



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 1 от 24.08.2022 г.



ТВЕРЖДАЮ
Директор
Полесская СОШ
Головачёв
24.08.2022 г.

Рабочая Программа
«Коррекция недостатков речи у обучающихся 3 классов» для учащихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3 класс

Полесск 2022

Рабочая программа «Коррекция недостатков письменной речи у обучающихся 3 класса»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) «Коррекция недостатков письменной речи у обучающихся 3 класса» разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);

- с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы №29.

Цель Программы:

Оказание логопедической помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по русскому языку, а так же коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи Программы:

1.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Объём и сроки изучения программы

Данная Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 ч.).

Логопедическая работа по данной Программе состоит из 3 этапов: 1 – Диагностический (первые 2 недели сентября, а также в течении учебного года согласно рекомендациям, указанным в заключениях ПМПК), 2 – Коррекционный (с середины сентября по середину мая), 3 – Оценочный (последние 2 недели мая). Коррекционная логопедическая работа осуществляется на групповых и индивидуальных занятиях. Продолжительность группового занятия – 35-40 минут, индивидуального – 15-20 минут. Количество обучающихся в группе от 2 – 5 человек, что позволяет максимально индивидуализировать работу. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов.

Основные методы обучения:

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с задержкой психического развития (системное недоразвитие речи, низкий уровень развития мелкой

моторики, нарушение пространственного восприятия, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на логопедических занятиях ведущим является практический и наглядный методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- Дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- Представление материала в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- Поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- Индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- Эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- Физкультминутки со стихами и жестами, логоритмика;
- Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика;
- Развитие фонематического слуха;
- Упражнения, направленные на коррекцию нарушений письменной речи, развитие внимания, памяти, мышления.
- Упражнения, направленные на коррекцию и профилактику дисграфии, дислексии и дизорфографии.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

- узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- отличать правильное произношение от неверного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением и оценивать качество произношения товарища в группе;
- принимать необходимые артикуляционные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнять значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словаря, как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться навыками словообразования;
- уточнять значение используемых синтаксических конструкций;
- совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;

- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

- умения внимательно слушать и слышать учителя – логопеда, не переключаясь на посторонние действия;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения целенаправленно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя – логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков.

- ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, инструкцией; с адекватным использованием учебной терминологии;
- ответы двумя – тремя фразами по ходу и итогам учебной работы;
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- обращение к учителю – логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной деятельности;
- соблюдение речевого этикета при обращении, во время диалогов;

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР, возрастных особенностей, а так же особенностей речевого дефекта обучающихся.

Данная Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Для построения логопедической работы выделяются следующие принципы:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка;

При подготовке коррекционной работы используются следующие алгоритмы их построения:

- 1) формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- 2) Работа над пониманием обращенной речи;
- 3) Развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- 4) Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- 5) Развитие чувства ритма;
- 6) Развитие дыхания и голоса;
- 7) Совершенствование произносительной стороны речи;

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, понятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я-носитель языка), чувство эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка, как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка, как основной, главной части культуры русского народа.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные формы в собственной речи;
- осознавать признаки предложения, как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- применять правила правописания;
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 4 классов);
- осознавать признаки текста, как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);
- списывать тексты с печатного и письменного шрифта, писать под диктовку, писать изложение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значения слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок;
- при работе с ошибками осознавать причины появления ошибки;

- излагать содержание исходных текстов, создавать тексты (сочинения) правильно формируя начало и конец предложений.

Метапредметные:

бучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи;
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти, сочинении.

бучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять план действий при написании творческой работы;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без, в чем проявилась сложность выполнения.

К концу коррекционного обучения бучающиеся должны знать:

- 1 гласные и согласные звуки и буквы;
- 2 термины для обозначения основных понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, приставка, корень, суффикс, окончание, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная;
- 3 отличительные особенности гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных;
- 4 буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- 5 графическое обозначение звуков, слогов, слов, предложений;
- 6 правописание предлогов и приставок;
- 7 основные орфограммы (безударная гласная, парные звонкие и глухие согласные, мягкий знак в функции смягчения и разделения, правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, написание имён собственных).

К концу коррекционного обучения дети должны уметь:

- 8 различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- 9 уметь производить звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- 10 образовывать новые слова от данных, разбирать слова по составу;
- 11 определять какой частью речи являются данные слова;
- 12 писать слова с изученными орфограммами (безударная гласная, парные звонкие и глухие согласные, мягкий знак в функции смягчения и разделения, правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, большая буква в именах собственных)
- 13 правильно использовать в устной и письменной речи различные грамматические

конструкции;

- составлять предложения различных типов;
- составлять связные высказывания на заданные темы.

В процессе коррекционной работы обучающиеся должны научиться использовать, приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- 8) уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- 9) быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- 10) договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- 11) соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- 12) задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- 13) адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поблагодарить, поздравить и т.п.);
- 14) стремиться писать и читать - красиво и правильно.

3. Содержание курса

Структура Программы включает разделы, направленные на диагностику и коррекцию нарушений речи обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед вправе исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо обучающимся.

3 класс: 68 часов (2 ч. в неделю)

Коррекция дисграфии смешанного вида (аграмматической дисграфии и дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза)

- **Диагностика устной и письменной речи обучающихся – 4 ч.**
- **Повторение. Звуки и буквы. – 8 ч.**

Повторение отличительных особенностей гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Работа со слоговыми схемами слов. Фонетический анализ слов. Повторение признаков гласных и согласных звуков. Различение на слух твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Фонетический разбор слов. Написание слов с мягким знаком в функции смягчения и разделения и слов с разделительным твердым знаком.

- **Развитие навыков словообразования – 9 ч.**

Различение однокоренных и родственных слов. Закрепление навыка нахождения корня слова. Соотнесение слов со схемой. Отработка навыка нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов. Упражнения в образовании сложных слов и их написании. Нахождение приставки в словах и их правописание. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор нужного суффикса для образования слов нужного значения. Закрепление навыков написания суффиксов. Тренировка в морфологическом разборе слова, подборе слов к схемам.

- **Развитие навыков согласования слов – 20 ч.**

Характеристика и различение между собой частей речи. Постановка вопросам к существительным, прилагательным, глаголам. Определение рода, числа, падежа существительных и прилагательных. Тренировка в написании окончаний существительных и прилагательных. Формирование понимания особенностей взаимосвязи различных частей речи. Практическое использование в устной и письменной речи различных грамматических конструкций. Формирование навыка построения связных высказываний. Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету. Правописание числительных.

- Лексика – 7 ч.

Подбор синонимов и антонимов к различным частям речи. Нахождение антонимов и синонимов в тексте. Преодоление неоправданного повтора слов. Формировать понятия "фразеологизм", "фразеологический оборот", "крылатые слова и выражения. Работа по развитию понимания фразеологизмов, крылатых выражений и употреблению их речи. Подбор синонимов и антонимов к фразеологизмам.

- Текст – 17 ч.

Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Определение темы и основной мысли текста. Составление текста по опорным словам, вопросам, плану. Разбивка текста на смысловые части и их озаглавливание, составление плана текста. Использование синонимов для редактирования текста. Пересказы текстов. Устные сочинения. Составление описательного, повествовательного текстов и текста- рассуждения.

- Повторение и закрепление пройденного материала – 3 ч.

Краткое содержание курса

№	Тема	Кол-во часов
1	<i>Диагностика устной и письменной речи обучающихся</i>	4
2	<i>Повторение. Звуки и буквы</i>	8
3	<i>Развитие навыков словообразования</i>	9
4	<i>Развитие навыков согласования слов</i>	20
5	<i>Лексика</i>	7
6	<i>Текст</i>	17
7	<i>Повторение и закрепление пройденного материала</i>	3
	<i>Итого:</i>	68

4. Поурочное тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Примерное домашнее задание
	Диагностика письменной речи обучающихся (4 ч.)	
1.	<i>Диагностика письменной речи обучающихся</i>	
2.	<i>Диагностика письменной речи обучающихся</i>	
3.	<i>Диагностика письменной речи обучающихся</i>	
4.	<i>Диагностика письменной речи обучающихся</i>	
	Повторение. Звуки и буквы (8 ч.)	
5.	<i>Звук и буква. Гласные звуки и буквы. Звукобуквенный анализ слов.</i>	
6.	<i>Деление слов на слоги. Правила переноса.</i>	

7.	Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными.	
8.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Разделительный мягкий знак.	
9.	Разделительный твердый знак.	
10.	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.	
11.	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	
12.	Звуко-буквенный анализ слов (закрепление знаний о звуках и буквах)	
	Развитие навыков словообразования (9 ч.)	
13.	Состав слова. Разбор слова по составу.	
14.	Корень слова. Однокоренные слова. Слова родственные и однокоренные. Подбор родственных слов.	
15.	Корень слова. Однокоренные слова. Слова родственные и однокоренные. Подбор родственных слов.	
16.	Образование сложных слов. Соединительная гласная в сложных словах.	
17.	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	
18.	Предлоги и приставки.	
19.	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	
20.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных-ок-, -ёк-, ушк-, -юшк-, -ышк-, -ишк-. -чик-. -онок-, ёнок-	
21.	Образование слов, обозначающих лиц по профессии, при помощи суффиксов -ник-, -тель-, -арь-, -чик-, -щик-, -ер-,	
	Развитие навыков согласования слов (20 ч.)	
22.	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	
23.	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	
24.	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	
25.	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	
26.	Употребление существительных в форме единственного и множественного, числа винительного и родительного падежей.	
27.	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	

28.	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	
28.	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа	
29.	Употребление существительных в различных косвенных падежах.	
30.	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор прилагательных к словам.	
31.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
32.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
33.	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	
34.	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	
35.	Слова, обозначающие действия предмета. Подбор глаголов к существительным.	
36.	Согласование глагола с существительным в числе.	
37.	Согласование глагола с существительным в роде.	
38.	Согласование глагола с существительным во времени.	
39.	Имя числительное. Согласование числительных с существительными в роде.	
40.	Согласование числительных с существительными в падеже.	
41.	Правописание числительных.	
	Лексика (7 ч.)	
42.	Антонимы. Подбор антонимов к словам.	
43.	Синонимы. Употребление синонимов в речи.	
44.	Синонимы. Употребление синонимов в речи.	
45.	Однозначные и многозначные слова.	
46.	Прямое и переносное значение слова.	
47.	Образные слова и выражения.	
48.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения	
	Текст (17 ч.)	
49.	Границы предложения. Порядок слов в предложении.	
50.	Границы предложения. Порядок слов в предложении	
51.	Текст. Признаки связного текста.	
52.	Текст. Признаки связного текста.	
53.	Деформированный текст. Редактирование деформированного текста.	
54.	Определение темы и основной мысли рассказа.	
55.	Определение темы и основной мысли рассказа.	
56.	Разбивка текста на части. Составление плана.	
57.	Разбивка текста на части. Составление плана.	
58.	Восстановление текста по плану. Восстановление текста по опорным словам. Восстановление текста по вопросам.	
59.	Восстановление текста по плану. Восстановление текста по опорным словам. Восстановление текста по	

	вопросам.	
60.	Типы текста.	
61.	Текст-повествование. Схема повествования естественного текста	
62.	Текст-описание. Схема построения описательного текста.	
63.	Текст-рассуждение. Схема построения текста- рассуждения.	
64.	Составление рассказов по серии картинок.	
65.	Составление рассказов по серии картинок.	
	Повторение и закрепление пройденного материала – (3 ч.)	
66.	Повторение и закрепление пройденного материала.	
67.	Повторение и закрепление пройденного материала.	
68.	Повторение и закрепление пройденного материала	
	Итого:	68

5. Перечень учебно-методического и материально технического обеспечения образовательной деятельности

- Литература:

- 1 Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей»: Пособие для логопедов.- 2-е изд., перераб.- М.:Просвещение, 1979.
- 2 «Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения»/ авт.-сост. Л.В. Зубарева. Изд. 3-е- Волгоград: Учитель, 2015.
- 3 Нефёдова О.В., Узорова О.В. «Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 1-4 классы» - М.: Издательство АСТ, 2016.
- 4 «Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1-3 классы/авт.-сост. Н.А. Абрамова.-Изд.2-е Волгоград: Учитель, 2015.
- 5 Смирнова С.С., Цыплёнок О.А. «Снятие учебного и рабочего стресса. Сборник упражнений образовательной кинесиологии».- Тверь:Изд. «Тверской орден Трудового Красного Знамен», 2011.
- 6 Чистякова О.В. «Исправляем дисграфию: 500 упражнений для обучающихся 1-4 классов.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016
- 7 Яворская О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет.- СПб: КАРО, 2014.
- 8 Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы).- СПб: КАРО, 2015.
- 9 Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы).- СПб: КАРО, 2016.

- Иллюстрационные материалы по темам:

«Азбука», «Времена года», «Времена суток», «Животные», «Птицы», «Одежда», «Обувь», «Овоши и фрукты» и др.

-Технические средства:

- 1 Компьютер – 1 шт
- 2 Принтер – 1 шт
- 3 Зеркало – 1 шт.
- 4 Одноразовые шпатели

- Массажные мячики и мячики Су-Джок – 4 шт.

6.Список литературы

- 15) Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.-СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- 16) Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.:Прсвещение,2003.
- 17) Козырева Л. М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль, Издательство Академия развития, 2006.
- 18) «Логопедия в школе: практический опыт»/ Под ред. В.С. Кукушина. Учебно-практическое пособие – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.
- 19) Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
- 20) Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
- 21) Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
- 22) Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
- 23) Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов/Е.В.Мазанова.- М.: Изд.Гном, 2011.
- 24) Справочник учителя-логопеда школы/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина.- Волгоград:Учитель, 2012.
- 25) Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников.- СПб: Издательский дом «Литера», 2016.
- 26) Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы).- СПб: КАРО, 2015.
- 27) Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы).- СПб: КАРО, 2016.
- 28)

Интернет-ресурсы:

1. www.logoped18.ru
2. www.nsportal.ru
3. www.pedportal.net
4. www.logopedrunet.ru
5. www.infourok.ru
6. www.logoport.ru
7. www.logopedy.ru