



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65  
school-polessk.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Полесская СОШ»

\_\_\_\_\_ С.А. Головачёв

«01» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ПРОГРАММА ФЕДЕРАЛЬНО ПРОЕКТА**

**«ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ КЛАСС» 8-9 КЛАССЫ**

Возраст обучающихся: 13-15 лет (8-9 класс)

Срок реализации: 1 год

**ПОЛЕССК  
2022**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Решение сложных задач и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов / Решение сложных задач и индивидуальная олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов, рассчитана для обучающихся (индивидуально или в составе группы) желающих расширить и углубить свои знания в предметных областях, претендующих на участие в муниципальных и региональных этапах ВсОШ, интересующихся проектно – исследовательской деятельностью и профилизацией своего индивидуального образовательного маршрута.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Обучение решению сложных задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополняется существенно расширенной олимпиадной подготовкой. Настоящая программа, расширяет кругозор и эрудицию обучающихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий, применительно к широкому предметному составу олимпиад школьников, а также общему развитию личности. Данная программа является актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования индивидуального образовательного маршрута.

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Уровень освоения: углублённый, на основе не менее трёх компонентов различных УМК, дополнительной литературы и широкой содержательной информационной линейки.

## **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

На полное освоение программы требуется 60 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа – 45 минут. В случае практических работ, проведения экскурсий допускается проведение занятий более 2 часов.

## **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Очная, с возможностью перехода на дистанционную по эпид. показателям.

## **ВИДЫ ЗАНЯТИЙ**

Лекция, самостоятельная деятельность учеников, состоящая в изучении доступного материала, самостоятельное решение задач, предварительно разработанных учителем в качестве примеров, разбор сложных олимпиадных задач, различные виды соревновательных занятий, олимпиада, турнир, тренинг.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Набор детей в объединение – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп по программе: Программа федерального проекта «Предпринимательский класс» 8-9 классы учащихся 8-9 классов – 16 человек;

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

углубленное образование, расширение содержания образования, за счёт олимпиадной подготовки, всестороннее развитие индивидуальных способностей обучающихся и удовлетворение их интересов и потребностей.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:**

### **Дидактические:**

- обеспечение руководства процессом перерастания воспроизводящей самостоятельности в творческую;
- осуществление последовательных взаимосвязанных, взаимопроникающих и обуславливающих друг друга этапов учебной работы;
- обеспечение выхода обучающегося на соответствующий уровень самостоятельности и творческой активности.

### **Познавательные:**

- приобретение знаний о культуре правильного мышления, его формах и законах; приобретение знаний о строе рассуждений и доказательствах;
- формирование научного мировоззрения;
- удовлетворение личных познавательных интересов в области смежных с олимпиадной подготовкой курсов (проектирование, профилизация, индивидуальный маршрут).

### **Развивающие:**

- совершенствование речевых способностей (правильное использование терминов, умение верно построить умозаключение, логично провести доказательство своей позиции);
- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (память, внимание, анализ, синтез, обобщение и т.д.);
- мотивация дальнейшего овладения культурой олимпиадной и проектной деятельности (приобретение опыта положительного отношения и осознание необходимости знаний методов и приёмов рационального рассуждения и аргументации);
- интеллектуальное развитие в ходе решения сложных задач и упражнений.

### **Воспитательные:**

- становление самосознания; формирование чувства ответственности за принимаемые решения;
- воспитание убеждённости в преимуществах общечеловеческих ценностей;
- воспитание культуры умственного труда.

## **ЗАДАЧИ**

- воспитывать и развивать самостоятельность личности в обучении;
- управлять процессом перерастания воспроизводящей самостоятельности в творческую;
- дать представление об основных формально-логических операциях, показать логические принципы в действии при решении содержательно интересных проблем, в частности в деятельности повседневного общения;
- повысить общий уровень культуры мыслительной деятельности учащихся: развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументированно проводить рассуждения и доказательства и т. д.;
- научить строго и чётко пользоваться терминологией самых разных областей науки и социально-общественной сферы, ориентироваться в потоке новых понятий;
- формировать умение замечать логические ошибки в устной и письменной речи, показать правильные пути опровержения этих ошибок;
- осуществить переход от индуктивного умения оперировать суждениями и понятиями, терминами и высказываниями к сознательному применению правил и законов;
- выработать практические навыки последовательного и доказательного мышления.

## **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Олимпиадная подготовка к решению сложных задач опирается на межпредметные связи через использование разнообразных понятий широкого круга учебных предметов, суждений, умозаключений, доказательств и опровержений, а также на особенности развития логического мышления учащихся в процессе обучения разным дисциплинам.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

## **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ**

Основной технологией обучения по программе выбрана технология решения задач (кейсов, упражнений) повышенного и высокого уровней сложности, а так же участие в образовательных событиях различного уровня.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Формирование инновационной экономики означает превращение интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста. Программа определяет основные направления формирования экономической культуры учащихся школы как базовой ценности патриотического воспитания.

Программа Юных предпринимателей, рассчитана для обучающихся (индивидуально или в составе группы) желающих расширить и углубить свои знания в предметных областях, претендующих на участие в муниципальных и региональных этапах ВсОШ, интересующихся проектно – исследовательской деятельностью и профилизацией своего индивидуального образовательного маршрута.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, и он порой до выпуска из школы оставался в стороне от них, сегодня же жизнь настоятельно требует, чтобы ученик даже начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать осознанный выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы; что такое цена товара и от чего она зависит; как создается богатство и каковы его источники. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

. Данная программа является актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений обучающихся, необходимых для

дальнейшей самореализации и формирования индивидуального образовательного маршрута.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Уровень освоения: углублённый, на основе не менее трёх компонентов различных УМК, дополнительной литературы и широкой содержательной информационной линейки .

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

На полное освоение программы требуется 60 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа – 45 минут. В случае практических работ, проведения экскурсий допускается проведение занятий более 2 часов.

### **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Очная, с возможностью перехода на дистанционную по эпид. показателям.

### **ВИДЫ ЗАНЯТИЙ**

Лекция, самостоятельная деятельность учеников, состоящая в изучении доступного материала, самостоятельное решение задач, предварительно разработанных учителем в качестве примеров, разбор сложных олимпиадных задач, различные виды соревновательных занятий, олимпиада, турнир, тренинг.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Набор детей в объединение – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп по программе:

Программа федерального проекта «Предпринимательский класс» 8-9 классы учащихся 8-9 классов – 16 человек;

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

углубленное образование, расширение содержания образования, за счёт олимпиадной подготовки, всестороннее развитие индивидуальных способностей обучающихся и удовлетворение их интересов и потребностей.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:**

#### **Дидактические:**

- обеспечение руководства процессом перерастания воспроизводящей самостоятельности в творческую;
- осуществление последовательных взаимосвязанных, взаимопроникающих и обуславливающих друг друга этапов учебной работы;
- обеспечение выхода обучающегося на соответствующий уровень самостоятельности и творческой активности.

#### **Познавательные:**

- приобретение знаний о культуре правильного мышления, его формах и законах; приобретение знаний о строении рассуждений и доказательствах;
- формирование научного мировоззрения;

– удовлетворение личных познавательных интересов в области смежных с олимпиадной подготовкой курсов (проектирование, профилизация, индивидуальный маршрут).

#### **Развивающие:**

- совершенствование речевых способностей (правильное использование терминов, умение верно построить умозаключение, логично провести доказательство своей позиции);
- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (память, внимание, анализ, синтез, обобщение и т.д.);
- мотивация дальнейшего овладения культурой олимпиадной и проектной деятельности (приобретение опыта положительного отношения и осознание необходимости знаний методов и приёмов рационального рассуждения и аргументации);
- интеллектуальное развитие в ходе решения сложных задач и упражнений.

#### **Воспитательные:**

- становление самосознания; формирование чувства ответственности за принимаемые решения;
- воспитание убеждённости в преимуществах общечеловеческих ценностей;
- воспитание культуры умственного труда.

#### **ЗАДАЧИ**

- воспитывать и развивать самостоятельность личности в обучении;
- управлять процессом перерастания воспроизводящей самостоятельности в творческую;
- дать представление об основных формально-логических операциях, показать логические принципы в действии при решении содержательно интересных проблем, в частности в деятельности повседневного общения;
- повысить общий уровень культуры мыслительной деятельности учащихся: развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументированно проводить рассуждения и доказательства и т. д.;
- научить строго и чётко пользоваться терминологией самых разных областей науки и социально-общественной сферы, ориентироваться в потоке новых понятий;
- формировать умение замечать логические ошибки в устной и письменной речи, показать правильные пути опровержения этих ошибок;
- осуществить переход от индуктивного умения оперировать суждениями и понятиями, терминами и высказываниями к сознательному применению правил и законов;
- выработать практические навыки последовательного и доказательного мышления.

#### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Олимпиадная подготовка к решению сложных задач опирается на межпредметные связи через использование разнообразных понятий широкого круга учебных предметов, суждений, умозаключений, доказательств и опровержений, а также на особенности развития логического мышления учащихся в процессе обучения разным дисциплинам.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;

- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

## **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ**

Основной технологией обучения по программе выбрана технология решения задач (кейсов, упражнений) повышенного и высокого уровней сложности, а так же участие в образовательных событиях различного уровня.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- понимать понятия «потребности», «ресурсы», «рынок», «спрос», «предложение», виды ресурсов; условия равновесия рынка, происхождение, виды и функции денег, виды и источники доходов, обязанности и права продавца и покупателя.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- создавать простые рекламы разных видов, решать экономические задачи, пользуясь основными экономическими формулами, сравнивать доходы и расходы

Метапредметными результатами изучения программы являются:

- освоить основные приёмы и методы решения нестандартных задач;
- уметь применять при решении нестандартных задач творческую оригинальность, вырабатывать собственный метод решения;
- успешно выступать на образовательных событиях разного уровня и формата;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Предметными результатами изучения являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать комплексные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации, которая является защитой Бизнес-проекта.

### **МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал.

Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с примерами, задачами.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за алгоритмом решения задач.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с алгоритмами.

- Высокий уровень. Четко применяет алгоритм к разным видам задач.

Степень самостоятельности решения

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при решении задач.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при решении задач.

**ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** (могут быть различны в зависимости от направленности образовательной деятельности и образовательной области).



В предметах олимпиадной подготовки любого вида направленности это могут быть соревнование, выставка, технический зачет, защита проекта, учебно-исследовательская конференция, олимпиада, форум, портфолио, игра, показательные выступления, концерт, конкурс творческих работ, спектакль, фестиваль, творческий отчет, выставка, слет, проект.

### **ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

### **ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ И ДЕМОНСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», локальные акты МАОУ «Полесская СОШ».

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кабинет, наглядные пособия.

Проектор, конструкторы, ноутбуки, программное обеспечение.

Архив видео и фотоматериалов.

Методические разработки занятий, УМК к программе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-9 КЛАСС (60 ЧАСА)

№	Тема	Часов
		60
1.	«Предприниматель –герой нашего времени». Анкетирование старшеклассников. Анонсирование программы клуба	2
2.	История предпринимательства. Человек среди людей.	2
3.	Книги разные важны, книги каждому нужны. Мастер класс ПРОчтение	2
4.	Встреча с предпринимателями Калининградской области Полесского района, экскурсия ООО "Зеленый Сад" п. Зеленое	2
5.	Посещение музея предпринимательства и меценатства. Интерактивные занятия <b>«Школа прошлого: воспитание и образование в Российской империи»</b>	2
6.	Банковские вклады. Источники удовлетворения потребностей. Решение кейсов	2
7.	Викторина «Знатоки финансовой грамотности»	2
8.	Свой «малый бизнес», бизнес проект	4
9.	Расчетно-кассовые операции Решение кейсов	4
10	Встреча с предпринимателями Калининградской области. Деньги	2
11	Посещение музея предпринимательства и меценатства. Интерактивные занятия «От ткацкого стана до банковского стола»	2
12	История предпринимательства. Хозяин и хозяйство	2
13	Доходы и расходы (командная игра)	4
14	Покупатель и продавец Решение кейсов	4
15	Выступление перед аудиторией -психологический настрой	2
16	Своя игра. Знатоки финансовой грамотности	4
17	Цена и товар	4
18	Встреча с предпринимателями Калининградской области Полесского района. Экскурсия «маркет Ежевика»	2
19	Посещение музея предпринимательства и меценатства. Интерактивные занятия «Служенье красоте и просвещению»	4
20	Домашнее хозяйство, школьное хозяйство.	4
21	Семейная экономика. Защита проектов	4

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил: содержание составляется согласно УП; формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП; необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); материал следует излагать назывными предложениями; содержание каждого года обучения целесообразно оформлять

отдельно; в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

## **Раздел 1. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ – ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ**

**Теория.** Понятия «предприниматель», «экономность», «бережливость». Основные экономические вопросы. Личное хозяйство, хозяйство семьи, хозяйство государства. Необходимость изучения навыков предпринимательства.

## **Раздел 2. Человек среди людей**

**Теория.** Отношения между людьми. Формы и сферы общения делового человека. Партнеры общения. Словарь делового человека. Экономика как наука о деятельности человека. Бережливость – это твоя личная экономия. Ты в мире профессий. Деньги и труд. Поход в магазин, на рынок, базар.

**Практика.** Работа со сказками, пословицами, поговорками. Решение задач. Сюжетно-ролевая игра «Мы вместе». Разработка маршрута «За покупками». Составление словаря «Запомни!».

## **Раздел 3. Школа прошлого: воспитание и образование в Российской империи**

Обучение и воспитание в XIX - начале XX века. Интерактивное посещение музея.

## **Раздел 4. Источники удовлетворения потребностей**

**Теория.** Ресурсы. Природные, трудовые ресурсы. Экономические ресурсы. Экономическая деятельность. Бережливость. Трудолюбие. Производство товаров. Оказание услуг. Производитель. Потребитель. Торговля. В мире профессий.

**Практика.** Анализ сказок, пословиц, поговорок. Решение задач. Иллюстрации к сказкам. Сюжетно-ролевая игра «Когда вырасту я буду...». Работа с литературными источниками «Аленький цветочек», «Двенадцать месяцев». Составление рассказа «Мои умелые руки». Игра-путешествие «Карусель желаний».

## **Раздел 5. Банковские вклады. Источники удовлетворения потребностей.**

### **Раздел 6. Свой малый «бизнес»**

**Теория.** Покупатель, продавец. Товар. Ассортимент. Ценообразование. Реклама – двигатель торговли. Способы торговли. Виды рынка. Затраты, прибыль. Брокер. Дефицит. Затоваривание. Страховая компания, виды страхования. Банкротство. Налоги, кому и за что платить. Сберегательный банк. Благотворительность.

**Практика.** Работа с литературными источниками «Морозко», «Курочка Ряба», «Стрекоза и Муравей». Решение задач. «Ярмарка чудес». Сюжетно-ролевая игра «Если б я был руководителем». Конкурс «Мой продукт самый лучший, потому что...». Экскурсия «Супермаркет», «Сберегательный банк». Ярмарка «Для доброго дела».

### **Раздел 7. Деньги**

**Теория** Деньги, их происхождение. Виды денег. Зачем нужны деньги? Потребности людей в деньгах. Деньги в семье. Как и где хранят деньги. Деньги разных стран. Акции и другие ценные бумаги. Фондовая биржа. Банк или домашний сейф. Кредит.

**Практика.** Решение задач. Творческая работа «Деньги Моего царства». Работа с энциклопедией и литературными источниками «Как Хочу деньги тратить». Игра-путешествие «Я хочу-себе купить».

### **Раздел 8. «От ткацкого стана до банковского стола»**

Из истории предпринимательства дореволюционной России. Интерактивное посещение музея.

### **Раздел 9. Хозяин и хозяйство**

**Теория** Собственность. Частная собственность. Государственная собственность. Дом, домашнее хозяйство. Усадьба, приусадебное хозяйство. Фермерское хозяйство.

**Практика.** Решение задач. Творческая работа «Мое царство». Работа с энциклопедией и литературными источниками «Лисичка со скалочкой», «Лубяная избушка», «Цветик-семицветик». Театрализованное представление «Сказка о рыбаке и рыбке». Игра «Путешествие на необитаемый остров».

#### **Раздел 10. Цена и товар**

**Теория.** Продукция. Товар. Услуга. Где производятся товары? Где производятся услуги? Кто продает и покупает товар? Обмен и торговля товаром. Оптом и в розницу. Поставка товара, бартерная сделка. Цена на товар. Реклама.

**Практика.** Решение задач. Творческая работа «Самый оригинальный», «Антиреклама». Сюжетно-ролевая игра «В мире профессий». Игра «Куплю-продам» Игра-путешествие «Бюро добрых услуг». Работа с литературными источниками «Мальчик с пальчик». Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Путешествие пшеничного зернышка».

#### **Раздел 11. Покупатель и продавец**

**Теория.** Покупатель. Продавец. Товар, услуги и цена. Где покупают товары. Почему цены разные? Оптом и в розницу. Товарная биржа. Конкуренция. Мы идем за покупками.

**Практика.** Решение задач. Игра-путешествие «Магазин». Творческая работа «Рекламное агентство». Работа с энциклопедией и литературными источниками «Копейкин». Практическая работа «Рассчитай сдачу». Викторина «Экономический калейдоскоп».

#### **Раздел 12. Потребности**

О меценатах и коллекционерах, о некоторых московских музеях на примере картин известных художников. Интерактивное посещение музея.

#### **Раздел 13. Покупатель и продавец**

**Теория.** Покупатель. Продавец. Товар, услуги и цена. Где покупают товары. Почему цены разные? Оптом и в розницу. Товарная биржа. Конкуренция. Мы идем за покупками.

**Практика.** Решение задач. Игра-путешествие «Магазин». Творческая работа «Рекламное агентство». Работа с энциклопедией и литературными источниками «Копейкин». Практическая работа «Рассчитай сдачу». Викторина «Экономический калейдоскоп».

#### **Раздел 14. Домашнее хозяйство, школьное хозяйство.**

**Теория.** Что такое домашнее хозяйство? Распределение обязанностей в семье. Твой вклад в домашнее хозяйство Управление домашним хозяйством. Бюджет семьи. Потребности и возможности их удовлетворения. Благосостояние семьи. Что такое школьное хозяйство? Школьное здание, оборудование. Экономика школьной библиотеки. Школьная столовая: доходы и расходы. Стоимость коммунальных услуг. Твой вклад в школьную экономику. Бережливость и экономность.

**Практика.** Решение задач. Рубрика «Это любопытно!». Творческая работа «Чем я могу помочь дома?». Сюжетно-ролевая игра «Глава семьи». Составление семейного бюджета. Работа с литературными источниками «Простоквашино», «Стрекоза и Муравей». Практическая работа «Продуктовая корзина». Творческая работа «Школа моей мечты». Игра-путешествие «Самый внимательный». Сюжетно-ролевая игра «Я – директор!» Составление школьного бюджета. Разработка правил обращения с книгами. Работа с литературными источниками. Знакомство с финансовыми документами. Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Сколько стоят мои книги?», «Сколько стоит мой обед?».