



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 1 от 24.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Полесская СОШ
оловачёв
24.08.2022 г.

**Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 2) по формированию речевого слуха
и произносительной стороны речи.
3 класс**

Полесск 2022 г.

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся 1 класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому такой предмет как «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является очень актуальным. Логопедические занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Речевое развитие детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении

и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

Главными и ведущими неблагоприятными факторами при нарушении умственного развития оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, его плохая восприимчивость к новому. Дети с нарушением умственного развития имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве.

Эти затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев рук и недостаточной сформированности зрительно – двигательной координации, произвольного внимания, восприятия речи, зрительной памяти.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Индивидуальный календарно-тематический план коррекционного курса:

«Логопедические занятия»

Ф.И.О. учащегося: Молотков Дмитрий Николаевич

Класс: 4б

Программа обучения: АООП с УО (вариант 2 , домашнее обучение.

Срок: 2022-2023г.

Количество занятий: 2 раз в неделю, 7- 8 занятий в месяц, 68 занятий в год.

Составитель: учитель-логопед Прокопцева Е.Н. _____

Общая характеристика речевого развития обучающегося

Молоткова Дмитрия Николаевича

Особенности строения артикуляционного аппарата.

Прикус прогнатия; язык массивный, малоподвижный; зубы крупные, кривые, смена; губы нормальные; подъязычная уздечка нормальная; нёбо узкое, не может долгое время удерживать артикуляционную позу, переключаемость движений слабая.

Состояние общей и мелкой моторики.

Общая моторика неловкая, отстает в темпе, ритме, переключаемости движений. Мелкая моторика слабо развита, ведущая рука – правая.

Устная речь.

Речевое развитие с задержкой. Экспрессивная речь представлена отдельными словами, фразой. Простое предложение повторяет за взрослым. Отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения; отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа.

Пассивный словарь не намного превышает активный. Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь сформирована недостаточно.

Понимание речи ограничено (ситуативное). Выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами. Доступно понимание одно-двухступенчатой инструкции при неоднократном предъявлении. Инструкцию удерживает, но необходима стимулирующая помощь.

Коммуникации со взрослым и сверстниками устанавливает. Визуальный контакт стойкий, тактильного контакта не избегает. При общении со взрослыми и сверстниками активно использует жесты, мимику, пантомимику, взгляд выразительный.

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

Цель - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

1. Формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи.

2. Формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов.
3. Коррекция дефектного произношения звуков родного языка.
4. Развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи.
5. Формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.).
6. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
формирование грамматической стороны речи.
7. Развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Основные направления логопедической работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма;
 - слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Коррекция лексической стороны речи.
- Расширение представлений об окружающей действительности.

- Развитие познавательной сферы.
- Профилактика нарушений чтения и письма.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется. Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Описание места курса коррекционно-развивающего области в учебном плане

2 раза в неделю, 68 учебных часов

Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов:

- групповые занятия – 30-40 минут;
- индивидуальные занятия – 15- 30 минут.

Результаты образовательно-коррекционной работы

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;

- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Содержание курса коррекционно – развивающей области Развитие понимания речи

- Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
- Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием.
- Развитие понимания двухступенчатых инструкций.
- Обучение пониманию вопросов.
- Соотнесение слов «один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой–маленький.
- Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий.
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни, надень – сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (вперед - сзади, внизу - вверх, высоко - низко).
- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род.
- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под-; из-за (по демонстрации действий).
- Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к, -очк-, -ечк- («Покажи, где дом, где домик?», «Покажи, где дым, где дымок»).
- Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций)

Развитие общих речевых навыков

- Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха: без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. Затем слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно

распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).

- Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).
- Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.
- Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).
- Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях. Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова – му; мышка – пи).
- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками /А/, /У/, /О /, /ы // И /, / Е /, / Ё /, / Э /, / Я /, / Ю /и согласными /М/, / С /, /Х/, / Ш /, / С-Ш /, /Л/, /Р/, /Р-Л/, /К/, /П/, /З/, /В/, /Ж/, /Ж-Ш/, /Д/, /Т/, /Й/, /П-Б/, /Ц/, /Ч/, /Щ/, /Ф/.

Развитие слоговой структуры слова

- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук /А/ , /У/, /И/, /О/, /Ы/
- Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой

структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица единственного числа: спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди – сидит).

- Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.
- Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога.
- Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
- Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.
- Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).
- Обучение изменению существительных по падежам: - вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... машинку, куклу, зайку»), - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у машинки?») и с предлогом -У («У кого нет куклы?», «У кого есть усы?»); - дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили мячик?»); - творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут бумагу?»).
- Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.)
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.
- Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).
- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

Развитие фразовой речи

- Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания.
- Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже.

- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
- Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где машинка? Можно взять?).
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (*цвет, величина и ее измерения, вкус*), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

Развитие графомоторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)

Развитие мелкой моторики:

- Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж).
- Нанизывать бусины, пуговицы.
- Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки.
- Собирать мозаику, конструктор.
- Раскрашивание, штриховка.

Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений

- Ориентировка в собственном теле.
- Ориентировка в окружающем пространстве.
- Уточнение пространственного расположения фигур, букв.

Изобразительно-графические способности

- Контурные изображения предметов.
- Перечеркнутые контурные изображения предметов.
- Контурные изображения, наложенные друг на друга
- Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них.
- Дуги, волнистые линии, круги и овалы.

Примечание: коррекционная работа по преодолению недостатков произношения и развитию фонематического восприятия продолжается во 2 классе. Названия тем и количество часов примерны, могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;

- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.
-

Календарно – тематическое планирование (68 часов)

№	Тема занятий	Часы	Требования к развитию общей и мелкой моторики	Тема занятий	Развитие обще-учебных и специальных умений и навыков; развитие и коррекция познавательной деятельности
1-2	Представление о схеме собственного тела. «Представления о звуках». Лексическая тема: «Животные»	2ч	Упражнения для мышц шеи: повороты головы в стороны. При повороте – вдох, при возврате – выдох. Пальчиковая гимнастика.	Строение артикуляционного аппарата. Сказка «О весёлом язычке». Упражнение для развития подвижности нижней челюсти	Развитие слухового внимания, просодии. Формирование умения обобщать.
3-4	Органы речи. Лексическая тема: «Части тела».	2ч	Упражнения для мышц плечевого пояса: поднимание и опускание плеч. При поднимании вдох через нос, при опускании выдох через рот. Упражнения на развитие двигательной памяти. Шнуровка.	Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику. Дыхательные упражнения. «Надоедливый комар», «Кто больше?»	Развитие подвижности органов артикуляции. Формирование двигательных ощущений, памяти.
5-6	Ознакомление с понятием «слово». Лексическая тема: «Цвет».	2ч	Упражнения для развития мышц плечевого пояса: вращение плеч, руки опущены. Пальчиковая гимнастика: Мы фонарики зажжем,	Дыхательные упражнения. Упражнения для челюсти, для губ, языка.	Развитие слухового, зрительного восприятия. Формирование смысловозначительного значения слов.

			А потом гулять пойдем.		
7-8	«Предложение.» Лексическая тема: «Лес. Сад. Огород».	2ч	Гимнастика для пальчиков «Мы капусту рубим». Круговые движения головой с произношением на выдохе согласных звуков.	Дыхательные упражнения. Упражнения для челюсти, для губ, языка.	Развитие образного мышления. Совершенствование работы речедвигательного анализатора. Формирование навыка языкового анализа и синтеза.
9-10	Звук и буква А. Лексическая тема: «Фрукты».	2ч	Упражнения для шеи: опускание, запрокидывание, повороты головы с произнесением звука А. Развитие динамической координации рук. Упражнение «Золушка».	Постановка звука «с»	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Формирование родовидовых понятий, условно-рефлекторной связи между графемой и кинемой.
11-12	Звук и буква У. Лексическая тема: «Домашние птицы».	2ч	Релаксационные упражнения с элементами логоритмики.	Автоматизация звука «с» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Формирование длительного ротового выдоха. Формирование звуко-буквенного анализа.
13-14	Звук и буква О. Лексическая тема: «Животные».	2ч	Несложные по переключаемости и пальцевые упражнения. Упражнения на поднимание рук вверх и наклоны корпуса вправо и влево «Не под окном, а около каталось О и охало, О охало, О охало, Не под окном, а около.	Автоматизация звука «с» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных.	Развитие ретроспективной функции памяти, артикуляционную моторику, логическое мышление. Формировать условно- рефлекторную связь между фонемой и графемой.

15-16	Звук М , буква М . Лексическая тема: «Семя».	2ч	Более сложные по переключаемости и пальцевые упражнения. Традиционные обще развивающие упражнения.	Автоматизация звука «с» в словосочетаниях	Развитие фонематического слуха; развитие звуко-буквенного анализа. Активизация речеслухового анализатора.
17-18	Звук С , буква С . Лексическая тема: «Посуда».	2ч	Снятие мышечного напряжения. Игры для рук с мелкими предметами.	Автоматизация звука «с» в словосочетаниях.	Развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа. Формирование умения делать выводы на основе анализа, соотносить опорные схемы со звуком.
19-20	Звук Х , буква Х . Лексическая тема « Животные».	2ч	Формирование навыков элементарной ориентировки в пространстве.	Автоматизация звука «с» в предложениях.	Развитие фонематического слуха, устойчивого внимания. Формирование связной речи, ориентировки в пространстве.
21-22	Звук и буква Ш . Игрушки.		Упражнения на произвольное управление процессом переключения.	Автоматизация звука «с» в предложениях.	Развитие фонематического слуха, умения анализа и синтеза. Формирование умения выделять частное из общего.
23-24	Звуки С-Ш . Лексическая тема: «Одежда».	2ч	Упражнения на произвольное управление процессом напряжения и расслабления.	Автоматизация звука «с» в предложениях.	Развитие умения сравнивать. Формирование умения сочетать свои действия с речью.
25-26	Звук Л , буква Л . Лексическая тема: «В лесу».	2ч	Упражнения на развитие точности и стабильности произвольных движений.	Автоматизация звука «с» в связной речи	Развитие фонематического слуха, совершенствование звуко-буквенного анализа, логического мышления. Выработка четких артикуляционных движений.

					Формирование четких артикуляционных движений.
27-28	Звук и буква Ы Лексическая тема: Животные из сказки Чуковского «Бармалей»	2	Ориентировка в пространстве относительно предметов и окружающих детей.	Автоматизация звука «с» в связной речи	Развитие точных артикуляционных движений. Формирование умения делать выводы на основе анализа. Совершенствование ритмической организации речи.
29-30	Звук и буква Р . Лексическая тема: «Птицы зимой».	2ч	Упражнения на дыхание «Носом – вдох, а выдох – ртом» с движениями.	Постановка звука «сь».	Развитие фонематического слуха, зрительно-пространственной ориентировки. Формирование диалогической речи.
31-32	Звуки Р – Л . Лексическая тема: «Птицы».	2ч	Упражнения для ног «Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Карр, Карр! Из-за корочки подрались, Во все горло разорались: Карр, Карр!»	Постановка звука «сь».	Развитие памяти, внимания фонематического восприятия. Формирование умения сравнивать, анализировать, ориентироваться в пространстве.
33-34	Звук К , буква К . Лексическая тема: «Подворье».	2ч	Упражнения на развитие умения сохранять положения пальцев на некоторое время. Изображение кистями рук кошки.	Автоматизация звука «сь» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	Развитие мелкой моторики, просодических компонентов речи. Развитие контроля за выполняемыми движениями.
34-35	Звук П , буква П . Лексическая тема: «Почта».	1ч	Выполнение сложно координированных движений.	Автоматизация звука «сь» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных.	Развитие логического мышления фонематического слуха. Формирование умения работать с символами, опорными схемами.
36-37	Звук Т , буква Т Лексическая тема: «Транспорт».	2ч	Выполнение разно-именных, разно	Автоматизация звука «сь» в словосочетаниях.	Развитие звуко-буквенного анализа, произвольного внимания.

			направленных движений. Упражнение «Поезд».		Формирование условно-рефлекторной связи между фонемой, графемой, кинемой.
38-39	Звук И , буква И . Лексическая тема: «Игрушки, инструменты». слов.	2ч	Выполнение обще развивающих упражнений по речевой инструкции.	Автоматизация звука «сь» в словосочетаниях.	Развитие координации движений пальцев, аналитического мышления. Практическое усвоение родственных слов. Активизация речедвигательного анализатора.
40-41	Звук З , буква З Лексическая тема: «Животные».	2ч	Формирование навыка владения телом и пространством, двигательные «сказки»	Автоматизация звука «сь» в предложениях.	Развитие элементов имитации, пластики движений. Активизация словаря по теме животные. Формировать умение определять место звука в слове.
42-43	Звук В , буква В . Лексическая тема: «Птицы».	2ч	Обучение детей подражательной деятельности. «Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише Деревцо все выше, выше»	Автоматизация звука «сь» в с предложениях.	Развитие аналитического мышления. Активизация речедвигательного анализатора. Формирование умения соотносить звук с графическим обозначением.
44-45	Звук Ж , буква Ж Лексическая тема: «Насекомые».	2ч	Выработка навыка самостоятельных действий (независимо от логопеда) На лужайке, на ромашке Жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу, я с ромашками дружу Тихо по ветру качаюсь	Автоматизация звука «сь» в связной речи.	Развитие аналитических функций мышления, зрительного, слухового восприятия. Формирование умения дополнять предложения существительными в Винительном падеже. Совершенствование моторных ощущений.

			Низко-низко наклоняюсь.		
46-47	Звуки Ж-Ш . Лексическая тема: «Детеныши животных».	2ч	Развитие элементарных творческих двигательных навыков. Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили: Вот так и вот так Еще эдак, еще так Медвежата мед искали, дружно дерево качали: Вот так, вот так.	Постановка звука «з»	Развитие фонема- тического восприятия. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать.
48-49	Звук Г , буква Г . Лексическая тема: «Во саду- ли, в огороде».	2ч	Упражнения на координацию движений, работа с настенным панно.	Автоматизация звука «з» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных.	Развитие фонематического восприятия, вкусовых ощущений. Развитие анализа и контроля своих действий. Формирование уверенности и адекватности само оценки.
50-51	Звук Д , буква Д . Лексическая тема: «Дом».	2ч	Упражнения пальцевой гимнастики и ритмической последовательно сти «Загудел тепловоз: у-у-у Домой деток повез...»	Автоматизация звука «з» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных.	Развитие внимания тактильно- вибрационных ощущений. Формирование моторных ощущений. Подведение к умозаключению.
52	Звук Й , буква Й Лексическая тема: «Сказка».	1ч	Обучение детей подражательной деятельности. Если нравится тебе, то делай так... Если нравится тебе, то и другого научи. Если нравится тебе, то делай так...	Автоматизация звука «з» в словосочетаниях.	Развитие фонема- тического восприятия артикуляционной моторики. Формирование пространственной ориентировки, условно-рефлекторный связи между фонемой и графемой.

53-54	Звуки П-Б . Лексическая тема: «В зоопарке».	2ч	Традиционные обще развивающие упражнения под музыку.	Автоматизация звука «з» в словосочетаниях.	Развитие фонематического восприятия, памяти, внимания. Формирование умения анализировать, сравнивать.
55	Буква Е . Лексическая тема: «Персонажи сказок, скороговорок».	1ч	Пальцевые игры, игры для рук с мелкими предметами.	Автоматизация звука «з» в предложениях.	Развивать фонема- тический слух, устойчивое внимание, артикуляционную моторику. Формирование долговременной памяти.
56	Буква Ё . Лексическая тема: «Деревья».	1ч	Выполнение обще развивающих упражнений по речевой инструкции.	Автоматизация звука «з» в предложениях.	Развивать логическое мышление (обобщение, анализ, память, устойчивое внимание). Формирование умения обобщать, сравнивать, выделять.
57	Буква Я . Лексическая тема: «Море».	1ч	Упражнения на развитие двигательной памяти.	Автоматизация звука «с*» в связной речи.	Развитие навыка звуко-буквенного анализа и синтеза. Формирование умения соотнесения слов со звуковыми схемами.
58	Буква Ю . Лексическая тема: «Имена людей».	1ч	Упражнения на развитие мелкой моторики, дифференцировк а темпа.	Автоматизация звука «с*» в связной речи.	Развитие зрительного восприятия, орфографической зоркости. Формирование умения согласования слов в предложение. Предупреждение устного аграмматизма.
59-60	Звук и буква Ц . Лексическая тема: «Цирк».	2ч	Упражнения на развитие точности пальчиков.	Дифференциация звуков «с»-«з» в словах.	Развитие логического мышления. Формирование умения словообразования контроля, рефлексии своих действий.
61-62	Звук Ч , буква Ч . Лексическая тема: «Утро».	2ч	Упражнения на развитие двигательной памяти, пальчиковый театр.	Дифференциация звуков «с»-«з» в словосочетания х	Развитие зрительного слухового восприятия. Формирование приемов учебной деятельности, связной монологической речи.

63-64	Звук Щ , буква Щ . Лексическая тема: «Рыба».	2ч	Упражнения на развитие мелкой моторики, дифференцировка метра, темпа, ритма.	Дифференциация звуков «с»-«з» в предложениях.	Развитие умения анализировать, обобщать. Формирование умений ориентироваться на систему признаков.
65	Звук Э , буква Э . Лексическая тема: Игра «Я знаю это слово».	1ч	Элементы ритмической гимнастики и хореографических композиций.	Дифференциация звуков «с»-«з» в предложениях.	Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Формирование умения принять учебную задачу.
66-68	Итоговое занятия	3ч			

Рекомендации по учебно-методическому и материально-

техническому курсу

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011

М.Е.Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006

Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016

Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016

Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016