



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65  
school-polessk.ru

### Аналитическая справка

#### 1. Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку

Класс (группа)	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во писавших работу	Распределение отметок ВПР 2021-весна				Средний балл	Качество знаний %	Итоговые результаты за учебный год, предшествующий проверке		Результаты мониторинга
			5	4	3	2			ср. балл	качество знаний	
6 «А»	28	27	0	10	15	2	3,3	37	3,6	57	
6 «Б»	32	32	7	9	15	1	3,69	50	3,57	50	
6 «В»	27	25	1	7	8	9	3	32	3,36	32	
6 «Г»	28	28	3	6	11	8	3,14	32,1	3,41	34	
6 «Д»	24	21	2	3	8	8	2,95	23,8	3,41	41	
<b>Итого</b>	<b>139</b>	<b>133</b>	<b>13</b>	<b>35</b>	<b>57</b>	<b>28</b>	<b>3,2</b>	<b>34,9</b>	<b>3,47</b>	<b>42,8</b>	

#### В результате экспертизы установлено следующее:

Сравнительный анализ оценок обучающихся 6 классов показал, что в целом обучающиеся усвоили программный материал по русскому языку за 6 класс. Показатель среднего балла ВПР за 2020-2021 учебный год на 0,27 ниже итоговых результатов за учебный год, предшествующий проверке, качество знаний за ВПР также выше на 7,9.

### Анализ выполнения заданий

Отрабатываемые понятия, темы	% выполнения 6 «А»	% выполнения 6 «Б»	% выполнения 6 «В»	% выполнения 6 «Г»	% выполнения 6 «Д»	% выполнения 6 –е классы
<b>Задание 1. Списывание текста</b> 1.Соблюдение орфографических норм 1к1	25 ч. - 93	27 ч. - 84	12 ч. - 48	11 ч. - 39	13 ч. - 62	65,2
2.Соблюдение пунктуационных норм 1к2	23 ч. - 85	23 ч. - 72	14 ч. - 56	18 ч. - 64	14 ч. - 67	68,8
3.Правильность списывания текста 1к3	27 ч. - 100	32 ч. - 100	23 ч. - 92	27 ч. - 96	20 ч. - 95	96,6
<b>Задание 2. Языковые разборы</b> 4. Морфемный разбор 2к1	26 ч. - 96	32 ч. - 100	21 ч. - 84	24 ч. - 86	16 ч. - 76	88,4
5. Словообразовательный разбор 2к2	18 ч. - 67	31 ч. - 97	20 ч. - 80	19 ч. - 68	7 ч. - 33	69
6. Морфологический разбор 2к3	19 ч. - 70	25 ч. - 78	4 ч. - 16	16 ч. - 57	15 ч - 71	58,4
7. Синтаксический разбор 2к4	21 ч. - 78	27 ч. - 84	20 ч. - 80	19 ч. - 68	15 ч. - 71	76,2
<b>Задание 3. Фонетический анализ слова</b> 8.Распознавание слова 3к1	17 ч. - 63	30 ч. - 94	13 ч. - 52	13 ч. - 46	12 ч. - 57	62,4
9. Объяснение причины несоответствия количества букв и звуков в слове 3к2	13 ч. - 48	30 ч. - 94	8 ч. - 25	12 ч. - 43	6 ч. - 29	47,8
<b>Задание 4. Орфоэпический анализ слова</b> 10. Определение места ударного слога	25 ч. - 93	30 ч. - 94	17 ч. - 68	19 ч. - 68	19 ч. - 90	82,6
<b>Задание 5. Морфология</b> 11. Распознавание самостоятельных и служебных частей речи	23 ч. - 85	30 ч. - 94	16 ч. - 64	21 ч. - 75	11 ч. - 52	74
<b>Задание 6. Морфологические нормы</b> 12. Образование форм слова	17 ч. - 63	29 ч. - 91	17 ч. - 68	17 ч. - 61	15 ч. - 71	70,8
<b>Задание 7. Пунктуация (тире м-ду подл. и сказ.)</b> 13. Пунктуационное оформление предложения 7к1	23 ч. - 85	29 ч. - 91	17 ч. - 68	19 ч. - 68	14 ч. - 67	75,8
14. Объяснение постановки знаков препинания в предложении 7к2	15 ч. - 56	16 ч. - 50	12 ч. - 48	13 ч. - 46	2 ч. - 9	41,8
<b>Задание 8. Пунктуация (обращение)</b>	17 ч. - 63	25 ч. - 78	10 ч. - 40	15 ч. - 54	11 ч. - 52	57,4

15. Пунктуационное оформление предложения с обращением 8к1						
16. Объяснение постановки знаков препинания в предложении 8к2	14 ч. - 52	18 ч. - 56	10 ч. - 40	10 ч. - 36	7 ч. - 33	<b>43,4</b>
<b>Задание 9.</b> 17. Определение основной мысли текста	19 ч. - 70	25 ч. - 78	19 ч. - 76	21 ч. - 75	16 ч. - 76	<b>75</b>
<b>Задание 10.</b> 18. План текста	26 ч. - 96	28 ч. - 88	22 ч. - 88	23 ч. - 82	19 ч. - 90	<b>88,8</b>
<b>Задание 11.</b> 19. Анализ текста с точки зрения темы, цели, основной и дополнительной информации (ответ на проблемный вопрос)	26 ч. - 96	29 ч. - 91	21 ч. - 84	24 ч. - 86	17 ч. - 81	<b>87,6</b>
<b>Задание 12.</b> 20. Лексическое значение слова 12к1	15 ч. - 56	23 ч. - 72	17 ч. - 68	17 ч. - 61	11 ч. - 52	<b>61,8</b>
21. Многозначное слово 12к2	18 ч. - 67	25 ч. - 78	22 ч. - 88	18 ч. - 64	8 ч. - 38	<b>67</b>
<b>Задание 13.</b> 22. Распознавание стилистической окраски слова 13к1	9 ч. - 33	15 ч. - 47	18 ч. - 72	17 ч. - 61	4 ч. - 19	<b>46,4</b>
23. Подбор синонима к слову 13к2	20 ч. - 74	20 ч. - 63	19 ч. - 76	14 ч. - 50	11 ч. - 52	<b>63</b>
<b>Задание 14. Фразеология</b> 24. Объяснение значения фразеологизма 14к1	14 ч. - 52	26 ч. - 81	14 ч. - 56	17 ч. - 61	12 ч. - 57	<b>61,4</b>
25. Толкование ситуации в заданном контексте 14к2	14 ч. - 52	23 ч. - 72	13 ч. - 52	16 ч. - 57	8 ч. - 38	<b>54,2</b>
<b>Итого:</b>	<b>71,72</b>	<b>81,08</b>	<b>63,56</b>	<b>62,88</b>	<b>57,52</b>	<b>67,35</b>

Наибольшее количество пробелов в знаниях у учащихся выявилось по темам (разделам):  
«Стилистический анализ лова»;  
«Пунктуация. Пунктуационный анализ предложения».

Система дополнительных занятий в 6 классах включает:

- консультации по предмету в виде индивидуально-групповых занятий для учеников с низкой учебной мотивацией по плану индивидуальной работы (по мере необходимости);

Учителя в своей работе эффективно применяют проблемно-диалогическое обучение, технологию системно-деятельностного подхода, ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии, что предусмотрено рабочей программой.

Организация учебного процесса на уроках русского языка способствует развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся. На уроках учащиеся учатся работать с текстами различной стилистической направленности, отвечать на проблемные вопросы, анализировать, делать выводы, работать с тестовыми заданиями, анализируя каждый вариант предложенного ответа, создавать презентации с интересной дополнительной информацией по определенным темам, представлять свою творческую работу перед учащимися класса.

**Выводы:** программа по предмету русский язык учителями выполняется в полном объеме, администрацией образовательной организации осуществляется контроль преподавания русского языка и ведения документации.

**Рекомендации:**

На основании выше изложенного можно сделать некоторые общие рекомендации:

- обращать внимание на формирование в ходе обучения твердых основ знаний;
- применять различные средства обучения, в том числе, наглядные, направленные на обеспечение прочности овладения изучаемым материалом различными категориями учащихся;
- системно включать повторение пройденного материала в работу на уроках;
- уделять больше времени отработке базовых навыков и умений в проблемных классах;
- развивать у учащихся устную и письменную речь;
- разнообразить формы и методы обучения для формирования мотивации к обучению в проблемных классах;
- дифференцировать обучение.

**1. Результаты Всероссийских проверочных работ 2020 - 2021 учебного года по математике**

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во писавших работу	Распределение отметок %				Ср. балл	Качество знаний	Итоговые результаты за учебный год, предшествующий проверке		Результаты мониторинга <sup>1</sup>
			5	4	3	2			ср. балл	Кач-во знаний	
6А	28	25	0	6	17	1	3,1	20	3,2	21	
6Б	32	32	10	18	4	0	3,9	88	4,1	81	
6В	27	25	2	4	17	2	3,3	24	3,3	19	
6Г	28	28	0	8	18	2	3,2	29	3,3	24	
6Д	26	24	0	3	19	2	3,0	13	3,0	8	
6-е	141	134	12	39	75	7	3,3	35	3,4	31	

**В результате экспертизы установлено следующее:**

1. Сравнительный анализ оценок обучающихся за ВПР и итоговых результатов за учебный год показал, что в целом обучающиеся усвоили программный материал по математике за 6 класс. Показатель среднего балла ВПР за 2020-2021 учебный год на 0,1 ниже результатов за итоговых результатов за учебный год, предшествующий проверке, качество знаний за ВПР выше на 4% .

По результатам всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что уровень достижений планируемых результатов у учащихся 6-х классов соответствует программным требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

В целом показатели таблицы свидетельствуют о достижении планируемых предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО по предмету «математика» обучающимися 6-х классов.

### Анализ выполнения заданий

Отрабатываемые понятия, темы	% выполнения 6 –е классы
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	88,06
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	76,87
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	47,76
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	64,18
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	75,37
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84,33
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	49,25
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	74,63
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	42,91
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	70,9
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	26,12
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	69,4
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1,12

#### 4. Выявленные проблемы и мероприятия по их устранению:

Наибольшие трудности возникают при решении заданий повышенной сложности, в решении которых необходимо применение математических знаний, умение работать с формулами в

буквенном виде. Не отработаны навыки при вычитании обыкновенных дробей, делении десятичных дробей, применении понятия проценты, упрощение выражения.

Важно развивать мотивацию в изучении математики, как системообразующего предмета в развитии личности ребенка, преодолевая негативное отношение к его сложности.

Для повышения качества подготовки обучающихся по предмету:

- особо уделять внимание пониманию математических законов и понятий, выраженных в формулах, которые необходимо запоминать. Развивать логическое и творческое мышление для решения задач повышенной сложности;
- уделять внимание использованию различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации обучающихся;
- продолжать регулярное проведение тематического контроля знаний, умений и навыков школьников в соответствии ФГОС.

**Выводы:** программа по предмету «математика» учителем выполняется в полном объеме, администрацией образовательной организации осуществляется контроль за преподаванием математики и ведением документации.

Результаты по математике в 6-х классах позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся 6 класса показали базовый уровень усвоения ключевых тем программного материала, владеют системными знаниями и умениями по предмету на базовом уровне, демонстрируют умение на практике применять полученные теоретические сведения к решению типовых задач и задач повышенного уровня по пройденным темам.

У обучающихся сформированы универсальные учебные действия, ключевые компетенции по математике, которые соответствуют требованиям ФГОС ООО к уровню подготовки обучающихся.

Рекомендации:

- необходимо ежедневно отрабатывать задания по теме «Вычисление арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями»;
- включать в урок задачи геометрического содержания;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Учителям следует усилить работу по отработке вычислительных навыков учащихся, уделить больше внимание повторению и закреплению тем, вызвавших затруднения при выполнении заданий.

Включать в содержание уроков задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, развивать у учащихся навыки устного счёта, вести дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний.

Для усиления развития практических навыков учащихся следует особое внимание уделять развитию навыков самостоятельной работы (в парах, группах).

## 1. Результаты всероссийской проверочной работы 2020/2021 г по обществознанию

Класс (группа)	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во писавших работу	ВПР						Итоговые результаты за учебный год, предшествующий проверке		
			5	4	3	2	средний балл	качество знаний	сп. балл	качество знаний	Успеваемость
6 А	28	23	1	12	9	1	3,5	57	4,3	86	100
6 Б	25	22	1	5	14	2	3,2	41	4	80	100
6 В	25	18	1	6	10	1	3,3	39	3,7	52	100
6 Г	26	25	0	6	18	1	3,2	24	4,08	88	100
6 Д	24	18	0	5	11	2	3,1	28	3,7	58	100
итого	128	106	3	34	62	7	3,2	38	3,9	72	100

**В результате экспертизы установлено следующее:**

1. Сравнительный анализ оценок обучающихся при проведении ВПР и итоговых результатов за учебный год показал, что в целом обучающиеся усвоили программный материал по обществознанию за 6 класс. Показатель среднего балла ВПР за 2020-2021 учебный год на 0,7 ниже итоговых результатов за учебный год, предшествующий проверке, качество знаний за ВПР ниже на 34% .
2. По результатам всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что уровень достижений планируемых результатов у учащихся 6-х классов соответствует программным требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.
3. Работа основана на системно-деятельностном подходе. Она предполагает оценивание как предметных, так и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; грамотное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений и выводов; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение монологической и диалогической формами речи; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
4. Выполненная работа соответствует программным требованиям по курсу «Обществознание» к линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для основной школы, составленной на основе ФГОС основного общего образования. (за курс 6 класса).
5. Выполнение заданий ВПР предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний, объяснение и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Задания с выбором ответа предполагают выбор одного правильного ответа из предложенных, а также последовательное соотнесение каждого из предложенных вариантов ответов с условием задания. Они позволяют проверить знание терминов, понятий, основных черт социальных явлений и т.д. Задания на работу с текстом являются заданиями повышенного уровня сложности. Они предполагают умение отбирать нужную информацию, раскрывать отдельные положения текста, соотносить сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применять полученные знания при анализе социальных ситуаций. Задание с развернутым ответом направлено на оценку умения строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы, а также владения грамотной письменной речью.

#### 6. Результаты выполнения заданий.

Типы заданий	% выполне ния	% выполне ния	% выполне ния	% выполне ния	% выполне ния

	6А	6Б	6В	6Г	6Д
1. система вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт	90	85	90	92	93
2. выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	20	17	16	4	15
3. графическое представление статистической информации.	90	83	44	63	42
4. установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	90	74	76	75	66
5. анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля	86	65	49	40	56
6. анализ представленной информации.	32	30	33	31	12
7. анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций	61	50	70	64	61
8. речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	69	60	38	48	54

Наибольшие затруднения вызвали задания: задание 2 (выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.), 6 (направленное на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся), 8 (умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий)

Анализ результатов ВПР позволяет выявить группу обучающихся, которым сложно применить опыт полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; использовать приемы работы с социально значимой информацией, давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему. Это является основанием для разработки дальнейших образовательных траекторий для данных обучающихся

#### **4. Выявленные проблемы и мероприятия по их устранению:**

В связи с выявленными пробелами в знаниях учащихся за 6 класс необходима систематическая работа над формированием у учащихся следующих умений:

##### метапредметных

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

##### предметных

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

С целью повышения качества подготовки обучающихся по предмету необходимо активно использовать на уроках решение нестандартных задач, ситуаций, развитие логической и связанной



письменной речи, умений доказательно и связно рассуждать. Соотносить свой социальный опыт с полученными знаниями и действиями.

**Выводы:** программа по предмету обществознание учителем выполняется в полном объеме, администрацией образовательной организации осуществляется контроль за преподаванием обществознания и ведением документации.

Результаты административной контрольной работы по обществознанию в 6-ых классах позволяют сделать вывод о том, что учащиеся владеют системными знаниями и умениями по предмету на базовом уровне, демонстрируют умение на практике применять полученные теоретические сведения.

Таким образом, можно говорить, что у учащихся сформированы универсальные учебные действия, которые соответствуют требованиям ФГОС ООО к уровню подготовки обучающихся.

**Рекомендации:**

Исходя из вышеизложенного, рекомендовать учителю:

1. Применять различные средства обучения, в том числе наглядные, направленные на обеспечение прочности овладения изучаемым материалом различными категориями учащихся;
2. Добиваться более глубоких знаний по всем темам курса обществознания;
3. Использовать разноуровневые тесты и задания;
4. Особое место уделять использованию форм активной деятельности, способствующих развитию умений систематизировать и классифицировать обществоведческий материал;
5. Системно включать повторение пройденного материала в работу на уроках;
6. Дифференцировать обучение;
7. Все виды контроля осуществлять, максимально приблизив к условиям ГИА.

Для успешного выполнения рекомендаций:

1. Всем учителям ММО тщательно проанализировать типичные ошибки, скорректировать тематическое планирование, включить темы повторения изученного материала, чтобы к промежуточной аттестации ликвидировать обнаруженные пробелы.
2. Взять под контроль преподавание обществознания в тех классах, которые показали худшие результаты .

**1. Результаты контрольного среза по обществознанию 2020/2021 г ( 7 класс)**

Класс (группа)	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во писавших работу	Распределение отметок %				Средний балл	Качество знаний	Итоговые результаты за учебный год, предшествующий проверке		Результаты мониторинга <sup>2</sup> ср.балл/качество
			5	4	3	2			ср. балл	качество знаний	
7А	28	25	0	2	21	2	3	8	3,5	56	
7Б	29	28	0	4	23	1	3,1	14	3,8	62	
7В	30	21	0	4	16	1	3,2	19	3,8	60	

**В результате экспертизы установлено следующее**

7. Сравнительный анализ оценок обучающихся за ВПР и итоговых результатов за учебный год показал, что в целом обучающиеся усвоили программный материал по обществознанию за 7 класс. Показатель среднего балла ВПР за 2020-2021 учебный год на 0,6 ниже итоговых результатов за учебный год, предшествующий проверке, качество знаний за ВПР ниже на 41% .

8. По результатам всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что уровень достижений планируемых результатов у учащихся 7-х классов соответствует программным требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

9. Работа основана на системно-деятельностном подходе. Она предполагает оценивание как предметных, так и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция. *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; грамотное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации. *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и выводов; доказательство. *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение монологической и диалогической формами речи; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

10. Проверочная работа соответствует программным требованиям по курсу «Обществознание» к линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для основной школы, составленной на основе ФГОС основного общего образования. (за курс 7 класса).

11. Выполнение заданий ВПР предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний, объяснение и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Задания с выбором ответа предполагают выбор одного правильного ответа из предложенных, а также последовательное соотнесение каждого из предложенных вариантов ответов с условием задания. Они позволяют проверить знание терминов, понятий, основных черт социальных явлений и т.д. Задания на работу с текстом являются заданиями повышенного уровня сложности. Они предполагают умение отбирать нужную информацию, раскрывать отдельные положения текста, соотносить сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применять полученные знания при анализе социальных ситуаций. Задание с развернутым ответом направлено на оценку умения строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы, а также владения грамотной письменной речью.

12. Результаты выполнения заданий.

13. Отрабатываемые понятия, темы	% выполнения	% выполнения	% выполнения
	7А	7Б	7В
1 проверка умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	83	85	86
2 проверяет умение характеризовать понятия;	73	62	71

3. проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	56	52	58
4. установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	51	53	59
5. анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля	42	45	49
6. умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	48	44	44
7. анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.	48	44	49
8. анализ представленной информации.	36	39	32
9. умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	20	19	23

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Анализ результатов ВПР позволяет выявить группу обучающихся, которым сложно применить опыт полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; использовать приемы работы с социально значимой информацией, давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему. В целом ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Это является основанием для разработки дальнейших образовательных траекторий для данных обучающихся.

#### **4. Выявленные проблемы и мероприятия по их устранению:**

В связи с выявленными пробелами в знаниях учащихся за 7 класс необходима систематическая работа над формированием у учащихся следующих умений:

##### метапредметных

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

##### Предметных

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

С целью повышения качества подготовки обучающихся по предмету необходимо активно использовать на уроках решение нестандартных задач, ситуаций, развитие логической и связанной письменной речи, умений доказательно и связно рассуждать. Соотносить свой социальный опыт с полученными знаниями и действиями.

**Выводы:** программа по предмету обществознание учителем выполняется в полном объеме, администрацией образовательной организации осуществляется контроль за преподаванием обществознания и ведением документации.

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-ых классах позволяют сделать вывод о том, что учащиеся владеют системными знаниями и умениями по предмету на базовом уровне, демонстрируют умение на практике применять полученные теоретические сведения. Таким образом, можно говорить, что у учащихся сформированы универсальные учебные действия, которые соответствуют требованиям ФГОС ООО к уровню подготовки обучающихся.

### **Рекомендации:**

Исходя из вышеизложенного, рекомендовать учителю:

1. Применять различные средства обучения, в том числе наглядные, направленные на обеспечение прочности овладения изучаемым материалом различными категориями учащихся;
2. Добиваться более глубоких знаний по всем темам курса обществознания;
3. Использовать разноуровневые тесты и задания;
4. Особое место уделять использованию форм активной деятельности, способствующих развитию умений систематизировать и классифицировать обществоведческий материал;
5. Системно включать повторение пройденного материала в работу на уроках;
6. Дифференцировать обучение;
7. Все виды контроля осуществлять, максимально приблизив к условиям ГИА.

Для успешного выполнения рекомендаций:

1. Всем учителям МО тщательно проанализировать типичные ошибки, скорректировать тематическое планирование, включить темы повторения изученного материала, чтобы к промежуточной годовой аттестации ликвидировать обнаруженные пробелы.
2. Взять под контроль преподавание обществознания в тех классах, которые показали худшие результаты .

## **Аналитическая справка**

### **по результатам ВПР в 8 классах ( за 7 класс) (осень 2020 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ «Полесская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 8-х классах.

#### **График проведения**

классы	Предметы	Сроки
8 класс	математика	14.09.2020
	русский язык	18.09.2020

**Все работы в 5-8 классах проводились за прошлый учебный год.**

**Назначение ВПР в 8-х классах по русскому языку, математике**– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Результаты ВПР по русскому языку в 8 классах

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе**

Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество
8А	28	24	0	0	21	3	86%	0%
8Б	29	27	0	0	23	4	85%	0%
8В	27	23	0	2	16	5	78%	9%
	100%	87%	0	2,7	81,08	16,2		
всего	85	74	0	2	60	12	84%	3%

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные

нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от

омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Учитель: Стяпкина Антонина Михайловна (8А), Жаворонкова Ирина Евгеньевна (8Б), Панкова Наталья Ивановна (8В)**

#### Анализ выполнения работы:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный первичный балл	Максимальный балл/полученный балл	% успеваемости
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	96/35	<b>33,78</b>
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании	3	72/16	<b>30,18</b>

<p>осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>			
<p>1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	2	48/37	<b>74,32</b>
<p>2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения</p>	3	72/43	<b>61,71</b>
<p>2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения</p>	3	72/20	<b>18,47</b>
<p>2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения</p>	3	72/26	<b>38,29</b>
<p>2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения</p>	3	72/31	<b>45,05</b>
<p>3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p>	1	24/12	<b>60,81</b>
<p>3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p>	1	24/14	<b>58,11</b>
<p>4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</p>	1	24/13	<b>59,46</b>



4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	24/16	<b>60,81</b>
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	48/30	<b>60,14</b>
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	48/25	<b>46,62</b>
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	24/19	<b>71,62</b>
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	24/14	<b>50</b>
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	48/22	<b>58,78</b>
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	1	24/13	<b>56,76</b>

грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	48/24	<b>50</b>
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	24/9	<b>40,54</b>
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	48/28	<b>47,3</b>
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	72/29	<b>34,68</b>
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	24/17	<b>62,16</b>

<p>13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	24/7	<b>52,7</b>
<p>13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	24/5	<b>29,73</b>
<p>14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;</p>	2	48/32	<b>54,73</b>

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	60,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	39,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	74	100

**Вывод:** затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

### **Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
  - включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
  - внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках рабочей программы в части обновления программы развития универсальных учебных действий форм обучения, средств обучения;
  - осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
  - разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
  - отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы. Сроки: до 27.12.2020г

## **Результаты ВПР по математике в 8 классах**

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе**

Дата: 18.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Задаaniem 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 А	28	24	0	2	17	5	79%	8%
8 Б	29	27	0	2	21	4	85%	7%
8 В	27	21	0	2	15	4	81%	10%
	<b>100%</b>	<b>86%</b>	<b>18,06</b>	<b>73,61</b>	<b>8,33</b>	<b>0</b>		
<b>Всего</b>	<b>84</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>53</b>	<b>13</b>	<b>82%</b>	<b>8%</b>

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный первичный балл	Максимальный балл/полученный балл	% успеваемости
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	21/12	<b>61,11</b>
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	21/16	<b>72,22</b>
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на	1	21/15	<b>59,72</b>

диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	21/12	<b>65,28</b>
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	21/12	<b>62,5</b>
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	21/13	<b>52,78</b>
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	21/13	<b>62,5</b>
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	21/7	<b>41,67</b>
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	21/8	<b>47,22</b>
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении	1	21/1	<b>15,28</b>

практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат			
11. Владение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	21/5	<b>23,61</b>
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	42/23	<b>43,75</b>
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	21/8	<b>22,22</b>
14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	42/7	<b>24,31</b>
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	21/9	<b>31,94</b>
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных	2	42/4	<b>6,25</b>

типов, выбрать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
---	--	--

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	72	100

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность (см приложение 1)
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.



11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ММО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ММО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

#### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

19.10.2020 г.

Зам директора по УВР Н.В. Пациона

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся \_\_ класса  
по результатам ВПР по \_\_\_\_\_ по устранению учебных дефицитов.**

ФИО ученика	Колич ество баллов за ВПР	Оценк а по ВПР	Комментарий учителя	Темы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающегося;	Дата/подпись обучающегося

Учитель