



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 1 от 24.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
«Полесская СОШ»
И.А. Оловачёв
приказ № 26 от 24.08.2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
индивидуальных, групповых
коррекционных занятий
ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**ПОЛЕССК
2022г**

Пояснительная записка

Настоящая программа курса по выбору по русскому языку для обучающихся 8-9 классов создана на основе государственных образовательных стандартов основного общего образования второго поколения.

Уроки русского языка в 8-9 классе для учащихся с умеренной умственной отсталостью очень тесно перекликаются с уроками чтения. Язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Обучение русскому языку направлено на решение чисто практической задачи. Учащиеся должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

При обучении русскому языку следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Так, например, если отдельные ученики 5 класса не могут писать под диктовку короткие предложения, то можно ограничиться написанием отдельных слов. Необходимо также подчеркнуть, что обучение русскому языку детей с умеренной умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил. Программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

Цель обучения: научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из нескольких слов.

Задачи обучения:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества; - прививать интерес к обучению.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык - самый сложный вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учащимся с умеренной умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка, для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение письму способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение русскому языку будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа индивидуальных развивающих по русскому языку включает материалы по разделам: «Повторение», «Слово», «Части речи», «Предложение»

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Школьники с умеренной умственной отсталостью овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты. Владение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. Освоение слоговых структур и управления в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы. В процессе выполнения практических упражнений изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора и составления предложения из слов.

Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. На уроках проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых, у умственно отсталых школьников, часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и их малой координированности. Работа эта заключается в закреплении написания

строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений учащихся. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем; формирование умения обращаться по имени, с просьбой к учителю; формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах.

Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения: приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Поэтому в процессе обучения этой категории учащихся наиболее актуальными являются следующие задачи:

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
- коррекция зрительного восприятия и памяти;
- развитие фонематических процессов;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

Обучение письму будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Чрезвычайно важно при обучении постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Формы обучения: комбинированный, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний и умений, урок повторения пройденного, урок проверки и оценки знаний, умений, навыков.

Методы и приёмы обучения: фонетический разбор; работа с деформированным текстом; составление рассказа по сюжетной картине, серии картин, по вопросам учителя; списывание с печатного и рукописного текста; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке: составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; работа с различными информационными источниками: инструкциями, справочной литературой, средствами массовой информации.

Тематика курса:

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение

Предложение. Составление и распространение предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Предложения разные по интонации.

Знать понятия:

- Подлежащее, сказуемое.

- Второстепенные члены предложения.
- Главные и второстепенные члены предложения.
- Предложения нераспространенные и распространенные.
- Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные.

Уметь: - различать члены предложения,

- Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный мягкий знак Ударные и безударные гласные в слове.

Знать понятия:

- Звуки и буквы.
- Звуки гласные и согласные.
- Согласные твердые и мягкие.
- Гласные ударные и безударные.
- Алфавит.

Уметь: - правильно обозначать звуки буквами на письме.

- употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова . Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставки и суффикса. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые написания в корне.

Знать понятия:

- Корень, приставка, суффикс, окончание.
- Однокоренные слова.
- Согласные непроизносимые.

Уметь: - подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

- Разбирать слово по составу.

Части речи.

Общее понятие о частях речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Знать: - Имя существительное.

- Имена существительные собственные собственные и нарицательные.
- Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
- Единственное и множественное число имен существительных.
- Род имен существительных.
- Падежи имен существительных.
- Склонение имен существительных.

Уметь: выделять имя существительное как часть речи.

Предложение

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Определение нераспространённых и распространённых предложений..

Знать: - Главные и второстепенные члены предложения.

- Предложения распространённые и нераспространённые.

Уметь: строить простое распространённое предложение.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Ожидаемые результаты.

Учащиеся должны **уметь:**

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; обозначение мягкости согласных; определять количество слогов в слове, по количеству гласных; делить слова на слоги, переносить части слова при письме; выделять и различать слова обозначающие предметы; подбирать слова, обозначающие действие предмета; составлять простое нераспространённое предложение с использованием предлогов; списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов; заполнять тетрадь; списывать предложения с классной доски, книги; писать под диктовку текст (8 – 10 слов), включающий изученные орфограммы; писать предложения с заглавной буквы.

Учащиеся должны **знать:**

- алфавит;

- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Основные знания и умения учащихся

Учащиеся должны **уметь:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Темы и содержание занятий	Кол-во час
1	Логопедическое обследование учащихся. Выявление нарушений устной и письменной речи. Индивидуальное логопедическое обследование учащихся, имеющих речевые нарушения. Комплектование логопедических групп	4
2	Звуки и буквы Гласные и согласные звуки Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог»	1
3	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных»	1
4	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	1
5	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах.	1
6	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы а-я, о-ё, у-ю, ы-и после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1
7	Обозначение мягкости согласных буквой Ь	1
8	Буква Ь в конце и в середине слова	1
9	Разделительный Ь перед гласными е, ё, я, ю, и	1
10	Дифференциация Ь показателя мягкости согласных и разделительного Ь	1
11	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	1
12	Дифференциация звуков [Б – П], [Д – Т], [Г – К – Х], [В – Ф], [З – С], [Ж – Ш] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах	1
13	Звук и буква Ц в слогах, словах, предложениях, текстах	1
14	Звук и буква Ч в слогах, словах, предложениях, текстах	1
15	Дифференциация звуков [Ч – Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1
16	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв О – а	1
17	Дифференциация гласных О – а в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1
18	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв ш – щ	1
19	Дифференциация букв ш – щ в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1
20	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	1

21	Слово. Однокоренные слова	1
22	Однокоренные слова и слова-омонимы	1
23	Однокоренные слова и слова-паронимы	1
24	Родственные слова	1
25	Корень слова	1
26	Сложные слова	1
27	Приставка. Приставочное словообразование	1
28	Приставки пространственного значения	1
29	Приставки временного значения	1
30	Образование слов при помощи приставок	1
31	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу По плану: 34 часа.	1
32	<u>Резерв.</u> Суффикс. Суффиксальное словообразование	1
33	Образование слов при помощи суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1
34	Образование слов при помощи суффиксов. Суффиксы профессий	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8-9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Обследование	4
1	Речь. Предложение. Слово	
2	Вводное занятие. Правила речи	1
3	Предложение. Признаки предложения	1
4	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1
5	Главные и второстепенные члены предложения	1
6	Распространённые и нераспространённые предложения	1
7	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1
8	Словосочетание. Образование словосочетаний	1
9	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1
10	Членение сплошного текста на предложения	1
11	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1
12	Простое и сложное предложения	1

13	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1
14	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	1
15	Сложное предложение с союзами и,а,но.	1
II	Звуки и буквы	
16	Алфавит	1
17	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1
18	Употребление предлогов в предложении	1
19	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1
III	Состав слова	9
20	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1
21	Правописание безударных гласных в корне слова	1
22	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	1
23	Роль окончания в предложении	1
24	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	1
25	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	1
26	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	1
27	Овладение способами различия приставок и предлогов	1
28	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	1
IV	Части речи	
29	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1
30	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1
31	Собственные и нарицательные имена существительные	1
32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
33	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	1
34	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	1