



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65  
school-polesk.ru

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «Полесская СОШ»  
протокол № 1 от 24.08.2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Полесская СОШ»  
оловачёв  
24.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)**

**учебного предмета  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

1-4 класс

**ПОЛЕССК  
2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по предмету «Русский язык» составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. ( для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы АООП МАОУ « Полесская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью, согласно УП АООП на 2018-2019г. АООП разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №275-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2015 №ВК – 333/ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»

-СанПин ОВЗ, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26

Для реализации данной программы используется УМК:

- А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. «Букварь», учебник для 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение» 2017 г. рекомендовано МО и науки РФ;

- Пропись. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. В 3 частях. 2017г.

- Дидактический материал. Добукварный период. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 клас , 2017 г.

**Цель:** формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

### **Основные задачи, стоящие перед предметом «Русский язык»:**

- формировать у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщение;
- совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношение звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений и письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык» второго года обучения**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить, как можно больше слов из словаря;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос – ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения – вопроса и предложения – ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу.

#### **Метапредметные результаты**

##### **а) регулятивные базовые учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия

- учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
- приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
- развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи;
- подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;

опозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ

(после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

*Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

### Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, е, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

### **Слово**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов.

Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?* *Медведь зимой .... Зайчики зимой не ....* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

### **Предложение**

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Повторение пройденного за год.

### **Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, Ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

**Связная письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

| № п/п | Тема урока  | Кол – во часов |
|-------|---|----------------|
| 1.    | Различие и называние шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.   | 1              |
| 2.    | Различие и называние шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.   | 1              |
| 3.    | Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.                | 1              |
| 4.    | Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.                | 1              |
| 5.    | Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш без названия букв.   | 1              |
| 6.    | Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш без названия букв.   | 1              |
| 7.    | Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.  | 1              |
| 8.    | Составление по образцу комбинаций из разных фигур(2-3) разного цвета.   | 1              |
| 9.    | Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом, тележка). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева | 1              |
| 10.   | Разложение предмета, составленного из геометрических фигур на части: елка – 3 треугольника. Дом- треугольник и квадрат.   | 1              |
| 11.   | Выработка умения показывать и называть предметы. Их изображение последовательно слева направо.  | 1              |
| 12.   | Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.   | 1              |
| 13.   | Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинка по образцу, составление картинка из пазлов (2-4)   | 1              |



|     |  |   |
|-----|--|---|
| 14. | Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.  | 1 |
| 15  | Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.  | 1 |
| 16  | Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.  | 1 |
| 17  | Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом .Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: вертикальная прямая палочка-заборчик | 1 |
| 18  | Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом .Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: вертикальная прямая палочка-заборчик | 1 |
| 19  | Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: палочка с закруглением внизу и сверху – уточка.      | 1 |
| 20  | Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: палочка с закруглением внизу и сверху – уточка.      | 1 |
| 21  | Строчная буква а   | 1 |
| 22  | Строчная буква у. Письмо слогов: ау, уа.   | 1 |
| 23  | Строчная буква у. Письмо слогов: ау, уа.   | 1 |
| 24  | Заглавная буква А.   | 1 |
| 25  | Строчная буква м. Письмо слогов: ма, мо, ом, ам. Заглавная буква М   | 1 |
| 26  | Заглавная буква У. Слоги: му, ум, слово ма-ма.   | 1 |
| 27  | Заглавная буква У. Слоги: му, ум, слово ма-ма.   | 1 |
| 28  | Строчная и заглавная буква о, О.   | 1 |
| 29  | Строчная и заглавная буква х, Х. Слоги: ох, ах, слова: у-ха, му-ха, су-хо.   | 1 |
| 30  | Строчная и заглавная буква х, Х. Слоги: ох, ах, слова: у-ха, му-ха, су-хо.   | 1 |
| 31  | Строчная и заглавная буква с, С  | 1 |
| 32  | Строчная буква н. Написание слогов и слов с этой буквой  | 1 |
| 33  | Письмо заглавной буквы Н, слов и предложений с этой буквой.  | 1 |
| 34  | Письмо заглавной буквы Н, слов и предложений с этой буквой.  | 1 |
| 35  | Строчная буква ы. Написание слогов и слов с этой буквой  | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 36 | Письмо строчной буквы л и слогов с ней. Заглавная буква Л.  | 1 |
| 37 | Письмо строчной буквы л и слогов с ней. Заглавная буква Л.  | 1 |
| 38 | Письмо строчной и заглавной буквы в, В, слогов и слов с этими буквами   | 1 |
| 39 | Письмо строчной и заглавной буквы и, И  | 1 |
| 40 | Строчная и заглавная буква ш, Ш. Письмо слогов: аш, ош, уш, шо, шу, ша. Запись предложений: Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу. | 1 |
| 41 | Строчная и заглавная буква ш, Ш. Письмо слогов: аш, ош, уш, шо, шу, ша. Запись предложений: Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу. | 1 |
| 42 | Письмо слов и предложений с сочетанием ШИ   | 1 |
| 43 | Письмо строчной и прописной буквы п П, слогов и слов с этой буквой  | 1 |
| 44 | Письмо строчной буквы т   | 1 |
| 45 | Письмо заглавной буквы Т, слогов и слов с этой буквой. Имена пишутся с заглавной буквы: На-та, То-ма, Та-рас, Ан-тон  | 1 |
| 46 | Письмо заглавной буквы Т, слогов и слов с этой буквой. Имена пишутся с заглавной буквы: На-та, То-ма, Та-рас, Ан-тон  | 1 |
| 47 | Письмо строчной и заглавной буквы к, К, слогов, слов и предложений с этой буквой                                      | 1 |
| 48 | Письмо строчной и заглавной буквы к, К, слогов, слов и предложений с этой буквой                                      | 1 |
| 49 | Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами   | 1 |
| 50 | Письмо строчной буквы з, слогов и слов с этой буквой  | 1 |
| 51 | Письмо строчной буквы з, слогов и слов с этой буквой  | 1 |
| 52 | Письмо заглавной буквы З  | 1 |
| 53 | Письмо строчной буквы р, слогов и слов с этой буквой.   | 1 |
| 54 | Заглавная буква Р. Письмо слов и предложений  | 1 |
| 55 | Заглавная буква Р. Письмо слов и предложений  |   |
| 56 | Письмо строчной и заглавной буквы й, Й, слогов, слов с этой буквой  | 1 |
| 57 | Письмо строчной и заглавной буквы й, Й, слогов, слов с этой буквой  | 1 |
| 58 | Письмо строчной буквы ж, слов, предложений с этой буквой  | 1 |
| 59 | Письмо строчной буквы ж, слов, предложений с этой буквой  | 1 |
| 60 | Письмо заглавной буквы Ж. Письмо слов и предложений с сочетаниями ЖИ, ШИ  | 1 |
| 61 | Письмо заглавной буквы Ж. Письмо слов и предложений с сочетаниями ЖИ, ШИ  | 1 |
| 62 | Письмо строчной буквы б, слогов и слов с этой буквой  | 1 |
| 63 | Письмо строчной буквы б, слогов и слов с этой буквой  | 1 |
| 64 | Письмо заглавной буквы Б. Выборочное списывание.  | 1 |
| 65 | Письмо строчной буквы д, слов, слогов с этой буквой   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 66 | Письмо заглавной буквы Д.  | 1 |
| 67 | Списывание текста из букваря «Садик»                                       |   |
| 68 | Письмо строчной буквы г, слов, предложений с этой буквой.                  | 1 |
| 69 | Письмо строчной буквы г, слов, предложений с этой буквой.                  | 1 |
| 70 | Письмо заглавной буквы Г.  | 1 |
| 71 | Буква ь  | 1 |
| 72 | Письмо строчной и заглавной буквы е, Е                                     | 1 |
| 73 | Письмо строчной и заглавной буквы е, Е                                     | 1 |
| 74 | Письмо строчной и заглавной буквы я, Я                                     | 1 |
| 75 | Письмо строчной и заглавной буквы я, Я                                     | 1 |
| 76 | Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю, слов, предложений с этой буквой    | 1 |
| 77 | Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю, слов, предложений с этой буквой    | 1 |
| 78 | Письмо строчной и заглавной буквы ё, Ё                                     | 1 |
| 79 | Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч, слогов и слов с этой буквой        | 1 |
| 80 | Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч, слогов и слов с этой буквой        | 1 |
| 81 | Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф, слогов и слов с этой буквой        | 1 |
| 82 | Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф, слогов и слов с этой буквой        | 1 |
| 83 | Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц. Письмо слогов и слов с этой буквой | 1 |
| 84 | Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц. Письмо слогов и слов с этой буквой | 1 |
| 85 | Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами                | 1 |
| 86 | Письмо строчной и заглавной буквы э, Э, слов с этой буквой                 | 1 |
| 87 | Письмо буквы щ, Щ, буквосочетания ща, шу                                   | 1 |
| 88 | Письмо слов и предложений с сочетаниями Ча, Ща                             | 1 |
| 89 | Буква ь. Разделительный ь (твердый знак)                                   | 1 |
| 90 | Повторение изученного материала  | 1 |
| 91 | Контрольная работа за год  | 1 |
| 92 | Работа над ошибками. Алфавит   | 1 |
| 93 | Списывание с рукописного текста слов и предложений из 3-4 слов.            | 1 |
| 94 | Списывание с печатного текста слов и предложений из 3-4 слов               | 1 |
| 95 | Списывание с печатного текста слов и предложений из 3-4 слов               | 1 |
| 96 | Списывание с печатного текста предложений                                  | 1 |
| 97 | Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений                           | 1 |
| 98 | Повторение изученного материала  | 1 |

|    |                        |       |         |
|----|------------------------|-------|---------|
| 99 | Повторение пройденного | Итого | 1<br>99 |
|----|------------------------|-------|---------|

## 2 класс ( 5 часов в неделю, 170 в год)

| № п /п | Тема урока  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1      | «Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!» Звуки и буквы.      | 1            |
| 2      | Звуки и буквы.<br>Выделение звука и буквы в слове.              | 1            |
| 3      | Выделение звука и буквы в слове.                                | 1            |
| 4      | Слово. Схема слова.   | 1            |
| 5      | Предмет и слово, называющее предмет.                            | 1            |
| 6      | Предмет и слово, называющее предмет.                            | 1            |
| 7      | Предложение. Правило записи предложения.                        | 1            |
| 8      | Предложение. Письмо по памяти.                                  | 1            |
| 9      | Предложение и его схема.  | 1            |
| 10     | Распространение предложений.                                    | 1            |
| 11     | Распространение предложений.                                    | 1            |
| 12     | <i>Контрольное списывание</i> по теме: «Предложение»            | 1            |
| 13     | Составление предложений с данным словом.                        | 1            |
| 14     | Гласные звуки и буквы.  | 1            |
| 15     | Согласные звуки и буквы.  | 1            |
| 16     | Слова, которые различаются одним звуком.                        | 1            |
| 17     | Слова, которые различаются одним звуком.                        | 1            |
| 18     | Слова, которые различаются количеством звуков.                  | 1            |
| 19     | Слова, которые различаются последовательностью звуков.          | 1            |
| 20     | Ударение в словах.  | 1            |
| 21     | Ударение в словах.  | 1            |
| 22     | Выделение ударного гласного в слове.                            | 1            |
| 23     | Выделение ударного гласного в слове.                            | 1            |
| 24     | Упражнение в постановке ударения и выделении ударного гласного. | 1            |
| 25     | Упражнение в постановке ударения и выделении ударного гласного. | 1            |
| 26     | Слог, как часть слова. Деление слов на слоги.                   | 1            |
| 27     | Слог, как часть слова. Деление слов на слоги.                   | 1            |
| 28     | Гласные в образовании слогов.                                   | 1            |
| 29     | Письмо по памяти.   | 1            |
| 30     | Деление слов со звуками И-Й на слоги.                           | 1            |
| 31     | Перенос слов по слогам.   | 1            |
| 32     | Картинный диктант (словарные слова).                            | 1            |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  |   |
| 33 | Парные звонкие и глухие согласные.<br>Различай Б-П.                | 1 |
| 34 | Различай В-Ф.  | 1 |
| 35 | Различай Г-К.  | 1 |
| 36 | Различай Д-Т.  | 1 |
| 37 | <i>Контрольный диктант по теме «Слог»</i>                          | 1 |
| 38 | Работа над ошибками Различай Ж-Ш.                                  | 1 |
| 39 | Различай З-С.  | 1 |
| 40 | Различай звонкие и глухие согласные.                               | 1 |
| 41 | Различай звонкие и глухие согласные.                               | 1 |
| 42 | Шипящие согласные.   | 1 |
| 43 | Свистящие согласные.   | 1 |
| 44 | Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении. | 1 |
| 45 | Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении. | 1 |
| 46 | Упражнения в различении шипящих и свистящих                        | 1 |
| 47 | Буква Е в начале слога или слова.                                  | 1 |
| 48 | Буква Ё в начале слога или слова.                                  | 1 |
| 49 | Буква Ю в начале слога или слова.                                  | 1 |
| 50 | Буква Я в начале слога или слова.                                  | 1 |
| 51 | Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.                         | 1 |
| 52 | Картинный диктант (словарные слова).                               | 1 |
| 53 | Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.                      | 1 |
| 54 | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.                      | 1 |
| 55 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.                      | 1 |
| 56 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.                      | 1 |
| 57 | Гласная Е после мягких согласных.                                  | 1 |
| 58 | Различай твёрдые и мягкие согласные.<br>Контрольное списывание.    | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 59  | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.                                  | 1 |
| 60  | Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.                                  | 1 |
| 61  | Письмо слов с мягкими согласными на конце.  | 1 |
| 62  | Упражнения в написании слов с мягкими согласными на конце.                                  | 1 |
| 63  | Упражнения в написании слов с мягкими согласными на конце.                                  | 1 |
| 64  | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.   | 1 |
| 65  | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.                  | 1 |
| 66  | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.                              | 1 |
| 67  | Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова. | 1 |
| 68  | Списывание с печатного и письменного шрифтов небольшого текста.                             | 1 |
| 69  | <i>Контрольный диктант по теме «Звуки»</i>  | 1 |
| 70  | Работа над ошибками<br>Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.        | 1 |
| 71  | Предмет и его название.   | 1 |
| 72  | Предмет и его название.   | 1 |
| 73  | Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.                                   | 1 |
| 74  | Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?  | 1 |
| 75  | Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?  | 1 |
| 76  | Различение названий предметов по вопросу <b>Что это?</b>                                    | 1 |
| 77  | Название частей предметов.  | 1 |
| 78  | Различение основных частей хорошо знакомых предметов.                                       | 1 |
| 79  | Различай сходные предметы и их названия.  | 1 |
| 80  | Контрольное списывание.   | 1 |
| 81  | Выборочное списывание слов по вопросу <b>Что это?</b>                                       | 1 |
| 82  | Обобщающее слово для группы однородных предметов.   | 1 |
| 83  | Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.                          | 1 |
| 84  | Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?  | 1 |
| 85  | Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?  | 1 |
| 86  | Различение названий предметов по вопросу <b>Кто это?</b>                                    | 1 |
| 87  | Обобщающее слово для группы однородных предметов.   | 1 |
| 88  | Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.                          | 1 |
| 89  | Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?   | 1 |
| 90  | Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?   | 1 |
| 91  | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.                                  | 1 |
| 92  | Изменение формы слова в предложении.  | 1 |
| 93  | Большая буква в именах людей.   | 1 |
| 94  | Большая буква в именах людей.   | 1 |
| 95  | Составление рассказа по сюжетной картинке   | 1 |
| 96  | Большая буква в именах и фамилиях.  | 1 |
| 97  | Большая буква в именах и фамилиях.  | 1 |
| 98  | Употребление имён и фамилий людей в предложении.  | 1 |
| 99  | Большая буква в кличках животных.   | 1 |
| 100 | Большая буква в кличках животных.   | 1 |
| 101 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.                                  | 1 |
| 102 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.                                  | 1 |
| 107 | Правописание имён собственных.  | 1 |
| 108 | <i>Контрольный диктант по теме:<br/>« Названия предметов».</i>                              | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 109 | Работа над ошибками Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.                    | 1 |
| 110 | Действие и его название.   | 1 |
| 111 | Действие и его название.   | 1 |
| 112 | Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?  | 1 |
| 113 | Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?  | 1 |
| 114 | Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ?                              | 1 |
| 115 | Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ?                              | 1 |
| 116 | Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?  | 1 |
| 117 | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».                      | 1 |
| 118 | Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?).                    | 1 |
| 119 | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».                     | 1 |
| 120 | Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).                   | 1 |
| 121 | Кто-что делает? Кто-что делают?  | 1 |
| 122 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.   | 1 |
| 123 | Что-что делает? Что-что делают?  | 1 |
| 124 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы. | 1 |
| 125 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы. | 1 |
| 126 | Различение названия предметов и названия действий по вопросам.                               | 1 |
| 127 | Различение названия предметов и названия действий по вопросам.                               | 1 |
| 128 | <i>Контрольный диктант</i>   | 1 |
| 129 | Работа над ошибками<br>Различение названия предметов и названия действий по вопросам         | 1 |
| 130 | Предлог, как отдельное слово.  | 1 |
| 131 | Предлог, как отдельное слово.  | 1 |
| 132 | Предлоги <b>в, на, с, из, у</b> в предложении.   | 1 |
| 133 | Употребление предлогов в предложении.  | 1 |
| 134 | Выделение «трудной» гласной в словах.  | 1 |
| 135 | Написание гласных в словах-родственниках.  | 1 |
| 136 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями.  | 1 |
| 137 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями.  | 1 |
| 138 | Выделение предложения из текста.   | 1 |
| 139 | Составление и запись предложений по картинкам.   | 1 |
| 140 | Правила записи предложения из текста.  | 1 |
| 141 | <i>Контрольный диктант по теме: «Предложение».</i>   | 1 |
| 142 | Предложение и его схема.   | 1 |
| 143 | Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.                               | 1 |
| 144 | Набор слов и предложение.  | 1 |
| 145 | Различай набор слов и предложении.   | 1 |
| 146 | Порядок слов и предложений.  | 1 |
| 147 | Составление к рисункам предложений из слов.  | 1 |
| 148 | Завершение начатого предложения с помощью рисунков.  | 1 |
| 149 | Завершение начатого предложения.   | 1 |
| 150 | Составление предложений по предметной картинке.  | 1 |
| 151 | Составление предложений по сюжетной картинке.  | 1 |
| 152 | Предложения-вопросы и предложения-ответы   | 1 |
| 153 | Предложения-вопросы и предложения-ответы   | 1 |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 154 | Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.                        | 1   |
| 155 | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.                            | 1   |
| 156 | Твёрдые и мягкие согласные.   | 1   |
| 157 | Твёрдые и мягкие согласные.   | 1   |
| 158 | Мягкий знак (Ь) на конце слов.  | 1   |
| 159 | Названия предметов.   | 1   |
| 160 | Названия предметов.   | 1   |
| 161 | Правописание имён собственных.  | 1   |
| 162 | Правописание имён собственных.  | 1   |
| 163 | Названия действий.  | 1   |
| 164 | Предложение. Правила записи предложений.                                    | 1   |
| 165 | Предложение. Правила записи предложений.                                    | 1   |
| 166 | Порядок слов в предложении.   | 1   |
| 167 | Расположение предложений в последовательном порядке                         | 1   |
| 168 | Расположение предложений в последовательном порядке                         | 1   |
| 169 | <i>Промежуточная аттестация по итогам года</i>                              | 1   |
| 170 | Работа над ошибками.<br>Завершение начатого предложения с помощью рисунков. | 1   |
|     | Итого   | 170 |

## Тематическое планирование

**3 класс ( 5 часов в неделю, 170 в год)**

| №<br>п /п | Тема урока  | Кол-<br>во<br>часов |
|-----------|---|---------------------|
| 1         | Предложение. Выделение предложения из текста.                           | 1                   |
| 2         | Предложение. Выделение предложения из текста.                           | 1                   |
| 3         | Контрольное списывание.   | 1                   |
| 4         | Предложение и его схема.  | 1                   |
| 5         | Предложение и его схема.  | 1                   |
| 6         | Предложения-вопросы и предложения-ответы.                               | 1                   |
| 7         | Предложения-вопросы и предложения-ответы.                               | 1                   |
| 8         | Завершение начатого предложения.  | 1                   |
| 9         | <b>Входная контрольная работа</b> Различение набора слов и предложения. | 1                   |
| 10        | Порядок слов в предложении.   | 1                   |
| 11        | Порядок слов в предложении.   | 1                   |
| 12        | Письмо по памяти.   | 1                   |
| 13        | Предложение. Закрепление знаний.  | 1                   |
| 14        | Знакомство с алфавитом.   | 1                   |
| 15        | Звуки гласные и согласные.  | 1                   |
| 16        | Звуки гласные и согласные.  | 1                   |
| 17        | Ударение в словах.  | 1                   |
| 18        | Ударение в словах.  | 1                   |
| 19        | Гласные ударные и безударные.   | 1                   |
| 20        | Выделение ударной гласной в слове.                                      | 1                   |
| 21        | Выделение ударной гласной в слове.                                      | 1                   |
| 22        | Картинный диктант.  | 1                   |
| 23        | Деление слов на слоги.  | 1                   |
| 24        | Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.                         | 1                   |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 25 | Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.               | 1 |
| 26 | Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.               | 1 |
| 27 | Контрольное списывание.                                       | 1 |
| 28 | Перенос части слова при письме.                               | 1 |
| 29 | Перенос части слова при письме.                               | 1 |
| 30 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.         | 1 |
| 31 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.         | 1 |
| 32 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е,Ё,Ю,Я.  | 1 |
| 33 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е,Ё,Ю,Я.  | 1 |
| 34 | Письмо по памяти.   | 1 |
| 35 | Буква мягкий знак (Ь) на конце слова.                         | 1 |
| 36 | Буква мягкий знак (Ь) на конце слова.                         | 1 |
| 37 | Буква мягкий знак (Ь) в середине слова.                       | 1 |
| 38 | Буква мягкий знак (Ь) в середине слова.                       | 1 |
| 39 | Различение твёрдых и мягких согласных.                        | 1 |
| 40 | Различение твёрдых и мягких согласных.                        | 1 |
| 41 | <b>Контрольная работа за 1 учебный период</b>                 | 1 |
| 42 | Различение твёрдых и мягких согласных.                        | 1 |
| 43 | Различение твёрдых и мягких согласных.                        | 1 |
| 44 | Написание жи-ши в словах.                                     | 1 |
| 45 | Написание жи-ши в словах.                                     | 1 |
| 46 | Написание жи-ши в словах.                                     | 1 |
| 47 | Написание ча-ща в словах.                                     | 1 |
| 48 | Написание ча-ща в словах.                                     | 1 |
| 49 | Написание ча-ща в словах.                                     | 1 |
| 50 | Написание чу-щу в словах.                                     | 1 |
| 51 | Написание чу-щу в словах.                                     | 1 |
| 52 | Написание чу-щу в словах.                                     | 1 |
| 53 | Написание жи-ши, ча-ща,чу-щу.                                 | 1 |
| 54 | Написание жи-ши, ча-ща,чу-щу.                                 | 1 |
| 55 | Картинный диктант.  | 1 |
| 56 | Составление пар звонких и глухих согласных.                   | 1 |
| 57 | Составление пар звонких и глухих согласных.                   | 1 |
| 58 | Различение Б-П, В-Ф.  | 1 |
| 59 | Различение Б-П, В-Ф.  | 1 |
| 60 | Письмо по памяти.   | 1 |
| 61 | Различение Д-Т, Г-К.  | 1 |
| 62 | Различение Д-Т, Г-К.  | 1 |
| 63 | Различение Ж-С, З-С.  | 1 |
| 64 | Различение Ж-С, З-С.  | 1 |
| 65 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.   | 1 |
| 66 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.   | 1 |
| 67 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.       | 1 |
| 68 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.       | 1 |
| 69 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 70 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова  | 1 |
| 71 | Контрольное списывание.                                       | 1 |
| 72 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 73 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 74 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний.            | 1 |
| 75 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний.            | 1 |
| 76 | Картинный диктант.  | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 77  | Правила правописания в словах. Закрепление знаний.   | 1 |
| 78  | Правила правописания в словах. Закрепление знаний.   | 1 |
| 79  | Различение названий предметов по вопросам кто? что?.   | 1 |
| 80  | Различение названий предметов по вопросам кто? что?.   | 1 |
| 81  | Обобщающее название для группы однородных предметов.   | 1 |
| 82  | Обобщающее название для группы однородных предметов.   | 1 |
| 83  | Письмо по памяти.  | 1 |
| 84  | Выделение названий предметов из предложения.   | 1 |
| 85  | Выделение названий предметов из предложения.   | 1 |
| 86  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.  | 1 |
| 87  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.  | 1 |
| 88  | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?.  | 1 |
| 89  | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?.  | 1 |
| 90  | Контрольное списывание.  | 1 |
| 91  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?.                          | 1 |
| 92  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?.                          | 1 |
| 93  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?.                          | 1 |
| 94  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?. | 1 |
| 95  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?. | 1 |
| 96  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?. | 1 |
| 97  | <b>Контрольная работа за 2 учебный период</b>  | 1 |
| 98  | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?   | 1 |
| 99  | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?   | 1 |
| 100 | Постановка вопросов к названиям действий.  | 1 |
| 101 | Постановка вопросов к названиям действий.  | 1 |
| 102 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.  | 1 |
| 103 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.  | 1 |
| 104 | Картинный диктант.   | 1 |
| 105 | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?.  | 1 |
| 106 | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?.  | 1 |
| 107 | Различение предметов по их признакам.  | 1 |
| 108 | Различение предметов по их признакам.  | 1 |
| 109 | Письмо по памяти.  | 1 |
| 110 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.  | 1 |
| 111 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.  | 1 |
| 112 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.  | 1 |
| 113 | Выделение названий признаков предмета из предложения.  | 1 |
| 114 | Выделение названий признаков предмета из предложения.  | 1 |
| 115 | Контрольное списывание.  | 1 |
| 116 | Названия предметов, действий и признаков.  | 1 |
| 117 | Названия предметов, действий и признаков.  | 1 |
| 118 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.  | 1 |
| 119 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.  | 1 |
| 120 | Предлоги К, ПО со словами.   | 1 |
| 121 | Предлоги К, ПО со словами.   | 1 |
| 122 | Предлог ОТ со словами.   | 1 |
| 123 | Предлог ОТ со словами.   | 1 |

|     |  |            |
|-----|--|------------|
| 124 | Контрольное списывание.                        | 1          |
| 125 | Предлоги НАД, ПОД со словами.                  | 1          |
| 126 | Предлоги НАД, ПОД со словами.                  | 1          |
| 127 | Предлог О со словами.                          | 1          |
| 128 | Предлог О со словами.                          | 1          |
| 129 | Картинный диктант.                             | 1          |
| 130 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, О со словами.        | 1          |
| 131 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, О со словами.        | 1          |
| 132 | Выделение предложения из текста.               | 1          |
| 133 | Выделение предложения из текста.               | 1          |
| 134 | Письмо по памяти.                              | 1          |
| 135 | Предложение законченное и незаконченное.       | 1          |
| 136 | Предложение законченное и незаконченное.       | 1          |
| 137 | Предложение законченное и незаконченное.       | 1          |
| 138 | Распространение предложений.                   | 1          |
| 139 | Распространение предложений.                   | 1          |
| 140 | Контрольное списывание.                        | 1          |
| 141 | Распространение предложений.                   | 1          |
| 142 | Распространение предложений.                   | 1          |
| 143 | Слова в предложении.                           | 1          |
| 144 | Слова в предложении.                           | 1          |
| 145 | Письмо по памяти.                              | 1          |
| 146 | Порядок слов в предложении.                    | 1          |
| 147 | Порядок слов в предложении.                    | 1          |
| 148 | Составление предложений.                       | 1          |
| 149 | Составление предложений.                       | 1          |
| 150 | Слово. Правила правописания в слове.           | 1          |
| 151 | Слово. Правила правописания в слове.           | 1          |
| 152 | Названия предметов и признаков.                | 1          |
| 153 | Названия предметов и признаков.                | 1          |
| 154 | Письмо по памяти.                              | 1          |
| 155 | Названия действий.                             | 1          |
| 156 | Названия действий.                             | 1          |
| 157 | Названия действий.                             | 1          |
| 158 | Картинный диктант.                             | 1          |
| 159 | Предложение.                                   | 1          |
| 160 | Предложение.                                   | 1          |
| 161 | Контрольное списывание.                        | 1          |
| 162 | Повторение пройденного.                        | 1          |
| 163 | <b>Промежуточная аттестация по итогам года</b> | 1          |
| 164 | Повторение пройденного.                        | 1          |
| 165 | Повторение пройденного.                        | 1          |
| 166 | Повторение пройденного.                        | 1          |
| 167 | Повторение пройденного.                        | 1          |
| 168 | Повторение пройденного.                        | 1          |
| 169 | Повторение пройденного.                        | 1          |
| 170 | Повторение пройденного.                        | 1          |
|     | <b>ИТОГО</b>                                   | <b>170</b> |
|     |  | <b>ч.</b>  |

**Календарно - тематическое планирование**  
**4 класс**  
**(5 ч в неделю, 170 ч в год)**

| №  | Тема   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1  | Предложение. Выделение его из текста                               | 1                |
| 2  | Предложение. Выделение его из текста                               | 1                |
| 3  | Предложение законченное и незаконченное                            | 1                |
| 4  | Предложение законченное и незаконченное                            | 1                |
| 5  | Завершение начатого предложения                                    | 1                |
| 6  | Завершение начатого предложения                                    | 1                |
| 7  | Предложение и его схема. Распространение предложений               | 1                |
| 8  | Предложение и его схема. Распространение предложений               | 1                |
| 9  | Порядок слов в предложении   | 1                |
| 10 | Порядок слов в предложении   | 1                |
| 11 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков   | 1                |
| 12 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков   | 1                |
| 13 | Составление предложений по сюжетной картинке                       | 1                |
| 14 | Составление предложений по сюжетной картинке                       | 1                |
| 15 | Контрольный диктант по теме «Повторение. Предложение»              | 1                |
| 16 | Работа над ошибками. Предложение.                                  | 1                |
| 17 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту.                            | 1                |
| 18 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту.                            | 1                |
| 19 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение кол-ва гласных и слогов в слове | 1                |
| 20 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение кол-ва гласных и слогов в слове | 1                |
| 21 | Ударные и безударные гласные. Их различие                          | 1                |
| 22 | Ударные и безударные гласные. Их различие                          | 1                |
| 23 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции        | 1                |
| 24 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции        | 1                |
| 25 | Проверка безударных гласных в слове                                | 1                |
| 26 | Проверка безударных гласных в слове                                | 1                |
| 27 | Проверка безударных гласных в слове                                | 1                |
| 28 | Проверка безударных гласных в слове                                | 1                |
| 29 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные                     | 1                |
| 30 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные                     | 1                |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»                   | 1                |
| 32 | Работа над ошибками. Безударные гласные                            | 1                |
| 33 | Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными             | 1                |
| 34 | Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными             | 1                |
| 35 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, я</b> | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 36 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, я</b>                                     | 1 |
| 37 | Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова   | 1 |
| 38 | Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова   | 1 |
| 39 | Различение твёрдых и мягких согласных  | 1 |
| 40 | Различение твёрдых и мягких согласных  | 1 |
| 41 | Написание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в словах. Активизация словаря по теме                             | 1 |
| 42 | Написание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в словах.   | 1 |
| 43 | Написание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в словах.   | 1 |
| 44 | Различение правил правописания в словах  | 1 |
| 45 | Различение правил правописания в словах  | 1 |
| 46 | Картинный диктант по теме «Гласные после шипящих»  | 1 |
| 47 | Работа над ошибками. Гласные после шипящих   | 1 |
| 48 | Разделительный мягкий знак перед гласными <b>и, е, ё, ю, я</b>   | 1 |
| 49 | Разделительный мягкий знак перед гласными <b>и, е, ё, ю, я</b>   | 1 |
| 50 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него   | 1 |
| 51 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него   | 1 |
| 52 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком   | 1 |
| 53 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком   | 1 |
| 54 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком                                       | 1 |
| 55 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком                                       | 1 |
| 56 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак                              | 1 |
| 57 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак                              | 1 |
| 58 | Разделительный мягкий знак. Закрепление  | 1 |
| 59 | Разделительный мягкий знак. Закрепление  | 1 |
| 60 | Контрольный диктант по теме «Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. Мягкий и твёрдый знаки  | 1 |
| 62 | Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах   | 1 |
| 63 | Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах   | 1 |
| 64 | Наблюдение за парными согласными на конце слова  | 1 |
| 65 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова   | 1 |
| 66 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова   | 1 |
| 67 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова   | 1 |
| 68 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова   | 1 |
| 69 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных                                       | 1 |
| 70 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных                                       | 1 |
| 71 | Контрольное списывание «Речка»   | 1 |
| 72 | Работа над ошибками  | 1 |
| 73 | Правила правописания в слове. Закрепление  | 1 |
| 74 | Правила правописания в слове. Закрепление  | 1 |
| 75 | Правила правописания в слове. Закрепление  | 1 |
| 76 | Правила правописания в слове. Закрепление  | 1 |
| 77 | Название предметов, действий и признаков предметов   | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 78  | Название предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>                             | 1 |
| 79  | Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>                               | 1 |
| 80  | Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>                               | 1 |
| 81  | Различение названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b>                               | 1 |
| 82  | Различение названий предметов по вопросам <b>кем? чем?</b>                                 | 1 |
| 83  | Различение названий предметов по вопросам <b>ком? о чём?</b>                               | 1 |
| 84  | Выделение названий предметов в предложении   | 1 |
| 85  | Выделение названий предметов в предложении   | 1 |
| 86  | Выделение названий предметов в предложении   | 1 |
| 87  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных                       | 1 |
| 88  | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц                                     | 1 |
| 89  | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц                                     | 1 |
| 90  | Название предметов. Закрепление знаний   | 1 |
| 91  | Диктант по теме «Имена собственные»  | 1 |
| 92  | Работа над ошибками. Имена собственные   | 1 |
| 93  | Название признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b> | 1 |
| 94  | Название признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b> | 1 |
| 95  | Название признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b> | 1 |
| 96  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета   | 1 |
| 97  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета   | 1 |
| 98  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета   | 1 |
| 99  | Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета            | 1 |
| 100 | Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета            | 1 |
| 101 | Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета            | 1 |
| 102 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета                                    | 1 |
| 103 | Картинный диктант «Слова обозначающие признак предметов»                                   | 1 |
| 104 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета                                    | 1 |
| 105 | Определение предмета по его признакам  | 1 |
| 106 | Определение предмета по его признакам  | 1 |
| 107 | Определение предмета по его признакам  | 1 |
| 108 | Определение предмета по его признакам  | 1 |
| 109 | Различение названий предметов, действий, признаков   | 1 |
| 110 | Различение названий предметов, действий, признаков   | 1 |
| 111 | Различение названий предметов, действий, признаков   | 1 |
| 112 | Постановка вопросов к словам в предложении   | 1 |
| 113 | Постановка вопросов к словам в предложении   | 1 |
| 114 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета                       | 1 |
| 115 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам          | 1 |
| 116 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам          | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 117 | Контрольный диктант по теме «Слово»                     | 1 |
| 118 | Работа над ошибками. Слово                              | 1 |
| 119 | Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со совами | 1 |
| 120 | Предлог <b>из</b> со словами                            | 1 |
| 121 | Предлог <b>из</b> со словами                            | 1 |
| 122 | Предлог <b>за</b> со словами                            | 1 |
| 123 | Предлог <b>за</b> со словами                            | 1 |
| 124 | Предлог <b>без</b> со словами                           | 1 |
| 125 | Предлог <b>без</b> со словами                           | 1 |
| 126 | Предлог <b>до</b> со словами                            | 1 |
| 127 | Предлог <b>до</b> со словами                            | 1 |
| 128 | Предлог <b>про</b> со словами                           | 1 |
| 129 | Предлог <b>про</b> со словами                           | 1 |
| 130 | Предлоги. Закрепление изученного материала              | 1 |
| 131 | Предлоги. Закрепление изученного материала              | 1 |
| 132 | Предлоги. Закрепление изученного материала              | 1 |
| 133 | Контрольная работа по теме «Предлоги»                   | 1 |
| 134 | Работа над ошибками. Предлоги                           | 1 |
| 135 | Выделение предложения из текста                         | 1 |
| 136 | Выделение предложения из текста                         | 1 |
| 137 | Выделение предложения из текста                         | 1 |
| 138 | Контрольное списывание «Снегурочка»                     | 1 |
| 139 | Работа над ошибками                                     | 1 |
| 140 | Деление текста на предложения                           | 1 |
| 141 | Деление текста на предложения                           | 1 |
| 142 | Завершение начатого предложения                         | 1 |
| 143 | Завершение начатого предложения                         | 1 |
| 144 | Завершение начатого предложения                         | 1 |
| 145 | Порядок слов в предложении                              | 1 |
| 146 | Порядок слов в предложении                              | 1 |
| 147 | Порядок слов в предложении                              | 1 |
| 148 | Порядок слов в предложении                              | 1 |
| 149 | Связь слов в предложении                                | 1 |
| 150 | Связь слов в предложении                                | 1 |
| 151 | Связь слов в предложении                                | 1 |
| 152 | Связь слов в предложении                                | 1 |
| 153 | Вопросительные предложения                              | 1 |
| 154 | Вопросительные предложения                              | 1 |
| 155 | Восклицательные предложения                             | 1 |
| 156 | Восклицательные предложения                             | 1 |
| 157 | Разные по интонации предложения                         | 1 |
| 158 | Разные по интонации предложения                         | 1 |
| 159 | Разные по интонации предложения                         | 1 |
| 160 | Промежуточная итоговая контрольная работа               | 1 |
| 161 | Работа над ошибками                                     | 1 |
| 162 | Правописание гласных и согласных в слове                | 1 |

|     |  |      |
|-----|--|------|
| 163 | Правописание гласных и согласных в слове | 1    |
| 164 | Правописание гласных и согласных в слове | 1    |
| 165 | Название предметов, действий, признаков  | 1    |
| 166 | Название предметов, действий, признаков  | 1    |
| 167 | Название предметов, действий, признаков  | 1    |
| 168 | Предложение                              | 1    |
| 169 | Предложение                              | 1    |
| 170 | Предложение                              | 1    |
|     | Итого:                                   | 170ч |