



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65  
school-polesk.ru

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «Полесская СОШ»  
протокол № 1 от 24.08.2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Полесская СОШ»  
Головачёв  
24.08.2022 г.

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета (курса)  
**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПОЛЕССК

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная рабочая программа по немецкому языку для 5 - 9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и Примерной программы по немецкому языку для начальной школы «Немецкий язык 5 класс» (Deutsch. Die Ersten Schritte 5) разработана на основе авторской программы И.Л.Бим. А также «Немецкий язык 6 класс» (Deutsch. Die Ersten Schritte 6), «Немецкий язык 7 класс» (Deutsch. Die Ersten Schritte 7), «Немецкий язык 8 класс» (Deutsch. Die Ersten Schritte 8), «Немецкий язык 9 класс» (Deutsch. Die Ersten Schritte 9) на основе авторской программы И.Л.Бим. предназначена для обучения немецкому языку учащихся школы общеобразовательного учреждения.

Согласно основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Полесская СОШ» на изучение предмета в 5-9 классах отводится следующее количество часов:

6 класс – 102 часа, из них 25 часов – внутрипредметный модуль;

7 класс – 102 часа, из них 25 часа – внутрипредметный модуль;

8 класс – 102 часа, из них 25 часов – внутрипредметный модуль;

9 класс – 102 часа, из них 24 часа – внутрипредметный модуль.

В каждом классе запланированы следующие контрольные мероприятия (административный контроль):

1. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Данная программа предусматривает классно-урочную форму обучения. Продолжительность урока 40 минут.

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по данному предмету для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- методических приёмах, используемых на уроках;
- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать письменные и разговорные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов
  - имена существительные при помощи суффиксов
  - имена прилагательные при помощи аффиксов
  - наречия при помощи суффикса
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов
  - числительные при помощи суффиксов

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (Erstens, aber trotzdem.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: *Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futur I* и *Futur II*

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*können* (мочь, иметь возможность), *müssen* (быть должным, быть вынужденным), *sollen* (быть должным, быть обязанным), *wollen* (хотеть, желать), *dürfen* (мочь, иметь разрешение) и *mögen* (хотеть, желать).

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ichwünsche;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции Es braucht mich ... etwas zu tun; schauen / fühlen / glücklich sein;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I и Futur II*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können (мочь, иметь возможность), müssen (быть должным, быть вынужденным), sollen (быть должным, быть обязанным), wollen (хотеть, желать), dürfen (мочь, иметь разрешение) и mögen (хотеть, желать).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ



жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Федеративной Республике Германии, Австрии, Швейцарии и России. Достопримечательности Берлина и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Немецкий язык 5 класс (102 часа из них 25 часов модуля)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Немецкий язык 6 класс (102 часа из них 25 часов модуля)

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Кол-во часов
	<b>Здравствуй, школа!</b>	<b>4</b>
1	Здравствуй, школа	1
2	<i>Модуль. Германия</i>	1
3	<i>Модуль. Столица Германии «Берлин»</i>	1
4	<i>Модуль. Люди и их профессии</i>	1
	<b>Начало учебного года</b>	<b>12</b>
5	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	1
6	Поздравляем с началом учебного года	1

7	Начало учебного года в Германии	1
8	Начало учебного года в разных странах	1
9	Как мой брат пошёл первый раз в школу	1
10	Чем мы занимались летом?	1
11	Тилль поздравляет с новым учебным годом	1
12	<b>Модуль. Моя первая учительница</b>	1
13	Аудирование по теме «Начало учебного года»	1
14	Повторение темы «Начало учебного года»	1
15	Лесная школа	1
16	Страноведение. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	1
	<b>За окнами листопад</b>	<b>14</b>
17	За окнами листопад	1
18	<b>Модуль. Погода осенью</b>	1
19	Осень на селе	1
20	<b>Модуль. Собираем урожай</b>	1
21	Что делали дети в течение недели?	1
22	Птицы и звери осенью	1
23	<b>Модуль. Овощи и фрукты</b>	1
24	В овощном магазине	1
25	Покупка фруктов	1
26	Аудирование по теме « За окнами листопад »	1
27	Идём за покупками	1
28	<b>Модуль. Сказка «Год»</b>	1
29	<b>Модуль. Моё любимое время года</b>	1
30	Проверь себя по теме «За окнами листопад»	1
	<b>Немецкие школы. Какие они?</b>	<b>17</b>
31	Школьное здание	1
32	Классная комната	1
33	<b>Модуль. Немецкие школы. Какие они?</b>	1
34	Что думают о своей школе немецкие школьники	1
35	Немецкие дети рассказывают о своих школах	1
36	<b>Модуль. Школа мечты. Какая она?</b>	1

37	Грамматика. Возвратные глаголы	<i>1</i>
38	Грамматика. Падежи в немецком языке	<i>1</i>
39	В новой школе	<i>1</i>
40	<i>Модуль. Мы рассказываем о своей школе</i>	<i>1</i>
41	О чём мечтают немецкие школьники?	<i>1</i>
42	Разговоры, которые можно услышать в школе	<i>1</i>
43	На улице имени Роберта Коха	<i>1</i>
44	Что и где находится в школе?	<i>1</i>
45	Закрепление грамматики по теме «Возвратные глаголы»	<i>1</i>
46	Закрепление грамматики по теме «Падежи в немецком языке»	<i>1</i>
47	Повторение темы «Немецкие школы. Какие они?»	<i>1</i>
	<b>Что делают наши немецкие друзья в школе?</b>	<b><i>17</i></b>
48	Какие предметы изучают в школе наши немецкие друзья?	<i>1</i>
49	Сколько сейчас времени?	<i>1</i>
50	Гиги – друг Йорга	<i>1</i>
51	Классная комната Йорга	<i>1</i>
52	<i>Модуль. Что и где находится в классе</i>	<i>1</i>
53	Грамматика. Прошедшее повествовательное время	<i>1</i>
54	Грамматика. Три основные формы глаголов	<i>1</i>
55	Который час?	<i>1</i>
56	Элька готовится утром в школу	<i>1</i>
57	Дневник Эльки	<i>1</i>
58	<i>Модуль. Сказка «Три бабочки»</i>	<i>1</i>
59	Перед уроком на школьном дворе	<i>1</i>
60	Разговор на перемене	<i>1</i>
61	<i>Модуль. Любимые уроки немецких школьников</i>	<i>1</i>
62	<i>Модуль. Сказка «Золушка»</i>	<i>1</i>
63	Повторение темы «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	
64	Проверь себя по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	
	<b>Один день из нашей жизни. Какой он?</b>	<b><i>15</i></b>
65	С чего начинается утро	<i>1</i>
66	Йорк и мы рисуем Петрушку	<i>1</i>

67	Свободное время	1
68	Любимые занятия Эльки. А ваши?	1
69	<b>Модуль. Распорядок дня</b>	1
70	Утро Габи	1
71	<b>Модуль. Мы рисуем животных</b>	1
72	Грамматика. Склонение имён существительных	1
73	Этот длинный день	1
74	Животные в клубе «Фауна»	1
75	Защита проекта по теме «Один день из нашей жизни. Распорядок дня»	1
76	Многие дети имеют хобби	1
77	Свободное время. Что мы только не делаем?	1
78	Аудирование по теме «Хобби»	1
79	Пит изобретает телефон	1
	<b>Поездка с классом по Германии. Как это здорово!</b>	<b>12</b>
80	Советы путешественникам	1
81	<b>Модуль. Путешествие в Берлин</b>	1
82	<b>Модуль. Путешествие во Франкфурт –на-Майне</b>	1
83	Бремен – город музыкантов	1
84	Поездка классом	1
85	<b>Модуль. Питание в поездке и в повседневной жизни</b>	1
86	Грамматика. Прошедшее время с глаголами движения	1
87	Итак, где были наши друзья	1
88	Что видели школьники во время поездки?	1
89	Разговор на улице	1
90	Дирк рассказывает о поездке с друзьями во Франкфурт	1
91	<b>Модуль. Немецкий город Гамбург</b>	1
	<b>В конце учебного года – весёлый карнавал</b>	<b>11</b>
92	Повторение темы «Поездка классом. Как это здорово»	1
93	Добро пожаловать на карнавал	1
94	Любимые сказочные герои	1
95	<b>Модуль. Одежда</b>	1
96	Чтение художественной литературы	1
97	<b>Модуль. Белоснежка</b>	1

98	Подготовка к промежуточной аттестации по итогам учебного года	1
99	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
100	Повторение темы «В конце учебного года – весёлый карнавал». Работа над ошибками	1
101	<i>Модуль. Чему мы научились в 6 классе?</i>	1
102	Итоговое повторение за курс 6 класса.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Немецкий язык 7 класс (102 часа из них 25 часов модуля)**

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	<b>После летних каникул</b>	<b>5</b>
1	Встреча в школе после летних каникул	1
2	Летние каникулы	1
3	Чтение текста о летних каникулах	1
4	<i>Модуль. Чтение писем от немецких сверстников</i>	1
5	Написание письма о своих каникулах	1
	<b>Что называем мы нашей Родиной?</b>	<b>15</b>
6	Чтение текста «Где говорят по-немецки?»	1
7	<i>Модуль. Страноведческая викторина</i>	1
8	<i>Модуль. Чтение микротекстов о Родине</i>	1
9	Изучение новой лексики по теме «Родина»	1
10	Тренировка в употреблении новой лексики в речи	1
11	<i>Модуль. Чтение сведений об Австрии</i>	1
12	<i>Модуль. Чтение сведений о Швейцарии</i>	1
13	Европа как общий дом для людей.	1
14	Аудирование по теме «Общая Европа – что это?»	1
15	Активизация лексического материала. Рассказываем «Моя Родина – это.....»	1
16	<i>Модуль. Учимся давать советы</i>	1
17	Сравнительная характеристика немцев и русских. Заполнение таблицы	1
18	Грамматика. Прошедшее время Perfekt (вспоминаем, повторяем)	1
19	Повторение по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1
20	Проверь себя по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1
	<b>Лицо города – визитная карточка страны</b>	<b>19</b>
21	Систематизация лексики по теме «Город»	1
22	Чтение текстов о Лейпциге и Нюрнберге	1
23	Чтение текстов о Дрездене и Веймаре	1
24	Чтение текстов о Вене и Берне	1
25	Проверь себя по теме «Города Германии»	1
26	Введение новой лексики по теме «Город»	1
27	<i>Модуль. Чтение текста о Москве</i>	1
28	Что мы можем рассказать о Москве?	1
29	<i>Модуль. Викторина «Что мы знаем о Москве?»</i>	1
30	Закрепление лексики по теме «Город»	1
31	Грамматика. Неопределённо - личное местоимение «man»	1

32	Грамматика. Сложносочинённые предложения	1
33	Аудирование по теме «Интервью учащихся»	1
34	<b>Модуль. Города Золотого кольца.</b>	1
35	Мой родной город	1
36	Обобщающее повторение материала по теме «Город»	1
37	Контроль умений орфографически правильного письма	1
38	<b>Модуль. Страноведение. Работа над стихотворением Гёте.</b>	1
39	<b>Модуль. Страноведение. Чтение о картинной галереи в Берлине.</b>	1
	Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	19
40	Введение новой лексики по теме «Транспорт»	1
41	Какой вид транспорта я предпочитаю	1
42	Проверь себя по теме «Транспорт. Лексика»	1
43	Формулы речевого этикета в ситуации «Ориентировка в городе»	1
44	<b>Модуль. Диалоги по ситуации «Как пройти, как проехать?»</b>	1
45	История создания автомобиля	1
46	<b>Модуль. Порядок получения водительских прав в Германии.</b>	1
47	<b>Модуль. Работа над стихотворением «Из Дортмунда в Мюнхен».</b>	1
48	Дорожные знаки в Германии	1
49	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения	1
50	Грамматика. Порядок слов в придаточных предложениях	1
51	Грамматика. Модальные глаголы	1
52	Грамматика. Модальные глаголы с местоимением «man»	1
53	Грамматика. Отделяемые приставки глаголов	1
54	Развитие устной речи по ситуации «Как спросить дорогу в незнакомом городе?»	1
55	Закрепление грамматики по теме «Модальные глаголы»	1
56	<b>Модуль. Чтение страноведческой информации.</b>	1
57	Повторение по теме «Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?»	1
58	Закрепление грамматики по теме «Придаточные дополнительные предложения»	1
	<b>В деревне</b>	<b>13</b>
59	Введение новой лексики по теме «Домашние животные»	1
60	Тренировка в употреблении новой лексики	1
61	Введение новой лексики по теме «Сельскохозяйственные работы»	1
62	Развитие устной речи по теме «Сельскохозяйственные работы»	1
63	Чтение текста «Сельскохозяйственные машины»	1
64	Чтение текста «Всё под одной крышей»	1
65	<b>Модуль. Чтение текста «Сельская молодёжь».</b>	1
66	Грамматика. Глагол «werden»	1
67	Грамматика. Образование будущего времени	1
68	Грамматика. Придаточные предложения причины	1
69	Аудирование по теме «В деревне»	1
70	Контроль умений орфографически правильного письма по теме «В деревне»	1
71	<b>Модуль. Написание эссе на тему «Где лучше жить в городе или в деревне?»</b>	1
	Мы заботимся о нашей планете Земля	14
72	Введение новой лексики по теме «Защита окружающей среды»	1
73	Тренировка в употреблении новой лексики в разных сочетаниях	1
74	Систематизация однокоренных слов	1
75	Чтение микротекстов по теме «Наша планета в опасности»	1

76	Развитие умений говорения на тему «Что надо делать, чтобы защитить природу?»	1
77	<b>Модуль. Чтение текста «Акция «Чистый лес»</b>	1
78	<b>Модуль. Чтение художественного текста «Дерево»</b>	1
79	Грамматика. Структура немецкого предложения	1
80	Грамматика. Порядок слов в сложноподчинённом предложении	1
81	Грамматика. Придаточные условные предложения	1
82	<b>Модуль. Написание тезисов для выступления на конференции.</b>	1
83	Закрепление грамматики по теме «Порядок слов в сложноподчинённом предложении»	1
84	Повторение по теме «В деревне»	1
85	Проверь себя по теме «В деревне»	1
	<b>В здоровом теле – здоровый дух</b>	<b>17</b>
86	Введение новой лексики по теме «Спорт»	1
87	Тренировка в употреблении лексики в разных словосочетаниях	1
88	Активизировать в речи употребление слов по теме «Здоровье»	1
89	<b>Модуль. Чтение диалога «В кабинете школьного врача».</b>	1
90	Развитие умений говорения по теме «Занятия спортом»	1
91	<b>Модуль. Чтение микротекстов о различных видах спорта.</b>	1
92	<b>Модуль. Чтение текста об истории олимпийских игр.</b>	1
93	Чтение текста «Двойная победа»	1
94	<b>Модуль. Любимый спортсмен.</b>	1
95	Подготовка к промежуточной аттестации по итогам учебного года	1
96	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
97	Повторение по теме «В здоровом теле-здоровый дух» Работа над ошибками.	1
98	Повторение грамматики по теме «Предлоги с Dativ»	1
99	Повторение грамматики по теме «Предлогов с Akkusativ»	1
100	Повторение грамматики по теме «Будущее время»	1
101	<b>Модуль. Скоро каникулы</b>	1
102	Подведение итогов. Итоговое повторение за курс 7 класса	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Немецкий язык 8 класс (102 часа из них 25 часов модуля)**

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	<b>Прекрасно было летом</b>	<b>23</b>
1	Воспоминания о летних каникулах	1
2	Летние каникулы	1
3	Где и как проводят лето немецкие дети?	1
4	<b>Модуль. Мои летние каникулы</b>	1
5	<b>Модуль. Наши летние впечатления</b>	1
6	Молодежные туристические базы	1
7	Месторасположение кемпинга	1
8	Аудирование по теме «Летние каникулы»	1
9	Проверь себя по теме «Молодёжные туристические базы»	1
10	Грамматика. Прошедшее и предпрошедшее время	1
11	Закрепление грамматики по теме «Предпрошедшее время»	1
12	Грамматика. Придаточные предложения времени	1
13	Закрепление грамматики по теме «Придаточные предложения времени»	1
14	<b>Модуль. Встреча друзей после каникул в школьном дворе</b>	1
15	<b>Модуль. Каникулы позади</b>	1

16	Говорение - серебро, а молчание - золото, но только не на уроке немецкого языка	1
17	Повторение по теме «Летние каникулы»	1
18	Страноведение. Нравы и обычаи Германии	1
19	Закрепление по теме «Летние каникулы»	1
20	<b>Модуль. Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)</b>	1
21	<b>Модуль. Творчество Гейне «Лорелея»</b>	1
22	Проверь себя по теме «Летние каникулы»	1
23	Чтение художественной литературы	1
	<b>А сейчас уже школа</b>	<b>22</b>
24	Школы в Германии	1
25	Школы в России	1
26	<b>Модуль. Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?</b>	1
27	Вальдорфские школы - школы без стресса	1
28	Повторение темы «Вальдорфские школы - школы без стресса»	1
29	<b>Модуль. Школа будущего</b>	1
30	Расписание уроков	1
31	<b>Модуль. Школьный обмен</b>	1
32	<b>Модуль. Изучение иностранных языков</b>	1
33	Моё расписание уроков. Мой распорядок дня.	1
34	Грамматика. Будущее время	1
35	Грамматика. Придаточные определительные предложения	1
36	Закрепление грамматики по теме «Придаточные определительные предложения»	1
37	Закрепление грамматики по теме «Будущее время»	1
38	Повторение по теме «Школы в Германии»	1
39	Повторение по теме «Школы в России»	1
40	Проверь себя по теме «А сейчас уже школа»	1
41	<b>Модуль. Перед уроком</b>	1
42	Образования в Германии	1
43	Проблемы в школе, какие они?	1
44	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1
45	<b>Модуль. Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна</b>	1
	<b>Мы готовимся к поездке по Германии</b>	<b>23</b>
46	Мы готовимся к поездке по Германии	1
47	Перед началом путешествия важно изучить карту	1
48	Что мы возьмем с собой в дорогу?	1
49	Изучение новой лексики по теме «Одежда»	1
50	Делаем покупки.	1
51	Изучение новой лексики по теме «Еда»	1
52	Путешествие по Германии	1
53	<b>Модуль. Покупки в Германии</b>	1
54	<b>Модуль. Прогноз погоды в Германии</b>	1
55	Грамматика. Неопределённо-личного местоимения man	1
56	Грамматика. Относительные местоимения.	1
57	Грамматика. Относительные местоимения при описании людей, городов	1
58	Грамматика. Придаточные определительные предложения	1
59	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1
60	Повторение грамматики по теме «Относительные местоимения»	1
61	<b>Модуль. Поход в магазин</b>	1
62	Повторение по теме «Прекрасно было летом»	1



63	Закрепление грамматики по теме «Неопределённо-личное местоимение man»	1
64	Закрепление грамматики. Придаточные определительные предложения	1
65	<b>Модуль. Новая денежная единица в Европе</b>	1
66	<b>Модуль. Творчество Брехта</b>	1
67	Чтение художественной литературы	1
68	Проверь себя по теме «Путешествие»	1
	<b>Путешествие по Германии</b>	<b>23</b>
69	Что мы знаем уже о Германии?	1
70	<b>Модуль. Путешествие по Берлину</b>	1
71	<b>Модуль. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности</b>	1
72	Рейн - самая романтическая река Германии	1
73	<b>Модуль. Путешествие по Рейну</b>	1
74	Путешествие часто начинается с вокзала	1
75	Достопримечательности Германии	1
76	Мы путешествуем по разным городам Германии	1
77	<b>Модуль. В ресторане</b>	1
78	Грамматика. Относительные местоимения с предлогами	1
79	Закрепление грамматики по теме «Относительные местоимения с предлогами»	1
80	Грамматика. Пассив	1
81	Закрепление грамматики по теме «Пассив»	1
82	Экскурсия по Кёльну	1
83	Что я могу рассказать о городах Германии	1
84	Аудирование по теме «В закусочной»	1
85	Страноведение. Нравы и обычаи, праздники в Германии	1
86	Повторение по теме «Путешествие по Германии»	1
87	Закрепление по теме «Города Германии»	1
88	<b>Модуль. Достопримечательности городов Германии</b>	1
89	<b>Модуль. Творчество Баха</b>	1
90	Проверь себя по теме «Путешествие по Германии»	1
91	Страноведение. Федеративные земли Германии.	1
	<b>Повторение</b>	<b>11</b>
92	Закрепление грамматики по теме «Пассив»	1
93	Подготовка к промежуточной аттестации по итогам учебного года	1
94	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
95	Повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии» Работа над ошибками	1
96	Повторение по теме «Что я могу рассказать о городах Германии»	1
97	Страноведение. Курортные города Германии.	1
98	Страноведение. Мюнхен	1
99	<b>Модуль. Чтение стихов Гёте</b>	1
100	Повторение по теме: Прекрасно было летом	1
101	Повторение по теме «И снова школа»	1
102	<b>Модуль. Скоро каникулы!</b>	1

**Немецкий язык 9 класс (102 часа из них 24 часа модуля)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы уроков</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Каникулы, пока! Курс повторения</b>	<b>8</b>
1	Где и как проводит немецкая молодёжь каникулы?	<i>1</i>
2	Каникулы российских школьников	<i>1</i>
3	Новая лексика по теме «Каникулы»	<i>1</i>
4	<i>Модуль. Составление рассказа о своих каникулах</i>	<i>1</i>
5	<i>Модуль. Каникулы в Германии</i>	<i>1</i>
6	Работа с картой Германии	<i>1</i>
7	Система школьного образования в Германии	<i>1</i>
8	<i>Модуль. Страноведческая викторина о ФРГ</i>	<i>1</i>
	<b>Каникулы и книги</b>	<b>28</b>
9	Новая лексика по теме «Жанры книг»	<i>1</i>
10	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	<i>1</i>
11	<i>Модуль. Чтение отрывка из романа Г.Фаллады о семейном хобби</i>	<i>1</i>
12	Творчество Гёте. Работа над стихотворением « Нашёл»	<i>1</i>
13	<i>Модуль. Творчество Шиллера. Работа над стихотворением « Песенка стрелка»</i>	<i>1</i>
14	Творчество Гейне. Работа над стихотворением «Письмо»	<i>1</i>
15	<i>Модуль. Творчество Пресслер. « Горький шоколад»</i>	<i>1</i>
16	Выразительное чтение стихов немецких поэтов	<i>1</i>
17	<i>Модуль. Комиксы, их смысл</i>	<i>1</i>
18	Немецкие каталоги детской литературы	<i>1</i>
19	Аннотации на юношеские книги	<i>1</i>
20	Написание аннотации к книге	<i>1</i>
21	<i>Модуль. Оценочная лексика для описания книги</i>	<i>1</i>
22	Чтение мнений о книгах	<i>1</i>
23	<i>Модуль. Моя любимая книга</i>	<i>1</i>
24	Аудирование по теме «Анекдоты об известных немецких писателях»	<i>1</i>
25	Повторение грамматики по теме «Prasens , PrateritumPassiv»	<i>1</i>
26	Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv	<i>1</i>
27	Повторение инфинитивного оборота «um..zu + Infinitiv»	<i>1</i>
28	Грамматика. Придаточные предложения цели	<i>1</i>
29	<i>Модуль. Чтение полилога о читательских вкусах</i>	<i>1</i>
30	Закрепление грамматики по теме «Придаточные предложения цели»	<i>1</i>
31	<i>Модуль. « Последняя книга» М. Л. Кашица</i>	<i>1</i>
32	Положительные и отрицательные мнения о книгах	<i>1</i>
33	<i>Модуль. Чтение детектива « Украденные часы»</i>	<i>1</i>
34	<i>Модуль. Чтение страноведческой информации о немецких издательствах</i>	<i>1</i>
35	<i>Модуль. Чтение отрывка из книги Г. Гейне « Путешествие по Гарцу»</i>	<i>1</i>
36	Повторение по теме «Каникулы и книги»	<i>1</i>
	<b>Молодёжь сегодня</b>	<b>17</b>
37	Молодёжные субкультуры	<i>1</i>
38	Аудирование по теме «Молодёжь сегодня»	<i>1</i>
39	Стремление к индивидуальности	<i>1</i>

40	Новая лексика по теме « Проблемы молодёжи»	1
41	<b>Модуль. Проблемы сегодняшней молодёжи</b>	1
42	Проверь себя по теме «Молодёжь сегодня»	1
43	Чтение отрывка из романа К. Нёстлингер « Ильза ушла»	1
44	Молодёжь Германии и России, сходства и различия.	1
45	Чтение текста о телефоне доверия для молодёжи в Германии	1
46	Грамматика. Инфинитивные обороты: statt.. zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv	1
47	Инсценирование полилога « Дети- родители»	1
48	Чтение текста «Желания наших детей».	1
49	<b>Модуль. Чтение о молодёжном центре в Германии</b>	1
50	Составление программы работы молодёжного центра в нашем городе	1
51	Повторение по теме «Молодёжь сегодня»	1
52	Закрепление грамматики по теме «Инфинитивные обороты: statt.. zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv»	1
53	Проверь себя по теме «Инфинитивные обороты: statt.. zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv»	1
	<b>Выбор профессии</b>	<b>21</b>
54	Система образования в Германии. Типы школ.	1
55	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1
56	Написание автобиографии, заполнение анкеты о приёме на работу	1
57	Наиболее популярные профессии в Германии	1
58	<b>Модуль. Как немецкие школы готовят к выбору профессии?</b>	1
59	Новая лексика по теме « Выбор профессии»	1
60	Закрепление лексики по теме «Выбор профессии»	1
61	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	1
62	Грамматика. Управление глаголов, местоименные наречия	1
63	<b>Модуль. Чтение о планах школьников на будущее</b>	1
64	Повторение грамматики по теме « Управление глаголов»	1
65	Повторение грамматики по теме « Местоименные наречия»	1
66	Что важно при выборе профессии?	1
67	Составление рассказа о своих планах на будущее	1
68	Письмо личного характера о своей будущей профессии	1
69	Чтение журнальной статьи	1
70	Аудирование по теме « Выбор профессии»	1
71	Чтение отрывка из молодёжного романа	1
72	<b>Модуль. Кумиры молодёжи</b>	1
73	<b>Модуль. Археолог Генрих Шлиманн</b>	1
74	Проверь себя по теме «Выбор профессии»	1
	<b>Средства массовой информации</b>	<b>28</b>
75	Задачи средств массовой информации	1
76	<b>Модуль. Роль СМИ в нашей жизни</b>	1
77	<b>Модуль. Чтение рубрик газеты «Suddeutsche Zeitung»</b>	1
78	Чтение статей из немецких газет	1
79	Телевидение как самое популярное СМИ	1
80	<b>Модуль. Чтение телевизионных программ</b>	1
81	Составление собственной телевизионной программы	1
82	Написание эссе на тему «Телевидение: за и против»	1
83	Компьютер и его место в жизни	1
84	Интернет как помощник в учёбе	1
85	<b>Модуль. Немецкое радио</b>	1
86	Повторение по теме «Интернет как помощник в учёбе»	1

87	Систематизация лексики по теме «СМИ»	<i>1</i>
88	Закрепление лексики по теме «СМИ»	<i>1</i>
89	Аудирование статьи «Проект «Газета в школе»	<i>1</i>
90	Грамматика. Повторение предлогов с Dativ.	<i>1</i>
91	Подготовка к промежуточной аттестации по итогам учебного года	<i>1</i>
92	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	<i>1</i>
93	Мнения различных людей о СМИ. Работа над ошибками	<i>1</i>
94	Грамматика. Повторение предлогов с Akkusativ	<i>1</i>
95	Грамматика. Повторение предлогов с Genitiv	<i>1</i>
96	Грамматика. Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ	<i>1</i>
97	Повторение по теме «Средства массовой информации»	<i>1</i>
98	Однажды, когда мы станем взрослыми	<i>1</i>
99	Грамматика. Глагол, существительное и прилагательное	<i>1</i>
100	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и вопросительные слова	<i>1</i>
101	Повторение по теме «Степени сравнения прилагательных и вопросительные слова»	<i>1</i>
102	Страноведение. Немецкие города и их достопримечательности	<i>1</i>