Мягкий знак (6 занятий)

Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.

Мягкий знак после шипящих. Разделительные «Ь» и «Ъ» знаки.

#### 3.Слово (7 занятий)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы.

#### 4.Фразеологизмы (6 занятий)

Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.

#### 5.Морфология (6 занятия)

Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

**6.Имя существительное (7 занятия)** Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по числам Три склонения имен существительных

**7.Имя прилагательное ( 7 занятия)** Имя прилагательное. Прилагательное как часть речи. Изменение имени прилагательного по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными. Окончания прилагательных.

**8.Глагол (8 занятия)** Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Спряжения глаголов.

**9.Местоимение (7 занятия)** Местоимение как часть речи. Изменение местоимений по лицам и числам. Согласование местоимений с существительными и глаголами.

**10.Служебные части речи (5 занятия)** Предлог. Союз. Правописание частиц «не» и «ни» с глаголами.

**11.Обследование. Тестирование (3 занятие)**

**Тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для обучающихся 6 - х классов с ОВЗ**

Дата	Тема	Содержание коррекционной работы Грамматические и лексические темы	Развитие неречевых процессов
<b>Диагностика. Тестирование (2 занятия)</b>			
	Обследование состояния устной речи.	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	
	Обследование состояния письменной речи.	Исследование процесса письма.	
<b>Повторение. Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе (на уровне предложения и текста) (10 занятия)</b>			
	Повторение.	Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие	



		затруднения у учащихся 6-ых классов.	
Употребление гласных после шипящих			
	Употребление гласных после шипящих («жи-ши»).	Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста).	Развитие осознанного восприятия. Упражнение «Оживление».
	Употребление гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу»).	Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста).	
Мягкий знак (5 занятий)			
	Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	Смягчение согласных при помощи буквы Ъ. Буква Ъ смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ. Фонематический и фонематический анализ слов. Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ъ: мел-мель, уголь-угол. Составление и запись предложений. Две функции буквы Ъ: смягчение и разделение. Буква Ъ разделительный (вьюга, листья). Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов. Составление и запись предложений. Написание Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Упражнение «Двойная стимуляция памяти».
Развитие способности			

устанавливать связи между элементами материала. Упражнение «Нелогичные» парные ассоциации слов».			
	Употребление мягкого знака после шипящих.		Упражнения для использования визуального кода. Упражнение «Особый путь зубрежки». Развитие мышления. Развитие образного мышления. Игра «Дополни до...».
	Разделительный «ь».		Развитие образного мышления. Игра «Догадайся, кто нарисован».
	Разделительный «ь».		
<b>Слово (7 занятий)</b>			
	Однозначные и многозначные слова.	В. Остен «Дорога»	
	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	Омонимы.	
	Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения (омофоны).	Омофоны	Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование искусственных понятий».
	«Слова-приятели». Синонимы.	Синонимы. С. Маршак «Вьюга»	Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания»
	«Слова-приятели». Синонимы.	Синонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.	
	«Слова-неприятели». Антонимы.	Антонимы. Картина И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение

			«Формирование умения устанавливать связи между понятиями».
<b>Фразеологизмы (5 занятий)</b>			
	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	Виды фразеологических оборотов. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания.	Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом».
<b>Морфология (6 занятия)</b>			
	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа	- Найти корень данного слова и указать ее значение; образовать ряд слов с данным корнем; ввести эти слова в предложения. - Выделить приставки в словах (сделать, приехать, перепрыгнуть, заделать); найти в данном тексте слова с приставками; из данного текста выписать группами слова с одинаковыми приставками; выделить парами слова, в состав которых входят приставки с чередующимися гласными расписаться-рописать ).	Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу.
<b>Имя существительное (6 занятия)</b>			
	Изменение существительных по падежам.	Существительное как часть речи	Формирование умения планировать свои действия
	Изменение существительных по числам.	Падежные окончания имен существительных	
	Три склонения имен существительных.	Правописание слов в мужском и женском роде, оканчивающиеся на шипящие	Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий)
<b>Глагол (6 занятия)</b>			
	Глагол.	Глагол как часть речи.	Формирование умения действовать

			по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. Упражнение «Офицер-солдат»
	Времена глагола.	Прошедшее, насто-ящее и будущее времена глагола	
	Изменения глагола по лицам и числам.	Написание «не» с глаголами.	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. Упражнение «Поиск клада».
	Спряжения глаголов.	Окончания глаголов.	
<b>Имя прилагательное (8 занятия)</b>			
	Имя прилагательное.	Прилагательное как часть речи.	
	Изменение имени прилагательного по родам и числам.		Формирование приемов самоконтроля. Упражнение «Сделай так же».
	Согласование прилагательных с существительными.	Окончания прилагательных.	Формирование приемов самоконтроля. Игра «Число-контролер».
<b>Местоимение (6 занятия)</b>			
	Изменение местоимений по лицам и числам.		Развитие произвольности. Игра «Пуговица».
	Согласование местоимений с существительными и глаголами.		Развитие произвольности. Игра «Кто сегодня именинник».
<b>Служебные части речи (4 занятия)</b>			
	Служебные части речи.		

	Предлог. Союз.	Правописание частиц «не» и «ни» с глаголами.	Развитие произвольности. Игра «Хитрые картинки».
Закрепление. Проверочные работы (2 занятие)			
	Проверочные работы.	Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.	
Обследование. Тестирование (1 занятие)	Итоговое тестирование.		

## Учебно-тематический план

### Содержание программы (7 класс)- 34 часа

#### 1. Развитие фонематического анализа и синтеза (8 занятий)

##### Гласные звуки

Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени .

Наречие. Конечные гласные наречий

##### Согласные звуки

Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.

#### 2. Развитие анализа структуры предложений (13 занятий)

Анализ предложений с причастным оборотом.

Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.

Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями.

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.

Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).

#### 3. Развитие анализа структуры текста (10 занятий)

Анализ предложений с причастным оборотом.

Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.

План. Пересказ текста по составленному плану.  
 Подробное изложение повествовательных текстов. Сжатое изложение.  
 Выборочное изложение.

#### 4.Обследование. Тестирование (1 занятия)

### Тематическое планирование по логопедической коррекции для обучающихся 7 - х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование устной речи	1
2	Обследование состояния письменной речи	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2
5	Наречие. Конечные гласные наречий	2
<b>Согласные звуки</b>		
6	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		
7	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
8	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.	2
9	Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями.	2
10	Анализ предложений с неизносимыми предлогами, со сложными предлогами, с производными предлогами.	2
11	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
12	Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	3
<b>Развитие анализа структуры текста</b>		
13	Текст. Составление текста из деформированных предложений.	3
14	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	3
15	План. Пересказ текста по составленному плану.	2

16	Подробное изложение повествовательных текстов. Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
17	Логопедическое обследование	1
<b>Всего:</b>		<b>34 часа</b>

## Учебно-тематический план

### Содержание программы (8 класс)- 34 часа

#### 1. Работа над предложением (16 занятий)

Уточнение представлений о предложении

Типы предложений по цели высказывания

Главные и второстепенные члены предложений

Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование предложений с однородными членами

Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.

Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

#### 2. Работа над текстом (14 занятий)

Пересказ по серии сюжетных картинок

Пересказ по сюжетной картинке

Что такое план.

Виды планов

Пересказ по плану.

Изложение текста по вопросам и опорным словам.

Изложение текста по коллективно составленному плану.

Изложение текста по самостоятельно составленному плану.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Текст – повествование. Составление рассказа.

Текст – описание. Составление рассказа.

Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.

Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.

Замена в тексте лица рассказчика.

### 3.Обследование. Тестирование (4 занятия)

#### Тематическое планирование по логопедической коррекции для обучающихся 8 - х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование устной речи	1
2	Обследование состояния письменной речи	1
<b>Работа над предложением</b>		
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9	Конструирование предложений с однородными членами.	1
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
11	Способы передачи чужой речи.	1
12	Прямая и косвенная речь.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1



<b>Работа над текстом</b>		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
20	Пересказ по сюжетной картинке.	1
21	Что такое план.	1
22	Виды планов.	1
23	Пересказ по плану.	1
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
29	Текст – описание. Составление рассказа.	1
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
32	Замена в тексте лица рассказчика.	1
33	Логопедическое обследование	2
<b>Всего:</b>		<b>34 часа</b>

### Учебно-тематический план

#### Содержание программы (9класс)- 34 часа

#### **1. Работа над предложением (15 занятий)**

Уточнение представлений о предложении.

Типы предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложений.

Нахождение слов, связанных с подлежащим

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами

Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.

Конструирование бессоюзных сложных предложений.

Конструирование бессоюзных сложных предложений.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.  
 Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.  
 Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.  
 Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

## **2. Работа над текстом (15 занятий)**

Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова

Типы текстов.

Структура текста. Понятие о микротеме.

План. Виды плана.

Составление планов разных видов.

Составление плана по данному тексту

Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.

Редактирование изложения.

Типы текста. Сравнительное описание.

Редактирование сочинений. Речевые ошибки.

Сочинение – сравнительное описание.

Редактирование сочинений. Речевые ошибки.

Типы текста. Повествование.

Типы текста. Рассуждение.

Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.

Редактирование сочинения.

## **3.Обследование. Тестирование (4 занятия)**

### **Тематическое планирование по логопедической коррекции для обучающихся 9 - х классов с ОВЗ**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Логопедическое обследование устной речи	1
2	Обследование состояния письменной речи	1
<b>Работа над предложением</b>		
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1

9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
<b>Работа над текстом</b>		
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
19	Типы текстов.	1
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
21	План. Виды плана.	1
22	Составление планов разных видов.	1
23	Составление плана по данному тексту	1
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
25	Редактирование изложения.	1
26	Типы текста. Сравнительное описание.	1
27	Сочинение – сравнительное описание.	1
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
29	Типы текста. Повествование.	1
30	Типы текста. Рассуждение.	1
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
32	Редактирование сочинения.	1

33	Логопедическое обследование	2
<b>Всего:</b>		<b>34 часов</b>

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. [Электронный ресурс] - М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).
2. Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками [Электронный ресурс]// Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки № 43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., 2003. – с. 76-84.
3. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Методическое пособие - М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
4. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [Электронный ресурс] — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 318 с.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие [Электронный ресурс] — СЕЮ,; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
6. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования, воспитателей и родителей.- М.:Просвещение.- 176 с.: ил.- (Работаем по новым стандартам), 2012
7. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий [Электронный ресурс] - ЯРОСЛАВЛЬ АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2006.
8. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] (О.М. Коваленко – М.: АСТ: Астрель, 2005.– (Библиотека логопеда).
9. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
10. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Павлова Т.С., Прокопова СП., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В., Львова Т.В. Игры и упражнения с родственными словами. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] - М, Центр педагогического образования, 2009 - 64 с.
11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.
13. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. 2-е изд., испр.-М.: Издательство ГНОМ, 2012.
14. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
15. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
16. Материалы курса «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей»: лекции 1–4. Учебно-методическое пособие – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 72 с.

17. Преодоление речевых ошибок в письменной речи учащихся младших классов общеобразовательной школы: Учебно-метод. Пособие [Электронный ресурс] / Авт.-сост. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – М.: РУДН, 2008. – 74 с.
18. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! –М.: РИО «Самовар», 1994.
19. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Прилагательное! –М.: РИО «Самовар», 1994.
20. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. [Электронный ресурс] – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 192 с. (Логопедические технологии.).
21. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
22. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
23. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
24. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. 25. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.