



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 1 от 24.08.2022 г.



ТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Полесская СОШ»
Иванович
Иванович
24.08.2022 г.

Рабочая Программа
«Коррекция недостатков речи у обучающихся 1 классов» для учащихся с
задержкой психического развития
(вариант 7.2)
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1 класс

Полесск 2022

Рабочая Программа «Коррекция недостатков речи у обучающихся 1 классов»

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа (далее - Программа) «Коррекция недостатков речи у обучающихся 1 классов» разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

-с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Полесска средней общеобразовательной школы .

Цель Программы:

Оказание логопедической помощи обучающимся с задержкой психического развития (далее ЗПР) в освоении ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по русскому языку, а так же коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи Программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Данная программа была разработана для логопедической работы с обучающимися с ЗПР. Программа составлена для обучения лиц с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа включает в себя не только устранение дефектов звукопроизношения, но и формирование аналитико – синтетической деятельности, восполнение пробелов в лексико – грамматическом развитии, формирование связной речи. Представленная система логопедических занятий позволяет корректировать недостатки познавательной, речемыслительной деятельности, активизирует внимание, восприятие, память учащихся с ограниченными возможностями здоровья, временные и пространственные представления, формирует аналитико – синтетическую деятельность. Наряду с умениями правильно говорить, читать, писать формируется собственно речевая практика, что обеспечивает развитие коммуникативной функции речи, являющейся необходимым условием общественной активности обучающихся, их успехов в овладении знаниями, становлению личности в целом, социальной и трудовой адаптации. Программа служит базой для прочного усвоения знаний, умений и навыков, получаемых на уроках русского языка и чтения, развития речи. Данные проводимой диагностики позволяют выстроить речевой профиль, строить коррекционные программы групповой и индивидуальной работы с обучающимися, отслеживать динамику речевого развития и оценить эффективность коррекционного воздействия.

В основе создания данной программы использовались методические рекомендации логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Е.В. Мазановой, О.Н. Яворской, Л. Н. Ефименковой, О.В. Елецкой, Р. И. Лалаевой, И.Н.Садовниковой, Л.М. Козыревой, Е.Л. Худенко. Для обследования уровня развития речи используются модифицированные материалы логопедической диагностики Волковой Г.А., Фотековой Т. А., Ахутиной Т.В., Ефименковой Л.Н.

Основные методы обучения:

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с задержкой психического развития (системное недоразвитие речи, низкий уровень развития мелкой моторики, нарушение пространственного восприятия, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на логопедических занятиях ведущим является практический и наглядный методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- Дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- Материал представлять в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- Поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;

- □ Индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- □ Эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- □ Физкультминутки со стихами и жестами, логоритмика;
- □ Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика;
- □ Развитие фонематического слуха;
- □ Упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления.
- □ Упражнения, направленные на профилактику дисграфии, дислексии и дизорфографии.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

- узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- отличать правильное произношение от неверного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением и оценивать качество произношения товарища в группе;
- принимать необходимые артикуляционные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнять значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словаря, как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться навыками словообразования;
- уточнять значение используемых синтаксических конструкций;

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

- умения внимательно слушать и слышать учителя – логопеда, не переключаясь на посторонние действия;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения целенаправленно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя – логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков.

- ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, инструкцией; с адекватным использованием учебной терминологии;
- ответы двумя – тремя фразами по ходу и итогам учебной работы;
- обращение к учителю – логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной деятельности;
- соблюдение речевого этикета при обращении, во время диалогов;

Объём и сроки изучения Программы

Данная Программа рассчитана на 2 часа в неделю (66ч.).

Логопедическая работа по данной Программе состоит из 3 этапов: 1 – Диагностический (первые 2 недели сентября, а также в течении учебного года согласно рекомендациям, указанным в заключениях ПМПК), 2 – Коррекционный (с середины сентября по середину мая), 3 – Оценочный (последние 2 недели мая). Коррекционная логопедическая работа осуществляется на групповых и индивидуальных занятиях.

Продолжительность группового занятия – 35-40 минут, индивидуального – 15-20 минут. Количество обучающихся в группе 2 – 4 человека, что позволяет максимально индивидуализировать работу.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Данная Программа рассчитана на 2 часа в неделю (66 ч.).

Курс ведётся параллельно предметам учебного плана. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР, возрастных особенностей, а так же особенностей речевого дефекта обучающихся.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Для построения логопедической работы выделяются следующие принципы:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка;

При подготовке коррекционной работы используются следующие алгоритмы их построения:

- 1) формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- 2) Работа над пониманием обращенной речи;
- 3) Развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- 4) Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- 5) Развитие чувства ритма;
- 6) Развитие дыхания и голоса;
- 7) Совершенствование произносительной стороны речи;
- 8) Формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

Коррекционная работа по данной РП начинается с коррекции звукопроизношения, состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухо-произносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяются с учетом развития речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

В 1-ом классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. Для выполнения этой работы ставятся следующие задачи:

- 1) развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- 2) улучшение фонематического слуха;
- 3) формирование речевого дыхания;
- 4) улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- 5) улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
- 6) уточнение артикуляции по подражанию, создание базы для успешной постановки звуков;
- 7) звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
- 8) повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- 9) совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
- 10) обогащение словаря.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность жизни –признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра –направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства, как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, к близким, чувства любви, благодарности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

внутренняя позиция обучающихся на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, понятие ценности познавательной деятельности;

понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;

адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

чувства сопричастности к языку своего народа (я-носитель языка), чувство эстетической красоты и точности русского слова;

осознания русского языка, как основного средства общения народов России;

осознания предложения и текста, как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

восприятия русского языка, как основной, главной части культуры русского народа.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся:

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

понимать цель выполняемых действий;

в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

понимать важность планирования работы;

осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи;

выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;

Обучающиеся получают возможность научиться:

оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

в диалоге ставить конкретную учебную задачу;

намечать действия при работе в паре, составлять план действий при написании творческой работы;

осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

В процессе коррекционной работы обучающиеся получают возможность овладеть:

- по возможности, правильным произношением всех звуков русского языка и использовать их в активной речи;

- совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

В процессе коррекционной работы обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные;
- слушать небольшую сказку, загадку, рассказ,
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или услышанного, используя поставленные звуки,
- придумывать слова на заданный звук.

В процессе коррекционной работы обучающиеся должны научиться использовать, приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поблагодарить, поздравить и т.п.).

Предметные

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- соблюдать произносительные формы в собственной речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значения слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;

6. Содержание коррекционного курса

Структура программы включает разделы, направленные на диагностику и коррекцию нарушений речи у обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед вправе исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для обучающихся.

Краткое содержание курса

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной речи обучающихся	4
2	Восполнение пробелов в развитии устной речи (постановка, автоматизация и введение в речь нарушенных звуков; предупреждение недостатков письма и чтения (дисграфии и дислексии), обусловленных ОНР).	62
Итого:		66

7. Календарно-тематическое планирование 1 класс: 66 часов (2 ч. в неделю)

№ п/п	Раздел, тема
Диагностика устной речи обучающихся (4 ч.)	
1.	Диагностика устной речи обучающихся
2	Диагностика устной речи обучающихся
3	Диагностика устной речи обучающихся
4	Диагностика устной речи обучающихся
Восполнение пробелов в развитии устной речи (66 ч.)	
5	Органы речи. Развитие артикуляционной моторики.
6	Формирование пространственных представлений. Ориентировка на плоскости.
7	Временные представления. Дни недели.
8	Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Уточнение представлений о предложении, как об основной единице речи. Составление предложений по картинкам и схемам.
9	В мире звуков. Звуки речевые и неречевые.
10	Гласные звуки и буквы: звук (о). Буквы Оо
11	Гласные звуки и буквы: звук (и). Буквы Ии
12	Гласные звуки и буквы: звук (ы). Буквы Ыы
13	Гласные звуки и буквы: звук (у). Буквы Уу
14	Гласные звуки и буквы: звук (э). Буквы Ээ
15	Анализ слов различной слоговой структуры. Отработка правила: «Сколько в слове гласных - столько и слогов»
16	Согласные звуки и буквы: звуки (н), (н'). Буквы Н н.
17	Согласные звуки и буквы: звуки (с), (с'). Буквы Сс.
18	Согласные звуки и буквы: звуки (з), (з'). Буквы З з
19	Дифференциация звуков (с) -(з), (с') - (з'). Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов со звуками (с) -(з), (с') - (з').
20	Согласные звуки и буквы: звуки (к), (к'). Буквы Кк
21	Согласные звуки и буквы: звуки (г), (г'). Буквы Гг.
22	Согласные звуки и буквы: звуки (х), (х'). Буквы Хх

23	Дифференциация звуков (г) -(к), (г') - (к'), (х)-(х'). Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов со звуками (г) -(к), (г') - (к'), (х)-(х').
24	Согласные звуки и буквы: звуки (т), (т'). Буквы Тт.
25	Согласные звуки и буквы: звуки (д), (д'). Буквы Дд.
26	Дифференциация звуков (д) -(т), (д') - (т'). Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов со звуками (д) -(т), (д') - (т').
27	Согласные звуки и буквы: звуки (л), (л'). Буквы Лл.
28	Согласные звуки и буквы: звуки (р), (р'). Буквы Рр.
29	Дифференциация звуков (л) -(р), (л') - (р'). Чтение слогов и слов со звуками (л) - (р), (л') - (р').
30	Согласные звуки и буквы: звуки (п), (п'). Буквы Пп
31	Согласные звуки и буквы: звуки (б), (б'). Буквы Бб.
32	Дифференциация звуков (б) -(п), (б') - (п'). Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов со звуками (б) -(п), (б') - (п').
33	Согласные звуки и буквы: звуки (м), (м'). Буквы Мм.
34	Звук (ч). Буквы Чч Правописание слов с сочетаниями ча, чу
35	Правописание слов с сочетаниями чк, чн.
36	Дифференциация звуков (ч) - (т'). Чтение слогов и слов со звуками (ч) - (т').
37	Согласные звуки и буквы: звуки (ш). Буквы Шш
38	Дифференциация звуков (с) - (ш). Чтение слогов и слов со звуками (с) - (ш).
39	Дифференциация звуков (с) - (ш). Чтение слогов и слов со звуками (с) - (ш).
40	Согласные звуки и буквы: звуки (ж). Буквы Жж.
41	Дифференциация звуков (ж) - (ш). Звонкие и глухие согласные Чтение слогов и слов со звуками (ж) - (ш).
42	Дифференциация звуков (ж) - (ш). Звонкие и глухие согласные Чтение слогов и слов со звуками (ж) - (ш).
43	Правописание слов с сочетаниями жи, ши.
44	Дифференциация звуков (ж) - (з). Чтение слогов и слов со звуками (ж) - (з).
45	Дифференциация звуков (ж) - (з). Чтение слогов и слов со звуками (ж) - (з).
46	Согласные звуки и буквы: звуки (ц). Буквы Цц.
47	Дифференциация звуков (с), (ц). Чтение слогов и слов со звуками (с), (ц).
48	Согласные звуки и буквы: звуки (щ). Буквы Щщ.
49	Правописание слов с сочетаниями ща, щу.
50	Правописание слов с сочетаниями ша, шу.
51	Дифференциация звуков (ш), (щ). Чтение слогов и слов со звуками (ш), (щ).
52	Дифференциация звуков (ч), (щ). Чтение слогов и слов со звуками (ч), (щ).
53	Дифференциация звуков (ц), (щ). Чтение слогов и слов со звуками (ц), (щ).
54	Согласные звуки и буквы: звуки (ф), (ф'). Буквы Фф.
55	Согласные звуки и буквы: звуки (в), (в'). Буквы Вв.
56	Дифференциация звуков (в) -(ф), (в') - (ф'). Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов со звуками (в) -(ф), (в') - (ф').
57	Согласные звуки и буквы: звук (й). Буквы Йй. Чтение слогов и слов со звуком (й).
58	Правописание звонких и глухих согласных, подбор проверочных слов.
59	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы А-Я. Дифференциация гласных А- Я в слогах, словах. Чтение слов и предложений с гласными А-Я.
60	Буква О, Ё. Дифференциация гласных О - Ё в слогах, словах. Чтение слов и предложений с гласными О-Ё.

61	БукваУ, Ю. Дифференциация гласных У - Ю в слогах, словах. Чтение слов и предложений с гласными У-Ю.
62	Буквы Ы, И. Дифференциация гласных Ы - И в слогах, словах. Чтение слов и предложений с гласными Ы-И.
63	Буквы Э, Е. Дифференциация гласных Э - Е в слогах, словах. Чтение слов и предложений с гласными Э-Е.
64	Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Мягкий знак в конце и середине слова. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Чтение слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
65	Мягкий знак в функции смягчения и разделения. Разделительный мягкий знак. Звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Чтение слов с разделительным мягким знаком. Мягкий знак в функции смягчения и разделения.
66	Разделительный твердый знак. Звукобуквенный анализ слов с разделительным твёрдым знаком. Чтение слов с разделительным твёрдым знаком.
	Итого: 66 часов

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Иллюстрационные и демонстрационные материалы по темам:

«Азбука», «Времена года», «Времена суток», «Животные», «Птицы», «Одежда», «Обувь», «Овощи и фрукты» и др.

-Технические средства:

- Компьютер и принтер – 1 шт
- Зеркало – 1 шт.
- Одноразовые шпатели
- Массажные мячики и мячики Су-Джок – 4 шт.

9.Список литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.-СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.:Прсвещение,2003.
3. Козырева Л. М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль, Издательство Академия развития, 2006.
4. «Логопедия в школе: практический опыт»/ Под ред. В.С. Кукушина. Учебно-практическое пособие – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.
5. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
6. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.

7. Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
8. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
9. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов/Е.В.Мазанова.- М.: Изд.Гном, 2011.
10. Справочник учителя-логопеда школы/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина.- Волгоград:Учитель, 2012.
11. Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников.- СПб: Издательский дом «Литера», 2016.
12. Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы).- СПб: КАРО, 2015.
13. Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы).- СПб: КАРО, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. www.logoped18.ru
2. www.nsportal.ru
3. www.pedportal.net
4. www.logopedrunet.ru
5. www.infourok.ru
6. www.logoport.ru
7. www.logopedy.ru