



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 1 от 24.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
«Полесская СОШ»
Соловачёв
24.08.2022 г.

**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
для ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ГЕОГРАФИЯ
6 - 7 класс**

**ПОЛЕССК
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы к учебному курсу «География» для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида использована авторская программа Лифановой Т.М. по географии для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В..Москва.ГИЦ Владос 2011г. Допущено Министерством образования РФ. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует учебному плану ОУ.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

В 6 классе начальный курс географии рассчитан на 2 часа в неделю 68 час в год, из них 20 часов внутрипредметный модуль «Волшебный мир карты».

В 7 классе курс географии рассчитан на 2 часа в неделю 68 час в год, из них 20 часов внутрипредметный модуль «Путешествие по природным зонам России».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Начальный курс физической географии 6 класс

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

География:

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

7 КЛАСС

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Повторение карты России (физическая и политико-административная карты).

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность, ее отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

Карта природных зон России.

Природные зоны России:

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Тундра

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Особенности природы. Растения тундры.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат. Особенности природы.
Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.
Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.
Смешанные леса.
Лиственные леса.

Животный мир лесной зоны.

Пушные звери.

Какую пользу приносит лес.

Лесной промысел, охота.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.
Проблема водоснабжения.

Растительный мир степей.

Животные степей.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар,
Ставрополь, Самара, Оренбург и др.

Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана.

Животный мир. Охрана животных.

Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты:
Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность.
Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных.

Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).

Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).

Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Учащиеся должны **знать**:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны **уметь**:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География. 6 класс

(68 часов, из них 16 часов –внутрипредметный модуль «Волшебный мир карты»)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Введение</i>	4
1.	География-наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1
2.	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	1
3.	Явления природы	1
4.	Географические сведения о вашей местности и труде населения.	1
	<i>Ориентирование на местности</i>	5
5.	Горизонт. Линия горизонта.	1
6.	Стороны горизонта.	1
7.	Компас и правила пользования им.	1
8.	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу,	1

	компасу, местным признакам, природным объектам.	
9.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях	1
	План и карта	9
10.	Рисунок и план предмета	1
11.	ВПМ: Масштаб Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу Использование в практической деятельности человека.	1
12.	ВПМ: План класса.	1
13.	ВПМ: План школьного участка.	1
14.	ВПМ: Условные знаки плана местности	1
15.	ВПМ: План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1
16.	ВПМ: Условные цвета физической карты.	1
17.	ВПМ: Условные знаки физической карты.	1
18.	ВПМ: Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Обобщающий урок.	1
	Формы поверхности Земли	3
19.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1
20.	Овраги, их образование.	1
21.	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1
	Контрольная работа по итогам первого полугодия.	1
	Вода на Земле	10
22.	Вода на Земле.	1
23.	Родник, его образование.	1
24.	Колодец. Водопровод.	1
25.	Река, ее части.	1
26.	Как люди используют реки.	1
27.	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1
28.	Болота, их осушение.	1

29.	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	1
30.	Острова и полуострова.	1
31.	Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1
<i>Земной шар</i>		14
32.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	1
33.	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли.	1
34.	Освоение космоса.	1
35.	Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1
36.	ВПМ: Физическая карта полушарий	1
37.	Распределение воды и суши на Земле.	1
38.	ВПМ: Океаны на глобусе и карте полушарий.	1
39.	ВПМ: Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	1
40.	Первые кругосветные путешествия.	1
41.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1
42.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1
43.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1
44.	Природа тропического пояса.	1
45.	Природа умеренных и полярных поясов.	1
<i>Карта России (21 час)</i>		21
46.	ВПМ: Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	1
47.	Столица России — Москва.	1
48.	ВПМ: Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1

49.	ВПМ: Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	1
50.	Моря Северного Ледовитого океана.	1
51.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1
52.	Острова и полуострова России.	1
53.	ВПМ: Работа с контурными картами.	1
54.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
55.	ВПМ: Работа с контурными картами.	1
56.	ВПМ: Работа с контурными картами.	1
57.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1
58.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).	1
59.	ВПМ: Работа с контурными картами.	1
60.	ВПМ: Работа с контурными картами.	1
61.	Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.	1
62.	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.	1
63.	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.	1
64.	Реки: Лена, Амур.	1
65.	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.	1
66.	ВПМ: Наш край на карте России	1
67.	Обобщение по теме «Карта России»	
68.	Промежуточная аттестация по итогам учебного года.	1
	Итого:	68
	Из них ВПМ:	20

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География. 7 класс

(68 часов, из них 20 часов –внутрипредметный модуль «Путешествие по природным зонам России»)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	10
1.	Введение. Повторение карты России (физическая и политико-административная карты).	1
2.	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская часть России. Административное деление России	1
3.	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.	1
4.	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.	1
5.	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Промышленность, ее отрасли.	1
6.	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	1
7.	Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.	1
8.	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	1
9.	Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.	1
10.	ВПМ: Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.	1
	Природные зоны России	58
	Зона арктических пустынь	5
11.	Положение на карте. Моря и острова.	1
12.	ВПМ: Климат. Особенности природы.	1
13.	ВПМ: Растительный и животный мир. Охрана природы.	1
14.	Население и его основные занятия.	1
15.	Северный морской путь.	1
	Тундра	8
16.	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность.	1
17.	Полезные ископаемые.	1
18.	ВПМ: Климат. Водоемы тундры.	1
19.	ВПМ: Особенности природы. Растения тундры.	1
20.	ВПМ: Животный мир тундры.	1
21.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
22.	Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1
23.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1
	Лесная зона	20
24.	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые.	1
25.	Экологические проблемы.	1
26.	ВПМ: Климат. Особенности природы.	1
27.	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1
28.	ВПМ: Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	1

29.	Смешанные леса.	1
30.	Лиственные леса.	1
31.	ВПМ: Животный мир лесной зоны.	1
32.	Пушные звери.	1
33.	Какую пользу приносит лес	1
34.	Лесной промысел, охота.	1
35.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
36.	Города Центральной России.	2
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
38.	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	2
39.	Западная Сибирь.	1
40.	Восточная Сибирь.	1
41.	Дальний Восток.	1
42.	ВПМ: Заповедники и заказники лесной зоны.	1
43.	ВПМ: Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1
	Степи	8
44.	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые.	1
45.	ВПМ: Климат степной зоны.	1
46.	Реки. Проблема водоснабжения.	1
47.	ВПМ: Растительный мир степей.	1
48.	ВПМ: Животные степей.	
49.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
50.	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.	1
51.	Охрана природы зоны степей.	1
	Полупустыни и пустыни	6
52.	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1
53.	ВПМ: Климат. Реки. Охрана природы.	1
54.	ВПМ: Растительный мир и его охрана.	1
55.	ВПМ: Животный мир. Охрана животных.	1
56.	Хозяйство. Основные занятия населения.	1
57.	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	1
	Субтропики	2
58.	ВПМ: Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	1
59.	Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.	1
	Высотная поясность в горах	9
60.	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны).	1
61.	ВПМ: Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	1
62.	ВПМ: Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
63.	Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.	1
64.	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).	1
65.	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.	1
66.	Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.	1
67.	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы	1
68.	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1

	Итого:	68
	Из них ВПМ:	20