



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Полесская СОШ»
протокол № 1 от 24.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Полесская СОШ»
Головачёв
24.08.2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета (курса)
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
УРОВЕНЬ БАЗОВЫЙ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ПОЛЕССК
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по окружающему миру на уровне начального общего образования разработана для 1-4 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64100) (далее — ФГОС НОО), рабочей программы воспитания МАОУ «Полесская СОШ», примерной рабочей Программы НОО по учебному предмету «Окружающий мир» с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, ООП НОО МАОУ «Полесская СОШ», учебного плана МАОУ «Полесская СОШ».

В рабочей программе представлены два варианта планирования:

- к рабочей программе курса «Окружающий мир», разработанной на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой (Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-2 классы/Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана - Граф, 2012). Предметная линия учебников системы «Начальная школа XXI век». 1-2 классы/ В. Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва – Москва: Вентана-Граф, 2016г.

- к рабочей программе курса «Окружающий мир», разработанной на основе авторской программы А. А. Плешаков, Крючкова Е.А. «Окружающий мир», М.: Просвещение, 2011 г. Предметная линия учебников системы «Школа России». 3-4 классы/ Моро М.И., Степанова С.В., Волкова, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В – Москва:Просвещение, 2016г.

Программа предназначена для детей первого, второго, третьего и четвёртого года обучения (1-4класс).

Согласно основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «Полесская СОШ» и учебного плана, на изучение предмета в 1-4 классах отводится следующее количество часов:

1 класс – 58 часа, из них 8 часов – внутрипредметный модуль;

2 класс – 68 часов, из них 14 часов – внутрипредметный модуль;

3 класс – 68 часов, из них 14 часов – внутрипредметный модуль;

4 класс – 68 часов, из них 16 часов – внутрипредметный модуль.

В каждом классе запланированы следующие контрольные мероприятия (административный контроль):

1. Входной контроль
2. Тематическая контрольная работа по итогам полугодия
3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и отражают приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в т.ч. с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении предмета «Окружающий мир»:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные УУД:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в т.ч. в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в т.ч. за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в т.ч. вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в т.ч. звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических

деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в т.ч. государственную символику России и своего региона;

- проводить по предложенному/ самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в т.ч. смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

1 КЛАСС (58 ч.)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и

учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные УУД:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные УУД:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС (68 ч.)

Человек и общество (17 ч.)

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа (40 ч.)

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни (11 ч.)

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес - природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные УУД:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС (68 ч.)

Человек и общество (17 ч.)

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа (40 ч.)

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни (11 ч.)

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках - текстах, таблицах, схемах, в т.ч. в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные УУД:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС (68 ч.)

Человек и общество (39 ч.)

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа (23 ч.)

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни (6 ч.)

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в т.ч. и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств - отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей - руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий мир. 1 класс (УМК «Начальная школа XXI века»)

(58 часов, из них внутрипредметный модуль «Лаборатория исследователя» 8ч.)

№ урока	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. Человек и общество (14 часов)			
1	Школьные традиции и праздники.	1	http://www.uroki.net/ https://solnet.ee/
2	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность	1	http://www.uroki.net/ https://solnet.ee/
3	Входной мониторинг	1	
4	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи	1	https://solnet.ee/
5	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1	http://www.uroki.net/
6	Россия — наша Родина. Москва — столица России	1	https://nsportal.ru/nachalnayaashkola
7	ВПМ. «Наш дом. Наш двор»	1	
8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона	1	https://infourok.ru/
9	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира	1	http://konkurs-kenguru.ru http://zerkalenok.ru
10	Правила поведения в социуме	1	https://multiurok.ru

11	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1	http://www.rfh.ru
12	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	1	http://www.rfh.ru
13	Совместный труд и отдых	1	https://multiurok.ru
14	ВПМ. «Праздники нашей семьи» (семейные традиции, реликвии)	1	https://multiurok.ru
Раздел 2. Человек и природа - 34 часа			
15	Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы	1	https://multiurok.ru
16	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1	https://multiurok.ru
17	Неживая и живая природа	1	http://www.rfh.ru
18	Неживая и живая природа	1	http://www.rfh.ru
19	ВПМ «Лес - наш друг»	1	
20	Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру	1	http://www.rfh.ru
21	Наблюдение за погодой своего края	1	http://www.rfh.ru
22	Сезонные изменения в природе	1	http://www.rfh.ru
23	Взаимосвязи между человеком и природой	1	http://www.edu.rin.ru
24	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	http://www.edu.rin.ru
25	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)	1	https://multiurok.ru
26	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)	1	https://multiurok.ru
27	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)	1	https://multiurok.ru
28	Тематическая контрольная работа по итогам полугодия (ВПР)	1	
29	Работа над ошибками. Лиственные и хвойные растения.	1	http://www.rfh.ru
30	ВПМ. «Мои зеленые друзья»	1	
31	Дикорастущие и культурные растения	1	http://www.rfh.ru
32	Дикорастущие и культурные растения	1	http://www.rfh.ru
33	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	1	http://www.edu.rin.ru
34	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	1	http://www.edu.rin.ru
35	Комнатные растения, правила содержания и ухода	1	http://www.rfh.ru
36	Комнатные растения, правила содержания и ухода	1	http://www.rfh.ru

37	ВПМ. «Роль растения в жизни человека»	1	
38	Разные группы животных (звери)	1	http://www.edu.rin.ru
39	Разные группы животных (насекомые)	1	http://www.edu.rin.ru
44	Разные группы животных (птицы)	1	http://www.edu.rin.ru
41	Разные группы животных (рыбы)	1	http://www.edu.rin.ru
42	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни)	1	http://www.rfh.ru
43	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни)	1	http://www.rfh.ru
44	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни)	1	http://www.rfh.ru
45	Забота о домашних питомцах	1	http://www.edu.rin.ru
46	Тестовая работа по разделу «Человек и природа»	1	http://www.edu.rin.ru
47	Работа над ошибками. Забота о домашних питомцах	1	http://www.edu.rin.ru
48	ВПМ. «Мои четвероногие друзья»	1	http://www.edu.rin.ru
Раздел 3. Правила безопасной жизни - 10 часов			
49	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	http://www.edu.rin.ru
50	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	http://www.edu.rin.ru
51	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	http://www.edu.rin.ru
52	ВПМ. «Влияет ли зубная паста на прочность зубов?»	1	
53	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	http://www.rfh.ru
54	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1	
55	Работа над ошибками. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	http://www.rfh.ru
56	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	http://www.edu.rin.ru
57	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	http://www.edu.rin.ru
58	ВПМ. «Компьютерные игры – хорошо это или плохо?»	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий мир. 2 класс (УМК «Начальная школа XXI века»)

(68 часов, из них внутрипредметный модуль «Лаборатория исследователя» 14 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество			
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.	Государственные символы России, символика своего региона	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
4.	Города России.	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
5.	Свой регион и его столица на карте РФ	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD)

			единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6.	ВПМ. Проект «Символика моей страны»	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
7.	Входной контроль	1	
8.	Работа над ошибками. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
9.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
10.	Значимые события истории родного края	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
11.	Свой регион и его главный город на карте	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых

			образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
12.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
13.	Семья — коллектив. Семейное древо	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
14.	Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
15.	Правила культурного поведения в общественных местах	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
16.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

			u
17.	Контрольная работа по разделу «Человек и общество»	1	
Раздел 2. Человек и природа			
18.	Работа над ошибками. Наблюдения, опыты, измерения.	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru u
19.	ВПМ. Как собирать гербарий	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru u
20.	ВПМ. Террариум для дождевых червей	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru u
21.	ВПМ. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru u
22.	Планеты	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru u

			u
23.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru u
24.	Изображения Земли: глобус, карта, план	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru u
25.	Изображения Земли: глобус, карта, план	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru u
26.	ВПМ. Работа с картой	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru u
27.	Карта мира	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru u
28.	Материки, океаны, моря	1	Электронное приложение

			к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
29.	ВПМ. Почему легко плавать в Мёртвом море?	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
30.	Материки, океаны	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
31.	Определение сторон горизонта при помощи компаса	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
32.	Компас, его устройство, ориентирование на местности	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
33.	Компас, его устройство, ориентирование на местности	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция

			цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
34.	Тематическая контрольная по итогам полугодия	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
35.	Работа над ошибками. Многообразие растений	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
36.	Деревья, кустарники, травы	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
37.	Дикорастущие и культурные растения	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
38.	ВПМ. Наблюдение за растениями нашего города	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

			http://schoolcollection.edu.ru
39.	Связи в природе	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
40.	Связи в природе	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
41.	Годовой ход изменений в жизни растения	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
42.	Мир животных (фауна)	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
43.	Мир животных (фауна)	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

44.	ВПМ. Экскурсия на водоём	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
45.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения)	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
46.	ВПМ. Ловушка для насекомых	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
47.	Насекомые, рыбы: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения)	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
48.	Птицы, звери: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения)	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
49.	Земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения)	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD)

			единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
50.	ВПМ. Где и когда наблюдать за птицами	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
51.	ВПМ. Проект «Домашние животные»	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
52.	Сезонная жизнь животных	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
53.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
54.	ВПМ Проект «Создаем Красную книгу»	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

			(или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru u
55.	Заповедники, природные парки	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru u
56.	Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru u
57.	Тестовая работа по разделу «Человек и природа»	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru u
Раздел 3. Правила безопасной жизни			
58.	Работа над ошибками. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru u
59.	ВПМ Изучение, анализ и составление режима дня	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru u

			u
60.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru u
61.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru u
62.	ВПМ. Исследовательский проект «В здоровом теле здоровый дух»	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru u
63.	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru u
64.	Работа над ошибками. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах).	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru u
65.	Правила безопасности в школе (при приёмах	1	Электронное приложение

	пищи, на пришкольной территории)		к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
66.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
67.	Правила поведения при пользовании компьютером	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
68.	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий мир. 3 класс (УМК «Школа России»)

(68 часов, из них внутрипредметный модуль «Лаборатория исследователя» 14 ч.)

№ урока	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество			
1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/main/
2.	Учебный проект "Богатства, отданные людям"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/main/
3.	Входной контроль	1	
4.	Работа над ошибками. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна	1	http://schoolcollection.edu.ru
5.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	http://schoolcollection.edu.ru
6.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России	1	http://schoolcollection.edu.ru
7.	ВПМ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) родного края.	1	http://schoolcollection.edu.ru
8.	Города Золотого кольца России.	1	https://videouroki.net/video/34-zolotoie-kol-tso-rossii.html
9.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг)	1	https://videouroki.net/video/50-slavnye-simvol-y-rossii.html
10.	Государственная символика (гимн, герб, флаг) своего региона	1	http://schoolcollection.edu.ru
11.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	http://schoolcollection.edu.ru
12.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	http://schoolcollection.edu.ru
13.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	https://videouroki.net/video/28-nasha-druzhnaia-siem-ia.html
14.	Государственный бюджет, доходы и расходы государства	1	https://videouroki.net/video/32-gosudarstvienni-biudzhiet.html
15.	ВПМ. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	https://videouroki.net/video/19-semejnyj-byudzhiet.html
16.	Страны и народы мира на карте.	1	http://schoolcollection.edu.ru
17.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/main/

Раздел 2. Человек и природа			
18.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	https://videouroki.net/video/1-tiela-vieshchiestva-chastitsy.html
19.	ВПМ. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/main/
20.	Воздух — смесь газов. Значение воздуха для жизни	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/main/
21.	ВПМ. Свойства воздуха.	1	https://videouroki.net/video/2-vozdukh-svoistva-vozdukha.html
22.	Вода. Значение воды для жизни	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/main/
23.	ВПМ. Свойства воды	1	https://videouroki.net/video/3-voda-svoistva-vody.html
24.	Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни	1	http://schoolcollection.edu.ru
25.	Круговорот воды в природе	1	https://videouroki.net/video/4-prievrashchieniia-i-krugovorot-vody-v-prirodie.html
26.	Охрана воздуха, воды.	1	http://schoolcollection.edu.ru
27.	Проверочная работа «Вода, воздух»	1	
25.	Работа над ошибками. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека	1	https://videouroki.net/video/27-polieznyie-iskopaiemyie.html
26	ВПМ. Свойства полезных ископаемых	1	http://schoolcollection.edu.ru
27	ВПМ. Свойства полезных ископаемых	1	http://schoolcollection.edu.ru
28.	Полезные ископаемые родного края	1	http://schoolcollection.edu.ru
29.	ВПМ. Почва, её состав.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/main/
30	Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности	1	https://iu.ru/video-lessons/0787f44c-75a1-46f6-9e43-03db9f7379c1
29.	Царства природы. Бактерии, общее представление.	1	http://schoolcollection.edu.ru
30.	Царства природы. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/main/
31.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1	https://videouroki.net/video/6-raznoobraziie-rastienii.html
32.	Тематическая контрольная работа по итогам I полугодия	1	
33.	Работа над ошибками. Размножение и развитие растений	1	http://schoolcollection.edu.ru

34.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/main/
35.	ВПМ. Особенности питания и дыхания растений	1	https://videouroki.net/video/8-dykhaniie-i-pitaniie-rastienii.html
36.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	1	https://videouroki.net/video/9-razmnozheniie-i-razvitiie-rastienii.html
37.	ВПМ. Влияние света, тепла, влажности на рост и развитие растений	1	http://schoolcollection.edu.ru
38.	ВПМ. Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1	http://schoolcollection.edu.ru
39.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений	1	http://schoolcollection.edu.ru
40.	Разнообразие животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/main/
41.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы)	1	https://videouroki.net/video/12-razmnozheniie-i-razvitiie-zhivotnykh.html
42.	Размножение и развитие животных (звери, пресмыкающиеся, земноводные)	1	https://videouroki.net/video/12-razmnozheniie-i-razvitiie-zhivotnykh.html
43.	ВПМ. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/main/
44.	Особенности питания животных. Цепи питания.	1	https://videouroki.net/video/11-osobiennosti-pitaniia-raznykh-zhivotnykh.html
45.	Тестовая работа «Условия, необходимые для жизни животных»	1	
46.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	http://schoolcollection.edu.ru
47.	Животные родного края, их названия.	1	http://schoolcollection.edu.ru
48.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород)	1	http://schoolcollection.edu.ru
49.	Природные сообщества родного края	1	https://iu.ru/video-lessons/47ca705b-3412-40d8-b24f-039c278766cd
50.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу	1	http://schoolcollection.edu.ru
51.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека	1	https://videouroki.net/video/04-tvoj-organizm-233.html
52.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная) их роль в жизнедеятельности организма	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/main/
53.	Системы органов (дыхательная, кровеносная, пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/main/
54.	Системы органов (нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1	https://iu.ru/video-lessons/542af94f-82d5-

			4e59-b804-fb270c32aa52
55.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека	1	https://videouroki.net/video/07-lichnaya-gigiena-233.html
56.	ВПМ. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1	http://schoolcollection.edu.ru
57.	Проверочная работа «Мы и наше здоровье»	1	
Раздел 3. Правила безопасной жизни			
58.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/main/
59.	Природа и наша безопасность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/main/
60.	Огонь, вода и газ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/main/
61.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/main/
62.	Знаки дорожного движения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/main/
63.	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1	
64.	Работа над ошибками. Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта	1	https://iu.ru/video-lessons/61663b47-fd6e-46e8-9fbd-53ee4a102745
65.	Правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна	1	http://schoolcollection.edu.ru
66.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	http://schoolcollection.edu.ru
67.	Безопасность в Интернете (защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	http://schoolcollection.edu.ru
68.	ВПМ. Учебный проект «Кто нас защищает»	1	http://schoolcollection.edu.ru

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий мир. 4 класс (УМК «Школа России»)

(68 часов, из них внутрипредметный модуль «Лаборатория исследователя» 16 ч.)

№ урока	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Человек и природа (6 ч.)			
1	Что изучает астрономия? Солнце — ближайшая к нам звезда	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
2	Планеты солнечной системы.	1	https://www.youtube.com/watch?v=-iaVKEzLxPY
3	Что изучает экология? Охрана природных богатств	1	https://uchi.ru//teachers/cards/155507
4	Входной контроль	1	
5	Работа над ошибками. Защитим нашу планету Охрана природных богатств:	1	http://schoolcollection.edu.ru
6	ВПМ. Международная красная книга Охрана природных богатств:	1	https://iu.ru/video-lessons/79838c07-b9c1-4d31-8dea-bd8cd4cb07cc
7	ВПМ. Исследовательский проект «Красная книга животных»	1	https://videouroki.net/video/13-krasnaia-knigha.html
Человек и общество (1 ч.)			
8	Всемирное культурное наследие. Охрана памятников истории и культуры.	1	http://schoolcollection.edu.ru
Правила безопасной жизни (5 ч.)			
9	ВПМ. Учебный проект «Вредные привычки»	1	http://schoolcollection.edu.ru
10	ВПМ. Безопасность в Интернете: работа с информацией	1	http://schoolcollection.edu.ru
11	Безопасность в городе	1	http://schoolcollection.edu.ru
12	Безопасность в повседневной жизни	1	http://schoolcollection.edu.ru
13	Тестовая работа «Правила безопасной жизни»	1	http://schoolcollection.edu.ru
Человек и природа (17 ч.)			
14	Что изучает география? Формы земной поверхности. Равнины и горы России	1	https://iu.ru/video-lessons/d8e1ac6e-ae6f-4249-a694-abe7539a0d7d

15	Форма Земли. Карта полушарий	1	https://iu.ru/video-lessons/64e8479c-0ced-49e8-aecc-75b2eb24fa51
16	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/
17	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	https://uchi.ru//teachers/cards/79242
18	Моря, озера и реки России	1	https://uchi.ru/catalog/env/4-klass/lesson-64511
19	Значение водоемов и их охрана. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	1	https://uchi.ru/catalog/env/4-klass/lesson-64511
20	ВПМ. Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши	1	http://schoolcollection.edu.ru
21	Как деятельность человека изменяет поверхность суши	1	http://schoolcollection.edu.ru
22	Проверочная работа «Горы, равнины, водоёмы России»	1	https://uchi.ru//teachers/cards/79238
23	ВПМ. Природные зоны России. Зона арктических пустынь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/
24	Природные зоны России. Тундра	1	https://iu.ru/video-lessons/d218f543-51d7-429f-8cfb-519dbd181882
25	Природные зоны России. Тайга	1	https://iu.ru/video-lessons/d95f1223-71a1-4a31-89cc-25599dd66976
26	ВПМ. Природные зоны России Зона смешанных и широколиственных лесов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/
27	Лес и человек	1	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/lesa-rossii
28	Природные зоны России. Степь. Пустыня	1	https://uchi.ru/catalog/env/4-klass/lesson-45881
29	Природные зоны России. Субтропики	1	https://uchi.ru/catalog/env/4-klass/lesson-46634
30	Промежуточный контроль по итогам полугодия	1	
Человек и общество (38 ч.)			
31	Работа над ошибками. Что изучает история?	1	http://schoolcollection.edu.ru
32	«Лента времени» и историческая карта	1	http://schoolcollection.edu.ru
33	Как образовалось государство Русь?	1	http://schoolcollection.edu.ru

34	ВПМ. Первые русские князья	1	https://iu.ru/video-lessons/cfbf532a-ce72-4612-9697-653c8474b5a2
35	ВПМ. Культура Руси	1	http://schoolcollection.edu.ru
36	Нашествие Батыя на Русь	1	https://iu.ru/video-lessons/b508f4c6-b9ac-41ea-94e7-84de113a4bdc
37	Князь Александр Невский	1	https://iu.ru/video-lessons/980d156b-6ee3-4470-adb7-38d0f7263679
38	Куликовская битва	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/
39	Иван III	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/
40	Иван IV. Расширение территории России при Иване Грозном	1	https://iu.ru/video-lessons/2efd6f63-4835-456b-bbdc-a627b9a49bfa
41	ВПМ. Как жили на Руси в XV-XVI вв.	1	http://schoolcollection.edu.ru
42	Смутное время. Минин и Пожарский	1	https://iu.ru/video-lessons/cd131dd8-01de-47e1-bd2a-b9c03935e89f
43	Первый русский император - Пётр	1	https://iu.ru/video-lessons/8d5d61d1-c861-4871-ba2d-d8316f13530e
44	ВПМ. Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/
45	Екатерина II	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/
46	Отечественная война 1812 г.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/
47	Восстание декабристов	1	http://schoolcollection.edu.ru
48	Отмена крепостного права	1	http://schoolcollection.edu.ru
49	ВПМ. Учебный проект «Создаём календарь исторических событий»	1	http://schoolcollection.edu.ru
50	Последний император России	1	http://schoolcollection.edu.ru
51	Гражданская война в России	1	http://schoolcollection.edu.ru
52	Образование Советского Союза	1	https://iu.ru/video-lessons/5ef8541e-d030-4153-b3a1-f98d9d92dd48
53	Великая Отечественная война	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/

54	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/
55	Восстановление народного хозяйства	1	http://schoolcollection.edu.ru
56	ВПМ. Учебный проект «Научные достижения XX века»	1	http://schoolcollection.edu.ru
57	Контрольная работа «По страницам истории России»	1	http://schoolcollection.edu.ru
58	Работа над ошибками. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Президент РФ — глава государства	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/
59	Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края	1	http://schoolcollection.edu.ru
60	ВПМ. Россия - многонациональная страна. Ты — гражданин России. Права и обязанности гражданина РФ	1	http://schoolcollection.edu.ru https://iu.ru/video-lessons/90babf8c-d019-46f0-a860-219bb33b7e36
61	ВПМ. Символы России и твоего края	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/
62	ВПМ. Государственные праздники в жизни российского общества	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/
63	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1	
64	Работа над ошибками. Современная Россия. Дальний Восток	1	https://iu.ru/video-lessons/12a548d8-834f-490f-b900-885d6d466348
65	Современная Россия. Сибирь	1	https://videouroki.net/video/53-puteshestvie-po-rossii-zapadnaya-sibir-i-ural.html
66	Современная Россия. Урал	1	https://videouroki.net/video/53-puteshestvie-po-rossii-zapadnaya-sibir-i-ural.html
67	Современная Россия. Северные города России	1	https://videouroki.net/video/54-puteshestvie-po-rossii-sever-evropejskoj-chasti-rossii.html
68	Современная Россия. Города на Волге и на юге России	1	http://schoolcollection.edu.ru